

Департамент социальной политики Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 41»



«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла <i>Сот</i> <i>Налимова А</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г.	«Согласовано» Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МБОУ «СОШ №41» <i>Мот</i> <i>Поздкова Н.А.</i> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2016 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 41» <i>Коробина А.В.</i> / Коробина А.В. / Приказ № <u>191</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2016 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

Основы проектной

и исследовательской деятельности

5 – 7 классы

Составитель:
Хохрякова Н.А., учитель русского языка
и литературы высшей квалификационной
категории

г. Курган, 2016

Программа учебного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» для уровня основного общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ города Кургана «СОШ №41».

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Обучение основам проектной и исследовательской деятельности в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных** результатов:

- овладение на уровне общего образования законченной системой знаний, умений, навыков проектной и исследовательской работы, их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения при проведении исследований по отношению ко всему живому, в том числе и к человеку.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по основам проектной и исследовательской деятельности заключаются в формировании и развитии посредством знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе основ проектной и исследовательской деятельности, и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами являются:

- формирование представлений о видах проектов и видах исследовательских работ;
- формирование первичных навыков работы со справочной литературой, с каталогами;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о методологии выполнения исследовательских работ, об основных способах широкого представления своей деятельности;
- овладение элементарными практическими умениями работы с текстом: маркированием текста, структурированием текста;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
- формирование представлений о способах привлечения, удержания и переключения внимания аудитории;
- формирование умений и навыков использования полученных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

II. Содержание учебного курса

5 класс

Основы проектной деятельности 17 (18 ч.)

Модуль «От проблемы к цели» (4 часа).

Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Желаемая ситуация и ее признаки. Постановка проблемы. Постановка цели и способы ее достижения. Постановка задач. Составление графика деятельности.

Модуль «Работа с каталогами» (4 часа)

Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельно заданному параметру.

Модуль «Работа со справочной литературой» (3 часа)

Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок.

Модуль «Способы первичной обработки информации» (3 часа)

Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.

Модуль «Вместе к одной цели» (2 часа)

Что такое команда? Кто со мной «За» и «против». Как работать вместе.

Защита проекта (группового или индивидуальных).(1(2) часа)

6 класс

Основы исследовательской деятельности 17 (18 ч.)

Модуль «Исследовательская работа» (3 часа)

Определение тем исследовательских работ, объектов исследования. Виды исследовательских работ. Знакомство с методологией выполнения исследовательских работ.

Модуль «Работа с информацией» (2 часа)

Общие принципы работы с информацией. Сбор информации по выбранной теме. Определение круга источников информации, которые будут использованы при выполнении работы.

Модуль «Актуальность исследований» (1(2) часа)

Актуальность и практическая значимость проводимых исследований.

Модуль «Структурные части исследовательской работы» (9 часов)

Структурные части исследовательской работы. Постановка цели и определение задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Выбор методов исследования. Знакомство с методиками, по которым будет происходить исследование. Освоение методик, разработка программ исследования.

Формы и способы записи обработанной информации. Оформление работ в Microsoft Word, Microsoft Power Point.

Защита исследования (2 часа)

Окончательная обработка учебно-исследовательской работы. Подготовка к защите исследования. Публичные выступления.

7 класс

Основы исследовательской деятельности 17 (18 ч.)

Модуль «Работа с аудиторией» (6 часов)

Тренинг «Я интересен». Аудитория, способы привлечения, удержания и переключения внимания аудитории. Подготовка и произнесение научного доклада. Подготовка к ответам на вопросы по теме работы и доклада. Конкурсы творческих работ и научно-практические конференции.

Модуль «Формы представления работы» (10 часов)

Тезисы как форма представления работы. Подготовка тезисов работы в соответствии с требованиями.

Подготовка к представлению работы на конкурсе или конференции. Предварительная защита работы. Основные способы широкого представления своей деятельности. Стендовый доклад. Изготовление стендового доклада. Защита работы.

Модуль «Анализ научно-исследовательской деятельности» (1(2) часа)

Анализ научно-исследовательской деятельности учащихся и планирование дальнейшей работы.

III. Тематическое планирование

5 класс (17 (18) ч.)

№ п/п	Модуль, тема	Кол-во часов	Итоговые работы
Основы проектной деятельности			
1	<i>От проблемы к цели</i> Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Желаемая ситуация и ее признаки. Постановка проблемы. Постановка цели и способы ее достижения. Постановка задач. Составление графика деятельности.	4	
2	<i>Работа с каталогами</i> Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.	4	
3	<i>Работа со справочной литературой</i> Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информации. Оформление ссылок.	3	
4	<i>Способы первичной обработки информации</i> Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.	3	
5	<i>Вместе к одной цели</i> Что такое команда? Кто со мной. «За» и «против». Как работать вместе.	2	
6	<i>Защита проекта</i> (группового или индивидуальных).	1	1

6 класс (17 (18) ч.)

№ п/п	Модуль, тема	Кол-во часов	Итоговые работы
Основы исследовательской деятельности			
1	Исследовательская работа Определение тем исследовательских работ, объектов исследования. Виды исследовательских работ. Знакомство с методологией выполнения исследовательских работ.	3	
2	Работа с информацией Общие принципы работы с информацией. Сбор информации по выбранной теме. Определение круга источников информации, которые будут использованы при выполнении работы.	2	
3	Актуальность исследований Актуальность и практическая значимость проводимых исследований.	1 (2)	
4	Структурные части исследовательской работы Структурные части исследовательской работы. Постановка цели и определение задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Выбор методов исследования. Оформление работ в Microsoft Word, Microsoft Power Point.	9	
5	Защита исследования Окончательная обработка учебно-исследовательской работы. Подготовка к защите исследования. Публичные выступления.	2	1

7 класс (17 (18) ч.)

№ п/п	Модуль, тема	Кол-во часов	Итоговые работы
Основы исследовательской деятельности			
1	Работа с аудиторией Тренинг «Я интересен». Аудитория, способы привлечения, удержания и переключения внимания аудитории. Подготовка и произнесение научного доклада. Подготовка к ответам на вопросы по теме работы и доклада. Конкурсы творческих работ и научно-практические конференции.	6	
2	Формы представления работы Тезисы как форма представления работы. Подготовка тезисов работы в соответствии с требованиями. Подготовка к представлению работы на конкурсе или конференции. Предварительная защита работы. Основные способы широкого представления своей деятельности. Стендовый доклад. Изготовление стендового доклада. Защита работы.	10	1
3	Анализ научно-исследовательской деятельности Анализ научно-исследовательской деятельности учащихся и планирование дальнейшей работы.	1 (2)	