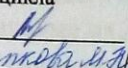
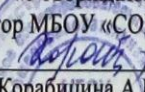


Департамент социальной политики Администрации города Кургана  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>на заседании методического<br>объединения учителей<br>естественно-математического<br>цикла<br><br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г. | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора по учебно-<br>воспитательной работе<br>МБОУ «СОШ №41»<br><br>/ <u>Василькова М.Н.</u> /<br>« <u>31</u> » <u>августа</u> 2016 г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор МБОУ «СОШ № 41»<br><br>/ <u>Корабицина А.В.</u> /<br>Приказ № <u>441</u><br>от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2016 г.<br> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**География**  
**10-11 классы**

Составитель:  
Высыпкова М.Н., учитель географии высшей  
квалификационной категории

г. Курган, 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии курса «Экономическая и социальная география мира. 10 – 11 класс» составлена

- в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии Министерства образования Российской Федерации (утвержденный приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями на 23.06.2015));
- на основе Примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. N 1312);

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В рабочей программе отражены следующие темы Примерной программы:

- Современные методы географических исследований. Источники географической информации
- Природа и человек в современном мире.
- Население мира
- География мирового хозяйства
- Регионы и страны мира
- Россия в современном мире
- Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Рабочая программа предусматривает весь перечень практических работ определенных Примерной программой по географии и достаточных для формирования практических умений и навыков, соответствующих требованиям к уровню подготовки учащихся.

Темы рабочей программы расположены в логической последовательности. Содержание рабочей программы приведено в соответствии с содержанием учебника «Экономическая и социальная география мира»: *В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2012.*

Рабочая программа курса «Экономическая и социальная география мира. 10 – 11 класс» рассчитана на 68/69 часов, в том числе содержит 19 практических работ.

Рабочая программа включает в себя:

1. Содержание, представленное в темах:

- Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации
- Современная политическая карта мира
- Природа и человек в современном мире
- Население мира
- География мирового хозяйства
- Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа
- Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия
- Австралия и Океания
- Африка
- Северная Америка
- Латинская Америка
- Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
- Россия в современном мире

Содержание отражает теоретические знания и содержит перечень практических работ, соответствующих Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся, соответствующие Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии Министерства образования Российской Федерации

3. Тематическое планирование

4. Список литературы и средств обучения

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамик; населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества ; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

***уметь***

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социальноэкономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития ;понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Учебно-тематический план

| №  | Тема                                                                                         | Количество часов | В том числе       |                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
|    |                                                                                              |                  | Контрольных работ | Практических работ |
| 1  | Введение Современные методы географических исследований. Источники географической информации | 2                |                   | 1                  |
| 2  | Современная политическая карта мира                                                          | 2                |                   | 1                  |
| 3  | Природа и человек в современном мире                                                         | 6                | 1                 | 2                  |
| 4  | Население мира                                                                               | 6                | 1                 | 3                  |
| 5  | География мирового хозяйства                                                                 | 11               | 1                 | 3                  |
| 6  | Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа                                               | 7\8              | 1                 | 1                  |
| 7  | Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия                                                 | 7                | 1                 | 2                  |
| 8  | Австралия и Океания                                                                          | 1                |                   |                    |
| 9  | Африка                                                                                       | 6                | 1                 | 2                  |
| 10 | Северная Америка                                                                             | 6                | 1                 |                    |
| 11 | Латинская Америка                                                                            | 6                | 1                 | 1                  |
| 12 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества                           | 2                |                   | 1                  |
| 13 | Россия в современном мире                                                                    | 6                |                   | 2                  |
|    | Итого                                                                                        | 68\69            | 8                 | 19                 |

## Содержание

### Тема 1. Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (2 часа).

#### знать/понимать

- традиционные и новые методы географических исследований;

#### уметь

- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

#### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Географическая карта - особый источник информации о действительности

#### Практическая работа

1. Краткая географическая характеристика территории с использованием метода наложения географических карт различного типа

### Тема 2. Современная политическая карта мира (2 часа)

#### знать/понимать

- различия стран по уровню социально экономического развития,

#### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Социалистические страны. Страны с переходной экономикой

*Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.*

#### Практическая работа.

2. Обозначение на контурной карте основных групп экономически развитых и развивающихся стран мира

### Тема 3. Природа и человек в современном мире (6 часов)

#### знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

#### уметь

- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения

наблюдений за природными, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Понятие о географической (окружающей) среде.

Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных ресурсов.

Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых.

Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним; Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. География природных ресурсов Земли.

Основные типы природопользования Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».

#### **Практические работы.**

3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.

4. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.

### **Тема 4. Население мира (6 часов)**

#### **знать/понимать**

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

#### **уметь**

- **оценивать и объяснять** демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения
- **составлять** таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социальноэкономических событий международной жизни в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства

населения. Второй тип воспроизводства населения: демографический взрыв. Управление воспроизводством населения и демографическая политика.

Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Образовательный состав населения как показатель его «качества».

Этнический (национальный) состав населения; крупнейшие народы мир» и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии и их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Городское и сельское население, Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах «городской взрыв». Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах. Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.

### **Практические работы**

5. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

6. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

7. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

## **Тема 5. География мирового хозяйства (11 часов)**

### **знать/понимать**

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

### **уметь**

- **составлять** таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его — формирования. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

География важнейших отраслей. География промышленности. 'Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; главные черты их размещения, главные грузопотоки Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.

Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроения.

Особенности географии химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции».

Растениеводство. Зерновые культуры — основы мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира.

Рыболовство; основные черты географии.

География транспорта. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*, Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Практические работы**

8. Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья;

9. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

10. Составление картосхемы основных районов международного туризма и отдыха, стран, представляющих банковские и другие виды международных услуг.

## **Тема 6. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа (7/8 часов)**

### **знать/понимать**

- численность и динамику населения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения,
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

### **уметь**

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социальноэкономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития ;понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. «Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта,

государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население: численность, демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации, субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Главные транспортные магистрали и узлы. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.

Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории.

Европейские страны «большой семерки». Федеративная Республика Германии (ФРГ) — наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства.

### **Практическая работа**

11. Составление комплексной географической характеристики страны; определение ее географической специфики.

## **Тема 7. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия (7 часов)**

### **знать/понимать**

- численность и динамику населения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения,
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

### **уметь**

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Визитная карточка региона. Географическая картина зарубежной Азии. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва. Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны;

Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.

**Китай.** Территория, границы, положение. Государственный строй. Характеристика населения и хозяйства.

Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Япония.** Территория, границы, положение. Государственный строй. Характеристика населения и хозяйства.

Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Индия.** Территория, границы, положение. Государственный строй. Характеристика населения и хозяйства.

Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

### **Практические работы**

12. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий Азии.

13. Составление комплексной географической характеристики страны определение её географической специфики.

## **Тема 8. Австралия и Океания (1 час)**

### **знать/понимать**

- численность и динамику населения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения,
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

### **уметь**

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социальноэкономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития ;понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

«Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Население особенности воспроизводства, состава и размещения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды экологические проблемы. Субрегионы — Австралийский Союз и Океания: образ территории.

## Тема 9. Африка (6 часов)

### знать/понимать

- численность и динамику населения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения,
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

### уметь

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социальноэкономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития ;понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины Последствия городского взрыва в Африке.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Основная роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы. Главные сельскохозяйственные районы Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона Северная и Тропическая Африка: образ территории.

Южно-Африканская республика (ЮАР) – единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

### Практические работы

14. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

15. Составление комплексной географической характеристики страны определение её географической специфики.

## Тема 10. Северная Америка (6 часов)

### знать/понимать

- численность и динамику населения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения,
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

### уметь

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социальноэкономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития ;понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки, США и Канада. Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране.

Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг,Запад. Специализация районов. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

## Тема 11. Латинская Америка (6 часов)

### знать/понимать

- численность и динамику населения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения,

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

#### **уметь**

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социальноэкономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития ;понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы:

Население: численность, типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации

Хозяйство: Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения.

Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Бразилия.** Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства.

#### **Практическая работа**

16. Составление комплексной географической характеристики страны определение её географической специфики.

## **Тема 12. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (2 часа)**

#### **знать/понимать**

- географические аспекты глобальных проблем человечества

#### **уметь**

- **оценивать и объяснять** степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

Понятие о глобальных проблемах человечества, их типах и взаимосвязях; Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

#### **Практическая работа**

17. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

### **Тема 13. Россия в современном мире (6 часов)**

**знать/понимать**

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса.

Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.

Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

#### **Практические работы**

18. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

19. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

*Курсивом в программе выделен материал, изучаемый на уровне ознакомления и в контрольную работу не вносится.*

## **Литература и средства обучения.**

### **Основная литература для обучающихся.**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. средней школы. – М.: Просвещение, 2010.

### **Дополнительная литература для обучающихся.**

1. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География «Интеллект-Центр», 2004.
2. Шатных А.В. Практикум по экономической и социальной географии мира. – Курган. – 2001.
3. Низовцев В.А., Марченко Н.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. – М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 2007
5. Лавров С.Б., Каледина Н.В. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. – М.: 2002
6. Баранчиков Е.В. География. – М.: Академия, 2005
7. Максаковский В.П. Географическая картина мира. – Яр.: Верхнее-Волжское книжное издательство, 1995
8. Родионова И.А. Политическая карта мира. География мирового хозяйства. – М.: Московский лицей, 1996

### **Литература для учителя.**

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). (Приказ № 1089 от 05.03.2004)
2. География. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования / (приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. N 1312);
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. средней школы. – М.: Просвещение, 2008.
4. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.1. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2005.
5. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.2. Региональная характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2005.
6. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. – М.: Творческий центр, 2003.
7. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М.: Просвещение, 1992.
8. Шатных А.В. Использование лекционно-семинарской системы обучения в процессе преподавания экономической и социальной географии мира в средней школе. – Курган, 2004.
9. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География «Интеллект-Центр», 2004.
10. Лиознер В.Л. Новые тесты по географии. 10 класс. – М.: Дрофа, 2002.
11. Симагин Ю.А., Пятунин В.Б.. Контрольные и проверочные работы по географии. 10-11 классы: Метод. пособие – М.: Дрофа, 2002
12. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. – М.: ВАКО, 2006.
13. Шатных А.В. Практикум по экономической и социальной географии мира. – Курган. – 2005.
14. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
15. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы / Низовцев В. А., Марченко Н. А. – М.: Айрис-пресс, 2006.

### **Средства обучения**

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

## Контрольная работа № 1 по теме «Природа и человек в современном мире»

### Вариант.1

1. Назовите виды минеральных ресурсов
2. Выберите из списка виды биологических ресурсов:  
1-хвойные леса, 2-нефть, 3-пашни, 4-уран, 5-памятники истории, 6-пресная вода, 7-дикорастущие растения, 8-ветер, 9-обрабатываемые земли, 10-морские приливы-отливы, 11-железная руда, 12-купально-пляжные местности, 13-тропические леса, 14-морская вода, 15-культурные растения, 16-водоросли, 17-солнце, 18- влага, 19-горно-лыжные базы, 20-руды цветных металлов, 21-лечебные грязи, 22-заповедники, 23-уголь, 24-рыбы, 25-национальные парки, 26-тепло.
3. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
4. Оцените роль ресурсов мирового океана.

### Вариант.2

1. Назовите виды биологических ресурсов.
2. Выберите из списка виды рекреационных ресурсов:  
1-хвойные леса, 2-нефть, 3-пашни, 4-уран, 5-памятники истории, 6-пресная вода, 7-дикорастущие растения, 8-ветер, 9-обрабатываемые земли, 10-морские приливы-отливы, 11-железная руда, 12-купально-пляжные местности, 13-тропические леса, 14-морская вода, 15-культурные растения, 16-водоросли, 17-солнце, 18- влага, 19-горно-лыжные базы, 20-руды цветных металлов, 21-лечебные грязи, 22-заповедники, 23-уголь, 24-рыбы, 25-национальные парки, 26-тепло.
3. Определите причины дефицита пресной воды.
4. Оцените роль климатических и космических ресурсов.

## Контрольная работа № 2 по теме «Население мира»

### 1 ВАРИАНТ

1. Дать характеристику первого типа воспроизводства населения
2. Определите тип воспроизводства населения по описанию. В какой стране может происходить эта сцена.  
Диалог между мужем и женой.  
Муж. Милая, где наш сын? Я обещал сводить его в зоопарк сегодня.  
Жена. Ты знаешь, дорогой он ушел в зоопарк с бабушкой и дедушкой, а мне хотелось бы поговорить с тобой о важной проблеме, если хочешь планах, которые меня волнуют сейчас.  
Муж. Ой, господи ну чего тебе не хватает? У нас есть все: у каждого – велосипед, в каждой комнате – телевизор, есть видео. Скоро сложим все зарплаты и доплаты и купим мини-сауну и видеокамеру!  
Жена. Нет! Нет! Я не хочу этого! Я хочу ребенка!  
Муж. Да ты с ума сошла!
3. Приведите примеры стран с разными показателями возрастного состава населения.
4. Выберите виды мировых религий: христианство, иудаизм, конфуцианство, ислам, индуизм, буддизм, сикхизм, даосизм.
5. Используя карту плотности населения, выделите районы с высокой плотностью населения и объясните причины их возникновения
6. Что такое урбанизация. Каковы темпы урбанизации в экономически развитых странах.
7. Обоснуйте роль демографической политики для экономики любой страны мира.

### 2 ВАРИАНТ

1. Дать характеристику второго типа воспроизводства населения
2. Определите тип воспроизводства населения по описанию. В какой стране может происходить эта сцена.  
Встречаются два старых друга, которые не виделись два года.  
Первый. Привет! Тебя просто не узнать. У тебя новый автомобиль «Мерседес», а два года назад, как я помню, был «Ситроен», и костюм за тысячу долларов.  
Второй. А у тебя все тот же старенький «Пежо».  
Первый. Да! Да! Старенький «Пежо», милая жена Сьюзен и единственная дочь Кати. Ну да зачем все обо мне? Твоя кузина сказала мне, что ты купил шикарный дом, В общем богатеешь?  
Второй. Хочешь знать, в чем секрет моего благополучия? У меня четверо детей и мы ждем пятого!
3. Приведите примеры стран с разными показателями полового состава населения.

4. Выберите виды национальных религий: христианство, иудаизм, конфуцианство, ислам, индуизм, буддизм, сикхизм, даосизм.
5. Назовите один из центров международной миграции и объясните её причины
6. Что такое агломерация. Каковы темпы урбанизации в развивающихся странах.
7. Обоснуйте роль демографической политики для экономики любой страны мира.

- б) ислам г) синтоизм
5. Экономическую мощь Зарубежной Европы определяют страны...
- а) Нидерланды, Швейцария, Бельгия, Швеция  
б) ФРГ, Франция, Великобритания, Италия  
в) Италия, Франция, Швейцария, Великобритания  
г) Италия, Испания, Бельгия
6. Ведущей отраслью промышленности Зарубежной Европы является...
- а) топливная в) лесная  
б) химическая г) машиностроение
7. Бурый уголь играет важную роль в топливно-энергетическом балансе стран...
- а) Бельгия, Нидерланды б) Франция, Италия  
в) Великобритания, ФРГ г) Финляндия, Чехия
8. Крупнейшими городскими агломерациями Зарубежной Европы являются...
- а) Москва и Лондон в) Мадрид и Амстердам  
б) Париж и Лондон г) Париж и Рим
9. Странами лидерами международного туризма Зарубежной Европы выступают...
- а) Испания, Франция, Италия  
б) ФРГ, Великобритания, Австрия  
в) Португалия, Греция, Венгрия  
г) Швейцария, Норвегия, Швеция
10. Лесным цехом Европы называют:
- а) Испанию и Италию в) Финляндию и Швецию  
б) Германию и Францию г) Германию и Великобританию
11. Подберите правильные пары «тип сельского хозяйства – культуры, животноводство»:  
Тип: 1. североευропейский, 2. среднеевропейский, 3. южноевропейский.  
С/Х культуры: а) пшеница, виноградарство, садоводство б) рожь, КРС, оленеводство  
в) пшеница, рожь, картофель, скотоводство
12. Ведущая роль АЭС в производстве электроэнергии в:
- А) Франции В) Германии  
Б) Испании Г) Польше
13. Главная швейная фабрика региона является:
- А) Франция В) Германия  
Б) Великобритания Г) Португалия
14. Самая «химизированная» страна Европы:
- А) Швеция В) Германия  
Б) Чехия Г) Норвегия
15. Главную роль в пассажиро - и грузообороте Европы имеет транспорт:
- А) Автомобильный В) Трубопроводный  
Б) Железнодорожный Г) Авиационный
16. Обоснуйте размещение в Зарубежной Европе предприятий машиностроения

## Вариант 2

1. Ведущей отраслью промышленности Зарубежной Европы является...
- а) топливная в) лесная  
б) химическая г) машиностроение
2. Большинство населения Зарубежной Европы относится к языковой семье...
- а) сино-тибетской в) дравидийской  
б) индоевропейской г) афразийской
3. Господствующей религией Зарубежной Европы является...
- а) буддизм в) христианство  
б) ислам г) синтоизм
4. Для населения Зарубежной Европы характерен тип воспроизводства...
- а) первый в) третий  
б) второй г) четвёртый
5. Странами лидерами международного туризма Зарубежной Европы выступают...

- а) Испания, Франция, Италия
  - б) ФРГ, Великобритания, Австрия
  - в) Португалия, Греция, Венгрия
  - г) Швейцария, Норвегия, Швеция
6. Главную роль в пассажиро - и грузообороте Европы имеет транспорт:
- А) Автомобильный                      В) Трубопроводный
  - Б) Железнодорожный                  Г) Авиационный
7. Экономическую мощь Зарубежной Европы определяют страны...
- а) Нидерланды, Швейцария, Бельгия, Швеция
  - б) ФРГ, Франция, Великобритания, Италия
  - в) Италия, Франция, Швейцария, Великобритания
  - г) Италия, Испания, Бельгия
8. Подберите правильные пары «тип сел. Хозяйства – культуры, животноводство»:  
Тип: североевропейский, средневропейский, южноевропейский.  
С/Х культуры: а) пшеница, виноградарство, садоводство      б) рожь, КРС, оленеводство  
в) пшеница, рожь, картофель, скотоводство
9. Бурый уголь играет важную роль в топливно-энергетическом балансе стран...
- а) Бельгия, Нидерланды                      б) Франция, Италия
  - в) Великобритания, ФРГ                      г) Финляндия, Чехия
10. Самая «химизированная» страна Европы:
- А) Швеция                                      В) Германия
  - Б) Чехия                                          Г) Норвегия
11. Крупными каменноугольными бассейнами зарубежной Европы являются...
- а) Кельнский, Североморский                      б) Рурский, Верхне-Силезский
  - в) Североморский, Среднегерманский              г) Лотарингский, Эльзасский
12. Крупнейшими городскими агломерациями Зарубежной Европы являются...
- а) Москва и Лондон                                      в) Мадрид и Амстердам
  - б) Париж и Лондон                                      г) Париж и Рим
13. Лесным цехом Европы называют:
- а) Испанию и Италию                                      в) Финляндию и Швецию
  - б) Германию и Францию                                      г) Германию и Великобританию
14. Ведущая роль АЭС в производстве электроэнергии в:
- А) Франции                                      В) Германии
  - Б) Испании                                      Г) Польше
15. Главная швейная фабрика региона является:
- А) Франция                                      В) Германия
  - Б) Великобритания                                      Г) Португалия
16. Обоснуйте размещение в Зарубежной Европе предприятий черной металлургии.

### **Контрольная работа № 5 по теме «Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия»**

1. Заполните пропуски в предложениях:

- 1. Одной из черт ЭГП Зарубежной Азии является.....
- 2. В целом минеральные ресурсы региона создают базу для развития отраслей.....
- 3. Главное богатство региона, определяющее его роль в МГРТ.....
- 4. Для развития сельского хозяйства ЗА\* существует две главные проблемы, одна из них – это .....
- 5. По численности населения ЗА\* занимает .....место в мире
- 6. Для ЗА\* характерен ..... тип воспроизводства населения
- 7. Основные районы международной миграции в ЗА\* – это.....
- 8. Для процесса урбанизации ЗА\*характерно.....
- 9. для сельского расселения характерна.....форма
- 10. В ЗА\* выделяют 5 центров экономической мощи – это.....
- 11. «Экономическое чудо» стран ЗА\* заключается в.....

12. Для ЗА\* характерны следующие районы развития сельского хозяйства.....

2. Обоснуйте влияние природно-ресурсного потенциала ЗА на развитие отраслей народного хозяйства:

- 1 вариант Китая
- 2 вариант Японии
- 3 вариант Индии

### **Контрольная работа № 6 по теме «Африка»**

#### 1 вариант

1). Выбери верные варианты утверждений:

- 1. Ни на одном другом континенте нет такого количества стран, расположенных вдали от морей.
- 2. В Африке в основном преобладают республики
- 3. Полезные ископаемые Африки не отличаются высоким качеством
- 4. Самая богатая полезными ископаемыми страна Африки – ЮАР
- 5. В Африке сохраняется высокая доля детских и старших возрастов
- 6. Показатели рождаемости в регионе предельно высокие
- 7. Высокая плотность населения наблюдается в зоне влажных тропических лесов
- 8. Темпы урбанизации в регионе самые высокие в мире
- 9. В отраслевой структуре большинства стран Африки преобладает малотоварное сельское хозяйство и добывающая промышленность
- 10. Транспортная инфраструктура в регионе развита слабо.
- 11. Для *Тропической Африки* характерен арабский тип города
- 12. *Северная Африка* относительно однонациональна.
- 13. *Тропическая Африка* наименее урбанизированный район мира
- 14. В ЮАР густая транспортная сеть
- 15. Южная часть *Северной Африки* заселена редко, основное занятие – земледелие в оазисах

2). Африка занимает второе место по площади среди других континентов, но по уровню своего социально-экономического развития заметно отстает от других крупных регионов мира. Объясните почему.

#### 2 вариант

1). Выбери верные варианты утверждений:

- 1. ЮАР – это внутриконтинентальная страна.
- 2. В Африке равное количество республик и монархий
- 3. Африка богата разнообразными полезными ископаемыми
- 4. Агроклиматические ресурсы Африки способствуют развитию сельского хозяйства на всей территории материка
- 5. В Африке средние темпы воспроизводства населения
- 6. В Африке сохраняется высокая доля взрослых возрастов
- 7. Плотность населения в Африке выше, чем в Европе
- 8. По уровню урбанизации Африка отстаёт от других регионов
- 9. В отраслевой структуре большинства стран Африки преобладает обрабатывающая промышленность
- 10. Для стран Африки характерна монокультурная специализация
- 11. Хозяйственная жизнь *Северной Африки* сосредоточена в приморской полосе
- 12. Для *Тропической Африки* характерна густая транспортная сеть
- 13. *Северная Африка* имеет один район горно-добывающей промышленности – Медный пояс
- 14. Отрасли специализации ЮАР – тяжелая горно-добывающая и обрабатывающая промышленность
- 15. Основная сфера производства в *Тропической Африке* – натуральное малотоварное сельское хозяйство

2). Обоснуйте фразу: «по основным показателям экономического и социального развития Африка заметно отстаёт от других крупных регионов».

## **Контрольная работа № 7 по теме «Северная Америка»**

### **Вариант 1**

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
  - а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
  - б) все страны материка Северная Америка;
  - в) Мексику и США;
  - г) США и Канаду.
2. Каково население США?
  - а) более 300 млн чел.;      в) 280 млн чел.;
  - б) более 1 млрд чел.;      г) 30,5 млн чел.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
  - а) Мексика — река Гудзон;
  - б) Куба — озеро Гурон;
  - в) Канада — озеро Верхнее;
  - г) Россия — Гибралтарский пролив;
  - д) Дания — море Бофорта.
4. Выберите верное утверждение.
  - а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
  - б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
  - в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
  - г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
  - д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет .
5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
  - а) Бостон — Северо-Восточный;
  - б) Вашингтон — Калифорнийский;
  - в) Чикаго — Приозерный;
  - г) Детройт — Калифорнийский;
  - д) Нью-Йорк — Приозерный.
6. Найдите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных городов:
  - а) Детройт — «автомобильная столица»;
  - б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица» ;
  - в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
  - г) Чикаго — «столица кулинарии»;
  - д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
  - а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
  - б) доля в промышленном производстве США — 50%;
  - в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
  - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?
  - а) кукурузный; б) молочный; в) хлопковый; г) мясной; д) пшеничный.
9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
  - а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
  - б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;

- в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
- г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;
- д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.
10. Какой макрорегион США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?
- а) Северо-Восток; б) Средний Запад; в) Юг; г) Запад.
- Северная Америка

## **Вариант 2**

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?  
а) Канада; б) Мексика; в) Бразилия; г) США; д) Гондурас.
2. Какова численность населения Канады:  
а) 20 млн чел; б) 19 млн чел; в) более 50 млн чел;  
г) более 30 млн чел.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:  
а) Мексика — река Рио-Гранде; б) Куба — озеро Гурон; в) Канада — Большое Солёное озеро;  
г) Россия — пролив Босфор; д) Дания — Гренландское море.
4. Выберите верное утверждение.  
а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.  
б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.  
в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.  
г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.  
д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.
5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:  
а) Бостон — Приозерный; б) Чикаго — Северо-Восточный; в) Сан-Диего — Калифорнийский;  
г) Филадельфия — Приозерный; д) Хьюстон — Северо-Восточный.
6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:  
а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;  
б) Иллинойс — «штат кактусов»;  
в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;  
г) Мичиган — «Штат Великих Озёр»;  
д) Невада — «мастерская нации».
7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?  
а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;  
б) доля в промышленном производстве США — 50%;  
в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;  
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;  
д) сформировался на побережье Мексиканского залива.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?  
а) кукурузный; б) табачный; в) хлопковый; г) мясной; д) молочный.
9. Выберите неверное утверждение.  
а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.  
б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.  
в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.  
г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.

- д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.
10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
  - б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
  - в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
  - г) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

### **Контрольная работа № 8 по теме «Латинская Америка»**

#### 1 вариант

1. Охарактеризуйте ЭГП Латинской Америки
2. Докажите, что Бразилия – одна из ключевых стран развивающегося мира.

#### 2 вариант

1. Охарактеризуйте население Латинской Америки.
2. Докажите, что Латинская Америка в целом достигла более высокого уровня социально – экономического развития в сравнении со странами Африки.

#### 3 вариант

1. Перечислите природные ресурсы Латинской Америки.
2. В чем особенности сельского хозяйства Латинской Америки. Обоснуйте проблемы его развития.

#### 4 вариант

1. Назовите отрасли специализации хозяйства, характерные для стран Латинской Америки
2. По картам атласа определите главные территориальные сочетания полезных ископаемых Латинской Америки. Объясните, какие предпосылки они создают для развития промышленности региона.

#### 5 вариант

1. В чем особенности урбанизации Латинской Америки
2. Объясните, как на конфигурации транспортной сети региона отразилась его зависимость от мирового рынка.