

Департамент социальной политики Администрации города Кургана  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла <i>С.В.</i> <u>Самкова С.В.</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>16</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МБОУ г. Кургана «СОШ № 41» <i>И.И.</i> <u>Игорькова И.И.</u> «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>16</u> г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ г. Кургана «СОШ № 41» <i>А.В.</i> <u>Корабичина А.В.</u> Приказ № <u>101</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>16</u> г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**Английский язык**  
**5 – 9 классы**

Составитель:  
Самкова С.В., учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

г. Курган, 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе  
-Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);  
-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;  
-Авторской программы курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2013).

В результате обучения английскому языку реализуются следующие учебные цели:

-развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

-воспитание интереса к английскому языку, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни.

В результате освоения предметного содержания английского языка у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: речевые, организационные, коммуникативные.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Содержанием контроля являются умения и навыки обучающихся в 4-х видах речевой деятельности. Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий, составляющих последний урок или два урока каждого тематического раздела.

Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен обучающимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале.

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и

доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Программа рассчитана на 102/105 часов (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 5 классов**

В результате изучения английского языка ученик **должен знать/понимать:**

- основные значения изученной лексики;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений ;
- интонации различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранным языком в современном мире.

**уметь:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях;
- рассказывать о себе, своих друзьях, семье;
- делать краткие сообщения, описывать события и явления.
- понимать на слух основное содержание текстов;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 6 классов**

В результате изучения английского языка ученик **должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**уметь:**

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- написать личное письмо, поздравление с опорой на образец.

**владеть компетенциями:** речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление родной страны и культуры на английском языке;

- оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 7 классов**

В результате изучения английского языка ученик **должен знать/ понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 8 классов**

В результате изучения английского языка ученик **должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов, модальных глаголов, сослагательного наклонения, активного и пассивного залогов);
- основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **уметь:**

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, используя оценочные суждения ;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, анализировать и систематизировать ее;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- написать личное письмо, поздравление с опорой на образец, делать выписки из текста;

**владеть компетенциями:** речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление родной страны и культуры на английском языке;
- оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 9 классов**

В результате изучения английского языка ученик **должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**уметь:**

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?»),

«где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

## Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Выполнение практической части	
			Контроль ные и самостоят ельные работы	Творчес кие работы
<b>5 класс</b>				
1.	Мои друзья и я.	24	1	-
2.	Школьное образование	24	1	-
3.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	28	1	-
4.	Природа и проблемы экологии.	29	2	-
<b>6 класс</b>				
1.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	24	1	-
2.	Природа и проблемы экологии.	24	1	-
3.	Мои друзья и я.	28	1	-
4.	Школьное образование	29	2	-
<b>7 класс</b>				
1.	Окружающий мир. Проблемы экологии.	24	2	1
2.	Роль иностранного языка в планах на будущее.	24	2	1
3.	Школа.	30	2	1
4.	Здоровый образ жизни.	24	3	1
<b>8 класс</b>				
1.	Окружающий мир. Проблемы экологии.	48	5	3
2.	Средства массовой информации.	30	3	1
3.	Мои друзья и я.	24	4	2
<b>9 класс</b>				
1.	Мои друзья и я.	28	4	2
2.	Родная страна и страны изучаемого языка.	22	3	1
3.	Мои друзья и я. Глобальные проблемы современности.	33	3	1
4.	Проблема выбора профессии.	19	3	2

**5 класс**  
**Содержание учебного предмета**

№	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Требования к знаниям и умениям обучающегося
1.	Мои друзья и я	24	<p>Расскажи о себе</p> <p>Простое настоящее время</p> <p>Школы в Британии и России</p> <p>Расписание уроков</p> <p>Мартина</p> <p>Какие предметы преподают в твоей школе?</p> <p>Притяжательный падеж имен существительных</p> <p>Почему Кейт счастлива?</p> <p>Простое прошедшее время</p> <p>Урок чтения №1</p> <p>Глаголы <i> speak/tell/say</i></p> <p>Первый день в школе</p> <p>Простое будущее время</p> <p>Что ты будешь делать в новом учебном году?</p> <p>Письмо Барбары</p> <p>Модальные глаголы <i> can/may/could</i></p> <p>Урок чтения №2</p> <p>Правила для учеников и учителей</p>	<p>Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign</p> <p>Form-grade, holidays, subject</p> <p>Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable</p> <p>Nickname;</p> <p>Any good news?</p> <p>That's great!</p> <p>Nice to meet you!</p> <p>To be kind, to do well</p> <p>Can speak foreign languages, get excellent marks</p> <p>That, who, what where</p> <p>Why, how, when, which</p> <p>Spend, holidays, camp, seaside</p> <p>Excursion, museum, cinema</p> <p>Dream</p>	<p>Present Simple, Past Simple, Future Simple</p> <p>Настоящее простое время; типы предложений</p> <p>Образование отрицательных и вопросительных форм</p> <p>Образование отрицательных и вопросительных форм в Future Simple</p> <p>Past Simple (прошедшее простое время)</p> <p>Слова-синонимы to speak, to tell, to say</p> <p>Future Simple</p> <p>Образование отрицательных и вопросительных форм с модальными глаголами</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзом because.</p> <p>Побудительные</p>	<p><b>Уметь:</b> представиться (представить своего друга) при знакомстве;</p> <p>- рассказать о каникулах, школе, учителях;</p> <p>- расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах;</p> <p>- обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в англ. школе), правила поведения в школе;</p> <p>- обосновать свое мнение;</p> <p>- сообщать информацию с опорой на краткий план;</p> <p>- читать текст с пониманием основного содержания; воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации;</p> <p>-ответить на письмо зарубежного друга;</p>

			<p>Модальный глагол <b>should</b></p> <p>Как написать письмо?</p> <p>Где бы ты хотел провести свои каникулы?</p> <p>Что можно делать на каникулах в городе, деревне, лагере?</p> <p>Повторение грамматического материала</p> <p>Контрольная работа по теме «Привет! Рад тебя снова видеть!»</p> <p>Анализ ошибок</p>		<p>предложения</p> <p>Общие вопросы и краткие ответы</p> <p>Future Simple Tense</p> <p>Present Simple Future Simple</p> <p>Past Simple</p> <p>Future Simple Tense</p>	<p><b>Знать:</b> Простое настоящее время.</p> <p>Притяжательный падеж имен существительных</p> <p>Простое прошедшее время. Глаголы <b>speak/tell/say</b>.</p> <p>Модальные глаголы <b>can/may/could</b>.</p> <p>Модальный глагол <b>should</b>.</p>
2.	Школьное образование.	24	<p>Визит русских студентов в Британию</p> <p>Урок чтения №3</p> <p>Выражение <b>I would like to</b></p> <p>Рассказ о Британии.</p> <p>Разговор по телефону</p> <p>Разделительный вопрос</p> <p>Разделительный вопрос</p> <p>Урок чтения №4</p> <p>Выражение <b>to be going to</b></p> <p>Выражение <b>to be going to</b></p> <p>Что ты и члены твоей семьи собираетесь делать в воскресенье?</p> <p>Урок чтения №5</p>	<p>Group, invitation, program-me to arrange, to stay, to be responsible for, educational local, social</p> <p>Head master social programme</p> <p>Word combinations: local, group, social, to stay</p> <p>To thank smb. for; to be responsible for</p> <p>Week days, weekends</p> <p>Дни недели</p> <p>Stay at home, to be in, to be out</p> <p>Have a good time</p> <p>Custom tradition</p>	<p>Специальные вопросы</p> <p>Tag-questions; разделительные вопросы</p> <p>Tag-questions; разделительные вопросы</p> <p>To be going to...</p> <p>Употребление <b>to be going to</b></p> <p>Вопросительные конструкции</p> <p>Future Simple</p> <p>Вопросы разного типа</p> <p>Слово <b>time</b> в различных аспектах</p> <p>I would do smth., is I</p> <p>Побудительные</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>обсудить планы на будущее;</p> <p>- запросить информацию;</p> <p>- рассказать о планах на выходные</p> <p>дни/неделю/месяц (to be going to...);</p> <p>- взять интервью у одноклассников;</p> <p>- обсудить с партнером любимые занятия семьи в свободное время;</p> <p>- составлять диалог с опорой на образец;</p> <p>- читать текст с полным пониманием</p>

			<p>Что собираются делать твои друзья после уроков? Линда приглашает Клэр провести выходные с ее семьей Выходные Мэри Поппинс Что обычно делают люди в выходные? Куда вы с классом пойдете на выходные? Урок чтения №6 Степени сравнения прилагательных Правила хорошего тона в России и Британии Подготовка к контрольной работе по теме «Мы собираемся путешествовать» Контрольная работа по теме «Мы собираемся путешествовать» Анализ ошибок Проектная деятельность</p>		<p>предложения с <i>would you</i> Future Simple, Present Simple Tenses</p>	<p>прочитанного; - соотносить графический образ слова со звуковым; - извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании; - воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации; – написать план на предстоящую неделю; - написать рассказ о прошедших выходных. <b>Знать:</b> Выражение <i>I would like to</i>. Разделительный вопрос. Выражение <i>to be going to</i>. Степени сравнения прилагательных.</p>
3.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	28	<p>Кто такая Линда Сильвестр? Глагол <b>change</b> Урок чтения №7 Семья Линды Приставки <b>un-, im-, in-, non-</b></p>	<p>To give an interview, to change, a change, an exchange To change – change Parent, typical, close, characteristic independent serious, under-standing</p>	<p>May I ask you... Употребление модальных глаголов To change Present Simple Tense Приставки <b>-un, -im, -in, -non</b></p>	<p><b>Уметь:</b> – расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера; - извиниться за причиняемую неловкость;</p>

		<p>Приставки <i>un-, im-, in-, non-</i></p> <p>Возьми интервью у своих одноклассников</p> <p>Какие черты тебе в людях нравятся, а какие нет?</p> <p>Опиши идеальную семью</p> <p>Хобби</p> <p>Урок чтения №8</p> <p>Кем ты собираешься стать через 10 лет?</p> <p>Какими качествами необходимо обладать, чтобы получить нужную работу?</p> <p>Профессия телохранителя</p> <p>Профессия ветеринара</p> <p>Напиши о себе другу по переписке</p> <p>Простое настоящее, простое прошедшее и простое будущее</p> <p>времена</p> <p>Настоящее длительное</p> <p>время</p> <p>Настоящее простое и настоящее длительное</p> <p>времена</p> <p>Что ты делаешь сейчас?</p> <p>Что делают герои на картинках в данный</p>	<p>Loving, traditional, caring, conservative, hospitable, (un)friendly</p> <p>Sociable, talkative, responsible, clever, athletic (non-athletic)</p> <p>Karate, writing, cooking, sports, games, listening, to music, watching TV, going to the theatre,</p> <p>dancing, swimming, reading, playing a musical instrument</p> <p>Rude, cruel, hard-working, shy, intelligent Unusual, unhappy, unpleasant, unpolite</p> <p>Creative boring Nurse, librarian, lawyer, dentist, engineer, computer programmer, farmer, office worker, house-wife, driver, businessman, sportsman</p> <p>Occupation, job, work, profession</p> <p>Dangerous, hard, difficult</p> <p>How, at the moment</p> <p>Feed, look after, take care</p>	<p>Present Simple, Past Simple</p> <p>Вопросительные предложения</p> <p>Present Continuous</p> <p>Present Continuous or Present Simple</p> <p>Future Simple</p> <p>Present и Present Continuous</p>	<p>- описать характер человека;</p> <p>- объяснить свое отношение (к разным профессиям, увлечениям);</p> <p>- расспросить друзей о том, что они любят/не любят делать;</p> <p>- описать своего кумира, идеальную семью;</p> <p>- рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии,;</p> <p>- составлять диалог с опорой на образец;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение;;</p> <p>– читать текст с пониманием основного содержания;</p> <p>- соотносить графический образ слова со звуковым;</p> <p>– прослушав текст, догадаться о роде занятий говорящих;</p> <p>– заполнить анкету;</p> <p>- написать по плану о человеке, которого любят и уважают;</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>момент7 Урок чтения №9 Как написать сценарий рекламы? Повторение времен Подготовка к контрольной работе по теме «Узнаем больше друг о друге» Контрольная работа по теме «Узнаем больше друг о друге» Анализ ошибок</p>			<p>- написать сценарий рекламного ролика. <b>Знать:</b> Глагол <i>change</i>. Приставки <i>un-, im-, in-, non-</i>. Простое настоящее, простое прошедшее и простое будущее времена. Настоящее длительное время. Настоящее простое и настоящее длительное времена.</p>
4.	Природа и проблемы экологии.	29	<p>Рассказы о Лондоне Рассказы о России Урок чтения №10 Чем отличается деревня от города? Места, которые можно посетить Повторение настоящего простого и длительного времен Глаголы, которые не употребляются в длительном времени Настоящее длительное или простое настоящее время? Самые известные достопримечательности Лондона Просмотр фильма о Лондоне</p>	<p>Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different Sights, famous places In the city, in the country To love, to hate, to like, to see Take part, take care of, take off, take place A guide First at first Bet, cost, cut, hit, hurt</p>	<p>Настоящее простое и продолженное время Present Simple, Present Continuous Утвердительные предложения в Pr. Cont. Употребление и образование наречий Participle I, Participle II Образование и употребление Употребление Participle I, Participle II</p>	<p><b>Уметь:</b> – запросить информацию, используя формулы вежливого поведения; - отстоять свою точку зрения; - описать картинку, соотносить текст с соответствующим рисунком (фото); - рассказать о своем маршруте путешествия, используя карту; - расспросить прохожего о том, как пройти к какому-либо месту; - вести диалог – обмен мнениями, запрашивать информацию; - составить микродиалог,</p>

		<p>Фразовый глагол <i>take</i>  Карта Лондона  Разговор с гидом  Что бы тебе хотелось  посетить в Лондоне?  Урок чтения №11  Причастие I и II  Три группы  неправильных глаголов  Как написать сценарий  рекламы.  Аудирование  Защита проекта  «Реклама»  Рекламная брошюра  Лондона  Рекламная брошюра  твоего города  Итоговое повторение  Итоговая контрольная  работа  Анализ ошибок,  допущенных в к.р.  Подведение итогов за  год  Резервный урок</p>			<p>используя различные  речевые клише;  - строить логически  связные высказывания;  - вести диалог –  расспрос;  – извлечь из текста  необходимую  информацию и  использовать ее в  собственном  . высказывании;  - читать и понимать  текст, содержащий  незнакомые лексические  единицы;  - читать текст с полным  пониманием  прочитанного.  <b>Знать:</b> Глаголы, которые  не употребляются в  длительном времени.  Настоящее длительное  или простое настоящее  время. Фразовый  глагол <i>take</i>. Причастие I  и II.  Три группы  неправильных глаголов</p>
--	--	--	--	--	--

**6 класс**  
**Содержание учебного предмета**

№	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Требования к знаниям и умениям обучающегося
1.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	24	<p>Вводный урок по теме « Лица Лондона»</p> <p>Рассказы о лете</p> <p>Учим стихи и диалоги</p> <p>Достопримечательности Лондона</p> <p>Чтение и обсуждение текстов о Лондоне</p> <p>Учимся описывать Лондон</p> <p>Страна изучаемого языка</p> <p>Леденец на палочке</p> <p>Рассказ о Лондоне</p> <p>Конкурс рассказов о Лондоне</p> <p>Известные люди</p> <p>Даниель Дефо и Джозеф Тернер</p> <p>Поговорим о знаменитостях</p> <p>Неопределенный артикль</p> <p>Определенный артикль</p> <p>Аудирование</p> <p>Хочешь ли ты быть знаменитым?</p> <p>Чарли Чаплин</p> <p>Описание характера</p> <p>Учимся предсказывать</p>	<p>-Adventure, artist, century, crossing, musician, novel, poet, politician, scientist, sight, university; character, sign, café, restaurants, lollipop, information center, bus stop, underground, station, telephone, film, play, writer, title, author, actor, banker, policeman, architect, cook, interpreter, ballet-dancer, foot-ball-player, secretary, dentist, sailor, pilot, shop-assistant, manager, the West, the North, the East, the South, the Sun, the Moon, the Earth, the UK (the United Kingdom), the Russian Federation, ocean, sea, channel; -cross, die, publish, act; - admire, alone, ever, never, ancient, dominant, outstanding, royal, special, free, historic; -as for me..., be born, be free, be rich in, be tired of, be worth...(It`s worth doing...),</p>	<p>Have you ever been to...?</p> <p>Yes, I have/No, I haven`t.</p> <p>Articles: a(an)/the</p> <p>Nouns ending with: -ist, ian, -ect,-man, -er.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказываться по ситуации с опорой на иллюстрацию;</li> <li>– сообщать о городе, который хотели бы посетить, используя аргументацию;</li> <li>– передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;</li> <li>– делать краткое сообщение по теме ;</li> <li>– вести диалог побудительного характера по ситуации «...is worth visiting»;</li> <li>- составлять вопросы к тексту ;</li> <li>- в ходе изучающего чтения группы текстов точно и полно понимать содержание на основе его информационной переработки;</li> <li>– в ходе ознакомительного чтения текста выделять главные</li> </ul>

			<p>будущее          Будьте вежливы за          столом          Веселое соревнование          Контрольная работа          «Лица Лондона»</p>	<p>I'm afraid I can't, I          believe..., place of interest.          You are wrong. You are          quite right. This is lovely/          delicious, cartoon film,          detective story, be proud of,          MOMI (the Museum of          Moving Images), Madame          Tussaud`s, Hyde Park,          Speaker`s Corner, St James          Park, Regent`s Park,          Kensington Gardens</p>		<p>факты;          – вести диалог-расспрос          по ситуации;          – дать характеристику          своему сверстнику;          – высказаться по          ситуации;          – делать краткое          сообщение на тему ,          выражая свое мнение и          отношение;          – составлять вопросы к          тексту ;          – написать рассказ об          известном человеке с          опорой на план;          – воспринимать на слух          аудиозапись диалога по          ситуации ;          – в ходе изучающего          чтения полно и точно          понимать текст,          устанавливать          взаимосвязь событий и          фактов.  <b>Знать:</b>          -новые лексические          единицы по теме;          – суффиксы имен          существительных <i>-ist, -ian,</i>  <i>-ect, -man, -er;</i>          – употребление          определенного и нулевого          артиклей с названиями</p>
--	--	--	---	---	--	---

						<p>планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, гор, континентов, стран, городов, улиц, исторических достопримечательностей, имен собственных;</p> <p>– использование нужной артикль в речевых ситуациях .</p> <p>- фразы столового этикета.</p>
2.	Природа и проблемы экологии.	24	<p>Что мы знаем о Лондонском зоопарке? Учимся вежливому обращению</p> <p>Новые факты из истории Лондонского зоопарка</p> <p>Общество спасения животных</p> <p>Природа и проблемы экологии</p> <p>Заповедник</p> <p>Наши домашние любимцы</p> <p>Любите ли вы ходить в цирк</p> <p>Настоящее совершенное время</p> <p>Тренировочные упражнения</p> <p>Домашние питомцы</p> <p>Рассказы о любимых домашних животных</p>	<p>-Cage, hamster, insect, kind, nature, project, society, wing, world, shark, dolphin, panda, rhino, leopard, polar bear, zebra, guinea-pig, hedgehog, lamb, circus, gift, difference, advert/attention, care;</p> <p>-fight (against/ for/with), introduce, join, save, need, survive, protect;</p> <p>-domestic, endangered, enjoyable, giant, natural, wild, zoological, exotic, homeless, cruel,;</p> <p>-already, ever, just, never, recently, yet, daily, properly, regularly;</p> <p>-this/these, that/those;</p> <p>-all over the world, I guess that is right, No way, watch out! Living thing, world peace, the natural world, all</p>	<p>Present Perfect Tense</p> <p>Four forms of the verbs</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– делать сообщение по теме;</p> <p>– вести диалог этикетного характера;</p> <p>– уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание;</p> <p>– выразительно читать вслух текст-объявление.</p> <p>– описать животных с опорой на картинки;</p> <p>– составить сценарий фильма о животных;</p> <p>– писать статью об отношении к животным;</p> <p>– читать текст с выборочным извлечением информации по теме;</p> <p>– вести диалог-расспрос по ситуации;</p>

			<p>Аудирование по теме «Животные в нашей жизни» Диалоги о животных Зов джунглей «Возвращайся, Амелия Беделия» Сад-джунгли моей бабушки Какой сад ты хочешь иметь? Контрольная работа по теме «Животные в нашей жизни»</p>	<p>kinds of things, wild animal park, in the wild, Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam</p>		<p>– читать текст, выделяя главные факты; – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Работа в зоопарке». <b>Знать:</b> - правила образования и речевые случаи употребления Present Perfect. – настоящее совершенное время; – Present Perfect в речевых ситуациях -обращения к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam;</p>
3.	Мои друзья и я.	28	<p>Мои родственники Учимся описывать семью Письмо Дианы Вежливые просьбы Краткие ответы Стихи о семье Обязанности детей и родителей Знакомимся со столовыми приборами Учимся делать комплименты Моя любимая еда Любимые блюда наших</p>	<p>-Aunt, biscuit, cousin, female, fork, husband, knife, male, nephew, niece, pepper, pie, pudding, relation, relative rubbish, salt, spoon, uncle, wife, grandma, grandpa, mum, dad, type, application, nationality, citizenship, problem, freedom, responsibility, the British, the Russian, foreigner, tea break, mealtime, table-cloth, bun, roll, pizza, Coke, chips, omelet, salad, mayonnaise;</p>	<p>Present Perfect Tense( short answers) Comparisons: older-elder</p>	<p>Уметь: – вести диалог-расспрос по ситуации; – заполнять анкету, сообщая о себе основные данные; – читать с пониманием прочитанного личное письмо; – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме; – вести диалог-расспрос по ситуации;</p>

		<p>родственников  Список продуктов для школьного вечера  Особенности русской кухни  Покупки  Мой дом - моя крепость  Любимое место в моем доме  «Возвращайся, Амелия Беделия»  Контрольная работа по теме «Живем вместе»</p>	<p>-give up doing smth, relax, rest, take out, wash up, get ready, try, understand;  -older (older/ elder), close, caring, hospitable, conservative;  -be made of/from, clear the table, set the table, set a good example, give more freedom, take out rubbish, sweep the floor, water the plants, walk the pet, help in the garden, block capitals, mother tongue, sweet things, detached/semi-detached/ terraced house, block of flats, castle, host;  -How nice you are! How clever Ann is! How wonderful! What a lovely cup of tea! What a nice girl!</p>		<p>– читать с пониманием прочитанного личное письмо;  – высказываться по ситуации;  – вести диалог-обмен мнениями;  – воспринимать на слух аудиозапись стихотворения;  - развивать чтение вслух и про себя.  - высказываться по прочитанному аутентичному тексту.  – составлять высказывание по ситуации;  – в ходе изучающего чтения текста оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение;  – в ходе ознакомительного чтения текста устанавливать логическую последовательность основных фактов текста  – заполнить таблицу информацией на основе прослушанного аудиотекста;  – читать текст-описание</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>места жительства с полным пониманием текста.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Perfect Tense( short answers)</li> <li>-Comparisons: older-elder</li> </ul>
4.	Школьное образование.	26	<p>У нас много общего</p> <p>Занятия в свободное время</p> <p>Радио и телевидение в нашей жизни</p> <p>Популярные телевизионные программы</p> <p>Рассказ о хобби</p> <p>Поговорим о праздниках</p> <p>Мой любимый праздник</p> <p>Как правильно накрывать на стол?</p> <p>Возвратные местоимения</p> <p>Рассказы о каникулах</p> <p>Мои зимние каникулы</p> <p>Рождественский подарок</p> <p>Читаем рассказ про щенка</p> <p>Счастливый конец истории про щенка</p> <p>Загадочный лабиринт</p> <p>Моя кухня Дженни</p> <p>Здоровый образ жизни</p> <p>Диалоги о спорте</p> <p>Контрольная работа по теме «У нас много</p>	<p>-adventure, advent, author, club, comedy, gardening, hobby, library, model, plane, ship, show, soap, story, travelling, horseracing, coin, label, jogging, rugby, disco, pub, figure, comedy, news, documentaries, ballet, performance, grown-ups, midnight, celebration, traditions, customs, guest, dream;</p> <p>-collect, damage, celebrate, decorate, congratulate, detective, musical, political, popular, private;</p> <p>-myself, yourself, herself, himself, itself, yourselves, ourselves, themselves;</p> <p>-be famous for, be fond of, go by bike, have smth (a lot) in common, open air, science fiction keep fit, go by..., listen to, radio station, classical/ modern music, win prizes, disabled/ lonely people, make telephone calls,</p>	<p>Pronouns: myself, yourself, herself, himself, itself, yourselves, ourselves, themselves</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказываться с опорой на образец;</li> <li>– прокомментировать диаграмму;</li> <li>– обсудить варианты свободного времяпровождения;</li> <li>– делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры;</li> <li>– вести диалог-обмен мнениями по ситуации;</li> <li>– рассказать о преимуществах и недостатках телевидения;</li> <li>– составлять вопросы по ситуации;</li> <li>– составить программу TV передач;</li> <li>– написать рекламу книги для домашнего чтения летом;</li> <li>– кратко описать свои увлечения;</li> <li>– воспринимать на слух</li> </ul>

			<p>общего» Презентация проектов</p>	<p>go out, cook, special dishes, entertain guests, Motherland, Defender`s Day, Victory Day, Women`s Day, Independence Day, Day of Knowledge, Easter, St Valentine`s Day</p>		<p>аудиозапись с пониманием основного содержания по теме, – читать с извлечением нужной информации текст; - высказываться с опорой на ключевые слова ; – делать сообщение по теме «Мой любимый праздник»; – обсудить с партнером семейные праздники; – описать прошедшие каникулы с опорой на план рассказа и сообщить о планах на лето; – расспросить учителя о его планах на ближайшие праздники; – писать рассказ о зимних каникулах; – писать поздравление с праздником, выражая свои пожелания; – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «День рождения» и ситуации «Подарки близким»; – читать с полным пониманием текст о</p>
--	--	--	---	---	--	---

						<p>праздниках; – совершенствовать технику чтения вслух на материале стихотворения; – передавать содержание прочитанного с позиции героев текста; – выступать с сообщением на основе прочитанного, выражая свое мнение и отношение; – читать с пониманием основного содержания отрывки из художественной прозы (текст «The Puppy who wanted a Boy»); – в ходе чтения отдельных частей данного текста определять основную мысль, устанавливать логическую последовательность фактов текста <b>Знать:</b> возвратные местоимения myself, yourself, herself, himself, itself, yourselves, ourselves, themselves</p>
--	--	--	--	--	--	---

7 класс  
Содержание учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Требования к знаниям и умениям обучающегося
1.	Окружающий мир. Проблемы экологии.	24	Введение в тему, рассказ о себе. Мои одноклассники Диалог-расспрос Суффиксальное образование прилагательных Рассказ о друге Чтение о британских традициях Закрепление грамматического материала (времена глагола) Что ты думаешь о своём будущем? Беседа о будущем планеты Урок-дискуссия «Какой ты видишь свою планету через 10 лет?» Аудирование. Нужно использовать свой шанс Составление текста рекламного объявления по образцу	<i>Nouns:</i> chance, competition, luck, phone, mean, communication, planet, tour, winner <i>Verbs:</i> lose, win, phone, believe <i>Adverb:</i> twice <i>Expressions and word combinations:</i> try one's chance, miss one's chance, have (no) chance It's a chance in a million, be in / out of luck, waste of time. It's worth doing	- Present Simple -Past Simple -Future Simple - Present Perfect -Present Continuous (Progressive) -Imperative Mood -Comparison of Adjectives (review) -Adjectives ending with: able / ible; ous; ive; ful; y; ly; ic; i(an); al; ing -Once / twice / once more -Large numbers: 100 – 100 000 000 -Dates -+ ing enjoy (love / like, hate, mind,	<b>Уметь:</b> -извлекать из текста информацию, выразить к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании; – читать текст с детальным пониманием прочитанного; – обосновать свое мнение; – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме ; – обменяться мнениями со своими одноклассниками; – просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста; – соотносить графический образ слов со звуковым;



	<p>планах на будущее.</p>	<p>Страны и национальности  Краткие высказывания о своей стране  Придаточные дополнительные со словами that/which/who  Люди говорят на английском во всём мире  Что говорят англичане о своей стране  Чтение и высказывания об англоговорящих странах  Зачем учить английский?  Структуры neither/nor и the only.  Образование существительных при помощи суффиксов  На скольких языках ты можешь говорить?  Вопросы со словом "How"  Является ли русский международным языком?  Аудирование стихотворений.  Употребление страдательного залога  Перевод на русский язык страдательных конструкций</p>	<p>North America, population, nationality,  language, success, award, knowledge underground  <i>Verbs:</i>  award, collect  <i>Adjectives:</i>  foreign, official, exciting, successful  <i>Expressions and word combinations:</i>  mother tongue  first / second language  have a success  be successful in  be awarded a prize  collect to do smth  collect one's thoughts  collect... from smb  travel by / go by (car)  on foot  rush hours  be situated</p>	<p>cities, countries)  -"The" with nationality adjectives  -Adjectives referring to languages  -Clauses with who / that / which  - Nouns ending with:  tion / sion, er / or, ance / ence, ment, ing / ity, ist  -Homophones  Synonyms  Questions beginning with "How" (review</p>	<p>расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой;  – на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу,  – рассказывать о разных странах с опорой на образец;  – соотносить вопросы и ответы;  – выразить свою точку зрения ;  – читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы / интернациональные слова, знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом и т. п. ;  – рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план;  – декламировать стихи  – составлять связное высказывание с опорой на план и карту;</p>
--	---------------------------	--	--	---	---

			<p>Кругосветное путешествие          Виды транспорта          Письмо другу о транспорте.          Степени сравнения прилагательных          Международные школьные обмены          Контрольная работа по теме          « Встреча победителей».</p>			<p>– читать текст с целью извлечения информации;  <b>Знать:</b>          - придаточные дополнительные со словами that/which/who          -структуры neither/nor u the only.          -образование существительных при помощи суффиксов          - Вопросы со словом “How”          - Употребление страдательного залога          -Степени сравнения прилагательных</p>
3.	Школа	30	<p>Взгляд на проблемы молодёжи          Структуры be/look/feel adverb or adjective          Личное мнение о школе          Этикетные диалоги по теме «Как спросить путь»          Структура “It takes smb ...to get to”          Аудирование, краткие высказывания о маршруте          Оптимистичный взгляд на школу          Употребление модальных глаголов</p>	<p><i>Nouns:</i>          argument, trouble, education, behaviour, punishment, troublemaker  <i>Verbs:</i>          allow, agree, trouble, attend, educate, behave, punish, expect  <i>Adjectives:</i>          depressed, quiet, compulsory,</p>	<p>- be / look / feel + adverb / adjective          - Prepositions (where to?)          -Modal verbs: giving advice with must / have to / should          -Possessive Pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs          -Passive Voice</p>	<p><b>Уметь:</b>          -извлекать из текста определенную информацию и выразить к ней свое отношение;          – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы);          – описывать свои чувства,</p>

		<p>Аудирование и высказывания по тексту  Глаголы learn/study  Школа в англо-говорящих странах  Своё представление об идеальной школе  Аудирование. Обучение в частных школах  Краткие высказывания по предложенной ситуации  Диалоги-обмены мнениями  Знакомство с пассивными конструкциями с предлогами  Знакомство с лексикой по теме «Наказание»  Мы не идеальные ученики  Условные предложения 2 типа (Second Conditional)  Высказывания по теме «хороший друг»  Взаимоотношения в семье, с друзьями  Внешность  Анкета «идеальный друг»  Сложное дополнение (Complex Object)</p>	<p>secondary, higher, private, state  <i>Expressions and word combinations:</i>  trouble for / about,  look troubled,  be in trouble / have a trouble,  get into / stay out of trouble  It takes me... to do smth,  have to.</p>	<p>-Phrasal verbs  -Conditional II  If + Past Simple + would (might)  + infinitive  -Complex Object:  want / expect smb + to do smth  -one / ones</p>	<p>которые возникают при определенных обстоятельствах;  – высказать и обосновать свою точку зрения;  – запрашивать информацию;  – целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой;  – читать текст с пониманием общего содержания  – читать текст с целью извлечения информации;  – составлять высказывания по аналогии с прочитанным;  <b>Знать:</b>  - структуры be/look/feel adverb or adjective  - структуру “It takes smb ...to get to”  - употребление модальных глаголов  - глаголы learn/study  -пассивные конструкции  - условные предложения 2 типа  -сложное дополнение  -использование слов one/ones</p>
--	--	---	--	---	---

			Использование сложного дополнения в речевых упражнениях Чтение о проблемах молодежи») Использование слов one/ones Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи»			
4.	Здоровый образ жизни	27	Почему люди занимаются спортом. Диалоги – обмен мнениями о занятии спортом Популярные виды спорта. Чтение о занятиях спортом Знакомство с наречиями hard/hardly Аудирование. Как важно быть в хорошей физической форме Названия денежных единиц в Великобритании, США, России. Стоимость занятий спортом в англоговорящих странах. Чтение стихотворений. Краткие высказывания о диетах	<i>Nouns:</i> pound, dollar, penny, cent, swimming pool, court, athlete <i>Adverbs:</i> hard / hardly late / lately near / nearly high / highly <i>Expressions and word combinations:</i> be good at do sports, watch sports, keep fit, sports fan, sports centre / club, keep fit, feel fine / well / sick / bad, have got a sore	- Adverbs: formation, classification comparison -hard / hardly near / nearly high / highly late / lately	<b>Уметь:</b> -читать с пониманием общего содержания; – рассказывать о любимом виде спорта – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, дописать предложения) – расспрашивать партнера о его отношении к спорту – составлять диалог по аналогии и с опорой на краткий план (в форме словосочетаний) – читать текст с

		<p>Чтение текста о витаминах  Здоровье превышает богатства  Новая лексика по темам «больница», «аптека»  Краткие высказывания по ситуации  Чтение о визите к врачу  Обмен мнениями об опасных видах спорта  Лексика по теме «Олимпийские игры»  История Олимпийских игр.  Великие спортсмены России  Образование степеней сравнения прилагательных  Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение)  Чтение текстов о спорте  Контрольная работа по теме «Спорт-это весело»  Итоговый тест к учебнику</p>	<p>throat (eye, finger),  have got a headache  (stomachache, toothache, backache),  have got a runny nose / a cough,  have got a cold / flu</p>		<p>выборочным извлечением информации  – декламировать стихи;  – обменяться мнениями с партнером по вопросу о необходимости поддерживать спортивную форму;  – отвечать на вопросы анкеты;  – нарисовать плакат о необходимости соблюдать здоровый образ жизни;  – вести диалог в соответствии с ролевой игрой ;  – пересказывать прочитанный текст;  – обменяться мнениями с партнерами об опасных видах спорта;  <b>Знать:</b>  -наречия hard/hardly  - образование степеней сравнения прилагательных</p>
--	--	---	---	--	---

**8 класс**  
**Содержание учебного предмета**

№	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Требования к знаниям и умениям обучающегося
1.	Окружающий мир. Проблемы экологии.	48	У природы нет плохой погоды Типичная британская погода Прогноз погоды До встречи в России Наша планета Земля Что вы знаете о космосе? Загадки Вселенной Что вы делали вчера? У страха глаза велики Пробы пера Знаменитые космонавты Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous Путешествие в космос Стихийные бедствия Сравни: Past Simple и Past Continuous Торнадо – это	<i>Nouns:</i> achievement, peach, planet, the Universe, star, pole, satellite, spaceship, spaceman, exploration, earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, the Earth, the Moon, research, researcher <i>Verbs:</i> explore, research, damage, hurt, break, destroy, launch <i>Adjectives:</i> misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, outer <i>Expressions and word combinations:</i> Solar System, Milky Way, South / North Pole, space travel, spaceflight, solve a problem, key problem, outer space	-the Present Simple Tense -the Past Simple Tense -the Future Simple Tense (review) -sentences beginning with “It’s ...” (review) -“the” with unique things -the Past Continuous Tense -the Present Perfect Tense (Using since /for) -the Past Perfect Tense -the Past Simple and the Past Continuous (comparison) -the Past Simple, -the Past Continuous -the Past Perfect -“the” with the features of the environment (review)	<b>Уметь:</b> -поддержать разговор , составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией; -читать тексты с детальным пониманием прочитанного; -на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; - соотносить тексты с соответствующими фотографиями -написать открытку; - составить рассказ, иллюстрирующий пословицу; - читать тексты с выборочным извлечением информации; - соотносить графический образ слова со звуковым; -читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы; - составлять рассказ по картинкам; - выражать и обосновывать

		<p>страшно Осторожно: угроза стихийного бедствия! Необитаемый остров Богатства планеты Земля Прошедшие времена английского языка Природа в разных уголках мира Природа и экология Природа родного края Мы живем на чудесной планете Обобщающий урок</p> <p>Планете Земля нужен друг, не так ли? Как защитить нашу планету? Проблемы экологии Защитим планету вместе! Условные предложения 2 и 3 типа Что бы ты сделал, если...? Какой была наша планета?</p>	<p><i>Nouns:</i> bin, can, danger, environment, litter, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste(s), packaging</p> <p><i>Verbs:</i> pack, prohibit, protect, pollute, recycle, throw, waste, avoid</p> <p><i>Adjectives:</i> environmental, least, protective, recyclable, recycling, dangerous, throwaway</p> <p><i>Expressions and word combinations:</i> air pollution, at least, avoid doing smth, be in / out of danger, be polluted, be (get) used to smth, be (get) used to doing smth, clear litter away, drop litter, It's</p>	<p>- Word formation: a verb = a noun a verb + tion = a noun a noun + al = an adjective</p> <p>-Conditional II and III -be (get) used to smth / to doing smth</p>	<p>свое отношение; -соотнести содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; -нарисовать плакат, предупреждающий людей о возможном стихийном бедствии; - пересказать текст от имени героев рассказа; -написать небольшой сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста; <b>Знать:</b> - Present Perfect и Present Perfect Continuous - Past Simple и Past Continuous -прошедшие времена английского языка <b>Уметь:</b> -описывать, что хотелось бы изменить в родном городе /селе; - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Читаем Джонатана Свифта  О проблемах экологии по радио  Идеальный мир  Откуда столько мусора?  Куда девать мусор?  Несколько шагов к чистой планете  Ты тоже можешь сохранить планету  Лучший друг земли – это ты  Контрольная работа по теме  Конференция по проблемам окружающей среды  Глобальные проблемы современности</p>	<p>waste of time,  paper wastes,  recycling centre, sea pollution,  throw away</p>		<p>утверждения, дописать предложения и т. д.);  -читать текст с пониманием общего содержания;  - нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;  -обмениваться мнениями со своими одноклассниками;  - отвечать на вопросы, используя иллюстрации  -извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания;  -выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения  - предостеречь своих друзей (одноклассников) от...  - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками ситуациями  - написать сценарий видеофильма, который показывает людям, как они могут спасти Землю</p> <p><b>Знать:</b>  - условные предложения 2 и 3 типа</p>
--	--	--	--	--	--	--

						-употребление определённого и неопределённого артикля
2.	Средства массовой информации	30	<p>Виды СМИ</p> <p>Радио и телевидение</p> <p>Песни о радио</p> <p>Новый год у телевизора</p> <p>Телевидение</p> <p>Ты любишь телевикторины?</p> <p>Почувствуй себя корреспондентом</p> <p>Периодика в нашей жизни</p> <p>О чем вы читаете в газетах и журналах?</p> <p>Учимся писать статьи</p> <p>Скромность – это хорошо?</p> <p>Каково быть репортером?</p> <p>Хотел бы ты стать репортером?</p> <p>Тайна гибели Артема Боровика</p> <p>Рассказ о хорошем человеке</p> <p>Роль книг в нашей жизни</p> <p>Почему книги до сих пор популярны?</p>	<p><i>Nouns:</i></p> <p>article, the Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, quiz, review, script, thriller, wisdom</p> <p><i>Verbs:</i></p> <p>approve (of), apologize, broadcast, borrow (a book), book (a ticket), celebrate, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report</p> <p><i>Adverbs:</i></p> <p>however, whatever, wherever, whoever, whenever</p> <p><i>Adjectives:</i></p> <p>national</p>	<p>Abbreviations</p> <p>-Uncountable nouns</p> <p>- <math>\Delta + \Delta</math> ing (have / has always dreamed of doing smth)</p> <p>-Conditional I (review)</p> <p>-<i>Wh</i> questions (review)</p> <p>-<i>Wh</i> questions (review)</p> <p>-Direct Speech and Reported Speech (statements, questions)</p> <p>- Suffix <i>less</i></p> <p>-that / who / which (review)</p> <p>-Who</p> <p>What</p> <p>When ever</p> <p>Where</p> <p>How</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-сравнить средства массовой информации по их характеристикам;</p> <p>-на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы;</p> <p>-выразить свое отношение;</p> <p>-читать с полным пониманием содержания;</p> <p>-составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний);</p> <p>- целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой;</p> <p>-выражать свою точку зрения;</p> <p>-рассказать о просмотренной телепередаче</p> <p>- составить толковый мини словарь жанров телепередач;</p> <p>-составить викторину на одну из предлагаемых тем;</p> <p>-читать текст с целью извлечения определенной</p>

			<p>Книги как часть СМИ</p> <p>Глаголы, вводящие косвенную речь</p> <p>Просьбы и команды в косвенной речи</p> <p>Читать или не читать?</p> <p>Любимый писатель</p> <p>Герои книг британской литературы</p> <p>Любимая книга</p> <p>Справочник, словарь, энциклопедии...</p> <p>СМИ: хорошо это или плохо?</p> <p>Технический прогресс</p> <p>Средства массовой информации</p> <p>Контрольная работа по теме</p>	<p><i>Expressions and word combinations:</i></p> <p>mass media, quit doing smth, manage to do smth, It proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, That's an idea, What a good idea, be full of ideas, have an idea of smth, find out, smth is difficult to find, in conclusion, come to the conclusion, jump to the conclusion, hear smth on the radio, get news over TV / the Internet video a film</p>		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить жанр текста на основе предложенных текстов</li> <li>-читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;</li> <li>-пересказать прочитанный текст, используя косвенную речь;</li> <li>-написать письмо, используя заданное обращение и концовку;</li> <li>-ответить на вопросы, пользуясь фотографиями</li> <li>-рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение</li> <li>-составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аббревиатуру</li> <li>- глаголы, вводящие косвенную речь</li> <li>-просьбы и команды в косвенной речи</li> </ul>
3.	Мои друзья и я.	27	<p>Что необходимо для достижения успеха?</p> <p>Портрет успешного человека</p> <p>Письмо другу о проблемах подростков</p>	<p><i>Nouns:</i></p> <p>ambition, baby-sitter, bullying, bully, congratulations, independence, kind, lack,</p>	<p>-Present / past simple</p> <p>-Past perfect</p> <p>Past simple passive (review)</p> <p>-Make smb do smth ask</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обменяться мнениями с одноклассниками;</li> <li>- читать текст с полным пониманием содержания</li> <li>-читать текст и подбирать подходящий заголовок</li> </ul>

			<p>Моя семья – мой путь к успеху          Проблемы в семье          Проблемы подростков          решаемы          Со стороны виднее          Телефон доверия          Примеры из прошлого          Как выдержать натиск?          Праздник в доме          Почему важны семейные праздники.          Британские, американские и русские праздники          Семейные традиции          Поздравь друга          Насколько ты независим?          Как заработать на карманные расходы?          Работа для подростков          Молодёжная мода.          Карманные деньги          Стараемся стать успешным человеком          Контрольная работа</p>	<p>opportunity,          owner, person,          right, ring,          studio, threat,          victim, wedding  <i>Verbs:</i>          allow, argue,          convince,          defend, earn,          encourage, hand,          obey, succeed,          threaten  <i>Adjectives:</i>          ambitious, equal,          jealous, mad,          own, self,made,          sick, unequal,          unfair, social,          patient, tolerant  <i>Adverbs:</i>          Differently</p>	<p>want smb to do smth          tell          - Conditional II (review)          - Past simple / past continuous / past perfect (review)          -Expressions with <i>do</i> and <i>make</i></p>	<p>-выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте          -соотносить графический образ слова со звуковым;          - обсуждать с одноклассниками черты характера, необходимые для “successful person”;          - составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию          -воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме ;          -написать письмо в молодежный журнал;          -составлять высказывания по аналогии с прочитанным;          -обменяться мнениями о семейных праздниках          -написать поздравительную открытку          -рассказать о семейном празднике          - обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком  <b>Знать:</b>          -времена глаголов          -условное наклонение</p>
--	--	--	--	--	---	--

			Викторина «Как я усвоил материал за 8 класс?»			
--	--	--	---	--	--	--

9 класс

Содержание учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Требования к знаниям и умениям обучающегося
1.	Мои друзья и я	28	<p>Летние каникулы. Впечатления о каникулах. Видовременные формы глагола. Различные виды отдыха. Проблемы подростков. Семья или друзья. Роль семьи и друзей в жизни подростков. Хороший друг. Планы на неделю. Необходимость иметь друзей. Разделительные вопросы. Дружба между мальчиками и девочками. Лучший друг. Вопросительные предложения. Разговор по телефону. Совместное проживание. Правила,</p>	<p>To disappoint to observe, to sound to tan, sporty to be feel, delighted, to give some tips, I meant it I do not care about it sounds to appreciate, to betray to deserve, to envy, to ignore to quarrel, quarrel to feel like doing nothing on one hand on the other hand to cheer up, to insist to be stressed out a chatter box a bookworm a fiisser, to cheat to escape to make a fisser to give up to entertain entertainment old fashioned It (he, she) seems to be it looks seat ,outing, round the corner</p>	<p>Tenses in Active Voice: (Review) Expressions with <b>like</b> Tenses in comparison. Present Continuous and Future simple. Prepositions <b>on</b> and <b>about</b>. <b>Be/feel/look</b> + adjective Synonyms General Questions Phrasal verbs with <b>get, give, work</b> Participles and nouns formed from verbs Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words <b>on one hand on the other hand however but...</b> Passive Voice in context Introductory phrases</p>	<p><b>Уметь:</b> - извлекать из текста нужную информацию; -использовать лексику текста в своих высказываниях; - понимать общее содержание текста ; -оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение; - написать историю, используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий), - вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; -вести монолог по теме ; - читать текст с целью ознакомления; - в рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения; – поисковое чтение текста ; - обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на</p>

			совместного проживания. Изучаем фразовые глаголы Свободное время подростков. Места проведения, досуга. Экскурсия для иностранных гостей. Культурная жизнь Москвы. Любимый актер. Кино и видео. Выходной с семьей. Контрольная работа «Семья и друзья»	in tense to name after smb. dolphin , delight to reserve melodrama ,trick unexpected, pretty stuntman, I bet to feel down, annoying		текстовый материал о Москве; -представить результаты обсуждения в режиме монолога; заказать билеты по телефону; - провести беседу о телевидении и кино; -обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; - написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; - читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; <b>Знать:</b> Страдательный залог. Видовременные формы глагола. Разделительные вопросы. Вопросительные предложения. Фразовые глаголы.
2.	Родная страна и страны изучаемого языка	22	Виды транспорта. Загадки нашей планеты. Употребление артикля с географическими названиями Жизнь и путешествия	To crash, to detect, to sink ,unattended unavoidable, unsinkable to crash, to detect currency, to check, to take off , to board, to get through, customs, to announce the flight to collect, the luggage	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Articles with geographical names Prepositions of place and direction	<b>Уметь:</b> - выразить свою точку зрения по теме ; - читать научно-популярный текст с пониманием общего содержания прочитанного; - прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где

		<p>Беринга. Известные путешественники. Географические названия. Возвратные местоимения Модальные глаголы. Путешествие на самолете. Учимся заполнять декларацию. В аэропорту. Типичные диалоги. Памятка путешественнику. Дж. Олдридж «Последний дюйм». Диалог в турагентстве. Типичные диалоги Организованная турпоездка. Предлоги места и направления. Страна для визита. Россия. Государственные символы. Флористические символы. Россия и англоязычные</p>	<p>from the baggage reclaim to get through passport control , to feel in the declaration form, to prevent someone from doing something arrival(s), boarding pass, customs, luggage, permission, policy take off, It is a good idea to... You can not do without essential to cooperate, to register, to save I'd rather... I'd prefer to... official, floral, Multinational Borders, emblem</p>	<p>Modal verbs Prepositions by (car), on (foot) Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical name</p>	<p>они побывали; - читать научно-популярный текст с целью нахождения необходимой информации; - слушать текст-биографию для получения фактической информации; - рассказать биографию путешественника; - извлекать из текста детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; - написать эссе; - поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; - прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; - извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста ; - заполнить таможенную декларацию; - составить и разыграть диалог ; - написать юмористический рассказ по опорным картинкам;</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>страны. Рождественские традиции стран мира.</p>			<p>-читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; -описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение - читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; - описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; - извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран; - уметь писать письмо о своем путешествии; <b>Знать:</b> Употребление артикля с географическими названиями. Географические названия. Возвратные местоимения .Модальные глаголы . Предлоги места и направления.</p>
3.	Мои друзья и я.	33	<p>Жить в мире. Виды конфликтов. Семейные конфликты.</p>	<p>Foreign, goods, International organizations exchange programmes</p>	<p>Function of the Infinitive The use of the Infinitive Direct</p>	<p><b>Уметь:</b> - обсудить и записать материал для последующего представления;</p>

		<p>Конфликты. Инфинитив и его функции в предложении. Причины конфликтов. Конфликт между человеком и природой. Экологические проблемы. Решение экологических проблем. Конфликты отцов и детей в литературе. Решение трудных ситуаций. Правда или ложь. Студенческий форум. Советы для решения конфликта. Пять шагов для решения конфликта. Причины и способы решения семейных конфликтов. Конфликты в школьной жизни. Проблемы с учителями.</p>	<p>foreign films fast food same music everywhere to increase to look lovely, to give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts, conflict resolution, pin, to unit, peaceful, resolution It is {not} fair to be fair, to get on/off, to get over, to get together, to put the idea into action, to do without, remote control to put off, to take rums, and what not, to criticize, relations hip(s) privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate, to prohibit, foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism,</p>	<p>speech/Reported speech Multifunctional words: <b>sign, party, mean, means, right</b> Some/Any/ No+ derivatives Modal verbs Zero Conditional Word stress <b>Good and well</b></p> <p>The Infinitive in I asked/ wanted/... him to do something Phrasal verbs with get, put Reported speech: orders and requests Conditional Possessive pronouns: your, yours Words with -ing International words Synonyms Derivatives Since, because</p>	<p>- обсудить план работы над проектом и готовые гипотезы которые им предстоит подтвердить; - провести исследования: работа с текстом, приведение реальных фактов, анализ предложенных фактов; - оформление результатов исследования; - презентация результатов исследования. - прослушать диалогический текст с целью полного понимания; - читать многозначные слова и правильно их переводить; - с целью понимания общего содержания; - описать картинку, используя опорные фразы; - читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; - написать предложения в косвенной речи; - читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; - обсуждать в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Проблемы с одноклассниками. Чтение письма в молодежный журнал. Курение: за и против. Вредные привычки. Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных. Декларация прав человека. Планета без войн. Военные конфликты XX в. Толерантность. Вторая мировая война. Права подростков. История из жизни молодого человека. Семейные взаимоотношения. Поездка по Америке.</p>	<p>self-determination, self-respect, sign sympathy, alternative, armed, disabler</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы;</li> <li>- читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст с целью понимания общего содержания;</li> <li>- описать картинку;</li> <li>- читать текст повторно с целью извлечения нужной информации;</li> <li>- используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме;</li> <li>- читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы ;</li> <li>- говорить по теме, используя специальные речевые клише;</li> <li>- написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put;</li> <li>- говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;</li> <li>- вести диалог с автором письма по заданному алгоритму;</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>- написать свое письмо с опорой на образец;</li><li>- прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации;</li><li>- читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации</li><li>- составить диалог по заданным параметрам ;</li><li>- читать речевые конструкции для выражения своего мнения ;</li><li>- читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения;</li><li>- представить мини проект по теме «Война и конфликт в современной истории»;</li><li>— дать советы одноклассникам , используя опорные фразы;</li><li>- уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы;</li></ul> <p><b>Знать:</b> Инфинитив и его функции в предложении. Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных</p>
--	--	--	--	--	--	--

4.	Проблемы выбора профессии.	22	<p>Модальные глаголы.          Выбор профессии.          Планы на будущее.          Популярные современные профессии.          Резюме для поступления на работу.          Официальное письмо.          Роль английского языка в будущей профессии.          Все работы хороши, выбирай на вкус.          Стереотипы.          Учимся быть корректными.          Политическая корректность.          Проектная работа по теме «Стереотипы»          Экстремальные виды спорта.          Популярные виды спорта.          Ролевая игра по теме «Спорт».          Молодёжная мода и музыка.          Музыка в жизни</p>	<p>To get a promotion          To save up          To get a degree          To browse          Ethnic          Disability          Minority          Stereotype          Retired          Senior          Prejudice          Behavior          Harmful          Honour          Individuality          Race          Stability          Sufferer          Aggressive          Equal          Online communication          Disrespect          To be concerned about smth</p>	<p>Modal verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability)          Expressions with <b>keep, get</b>          Выражения с <b>do nothing, can ,be compared to + noun\ - ing form</b></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушать профильно-ориентированные тексты;</li> <li>-обсуждать выбор профессии и возможности продолжения образования;</li> <li>-употреблять модальные глаголы в значении вероятности;</li> <li>- опираясь на образец, описать профессию;</li> <li>- прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл;</li> <li>-прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;</li> <li>- выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише;</li> <li>- фразовые глаголы keep, get в предложениях;</li> <li>- по ситуации «Выбор после средней школы» диалог;</li> <li>– взять интервью у одноклассников о профессиях;</li> <li>– биографический текст целью понимания;</li> <li>- представить интервью с известным человеком;</li> </ul>
----	----------------------------	----	--	---	---	--

			<p>подростков.  Будь оптимистом.  Повторение.  Итоговая  контрольная работа  «Сделай свой  выбор»</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– написать автобиографию по образцу;</li> <li>– письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации</li> <li>- представить профессию</li> <li>– описать картину используя фразу «Ничто не может сравниться с...»;</li> <li>- убедить/перубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека);</li> <li>-читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания;</li> <li>- говорить по теме в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа);</li> <li>- в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи;</li> <li>- уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию;</li> <li>- составить портрет знаменитости по указанному плану.</li> </ul> <p><b>Знать:</b> Модальные глаголы.  <b>Времена</b> глаголов.</p>
--	--	--	---	--	--	---

## Контроль уровня обученности

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Государственный контроль** проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Контроль и оценка деятельности уч-ся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико–грамматических навыков и речевых умений доступен для уч-ся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, тексты для чтения, лексико-грамматические тесты, аудирование, письмо.

Достижения уч-ся оцениваются по 5-ти бальной системе.

### Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени

извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с

партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог

правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## Литература и средства обучения

### Литература для учителя

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники – англ.яз. для 2 - 9кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
4. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008\
5. Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2006.
6. Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
7. Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
8. Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
9. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008
10. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (5-6 классы) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
11. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (7 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
12. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (8 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.

## Литература для обучающихся

- 1.Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2006.
- 2.Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
- 3.Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
- 4.Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
- 5.Биболетова М.З.Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (5-6 классы) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
- 6.Биболетова М.З.Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (7 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
- 7.Биболетова М.З.Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (8 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.

Контрольно-измерительные материалы для 5- 9 классов

Стартовый тест для 5 кл.

**1. Вставь пропущенные предлоги.**

There was a sweet ... the table.

- a) on b) of c) for

Is there any tea ... cup?

- a) of b) in c) with

Nick usually plays ... the lesson.

- a) for b) on c) at

She can read and translate ... Russian ... English.

- a) for... into b) with ... into c) from ... into

Do you know this poem .... heart?

- a) at b) with c) by

**2. Найди ошибку и напиши правильное предложение.**

His brother don't think about his friend. \_\_\_\_\_

When you will go to school? \_\_\_\_\_

It is hot yesterday. \_\_\_\_\_

Tomorrow we shall buy a dog. \_\_\_\_\_

**3. Выбери и подчеркни нужное слово.**

I usually ... English on Monday.

- a) has b) have c) can

The second lesson ... Math.

- a) are b) is c) am

They ... a good time at home yesterday.

- a) have b) has c) had d) will have

She often ... English at the lesson.

- a) speak b) speaks c) will speak

Do you get along well with ... mother?

- a) your b) its

**4. Поставь вопрос к выделенному слову.**

I **played** on computer yesterday \_\_\_\_\_?

## Полугодовой тест для 5 кл.

### 1. Выбери и обведи слово, подходящее по смыслу.

Let's ... a picnic at the weekend.

- a) make b) arrange c) play d) stay

The students will ... with their friends.

- a) propose b) like c) miss c) stay

She'd like to invite a ... of friends for her birthday.

- a) invitation b) programme c) form d) group

I ..... for the educational programme.

- a) went out b) started c) am responsible d) arrange

Our .... Football team won a game last week.

- a) local b) foreign c) responsible d) social

### 2. Напиши правильное окончание вопроса.

It's nice to invite British students, \_\_\_\_\_ ?

You are responsible for a social programme, \_\_\_\_\_ ?

They didn't arrange a gate of the competition, \_\_\_\_\_ ?

It was a group of students, \_\_\_\_\_ ?

She'll stay with me, \_\_\_\_\_ ?

They weren't very bad, \_\_\_\_\_ ?

### 3. Выбери и обведи правильную форму глагола.

I ... this English poem by heart yesterday.

- a) learn b) learnt c) will learn

Tomorrow we ... this text into Russian.

- a) translates b) translated c) will translate

This year my sister often .... Good marks in English.

- a) gets b) got c) will get

The children ... English very soon.

- a) speak b) spoke c) will speak

They ... a lot of questions last summer.

- a) asked b) ask c) will ask

**Итоговый тест для 5 кл.**

**1. Выбери и подчеркни слово наиболее подходящее по смыслу.**

You've heard a very important ... on the radio at 5 o'clock.

- a) voice b) part c) building d) information

The ..... says that Westminster Abbey was founded by St Peter himself.

- a) table b) museum c) dog d) legend

An interesting meeting took ... near the center of the city.

- a) place b) care c) part d) off

Ann is running at the ... .

- a) capital b) stadium c) art gallery d) tower

**2. Выбери и подчеркни нужное слово.**

He ... pictures on the wall yesterday.

- a) draws b) drew c) will draw

Why ... she always ... silly questions?

- a) does ... ask b) is asking c) do ... ask

Last summer they ... abroad.

- a) go b) went c) will go

She usually ... her school friends when she is on holidays in summer.

- a) miss b) misses c) is missing

Look! They ..... together.

- a) sing b) are singing c) sings

They ... any help, do they?

- a) don't need b) aren't needing c) didn't need

She has never been ... London.

- a) in b) to c) at

Do you live far ... the centre of your town?

- a) around b) from c) near

What city is the capital ... Russia?

- a) in b) of c) at

**3. Закончи вопрос.**

There are lots of places to visit in London, \_\_\_\_\_?

She lives not far from Moscow, \_\_\_\_\_?

We'll arrange a date and time tomorrow, \_\_\_\_\_?

Yesterday we played together, \_\_\_\_\_?

**Стартовый тест для 6 кл.**

**1. Выбери и подчеркни нужное слово.**

Vets ... sick animals now.

- a) help b) is helping c) are helping

What are you doing? – I ... a very good film.

- a) watch b) watched c) am watching

What are your hobbies? – I ... a lot of hobbies.

- a) have b) am having c) had

What foreign languages do you speak? – I ... English.

- a) am speaking b) spoke c) speak

Listen! He ... .

- a) sings b) are singing c) is singing.

We are a close family and we get ... well with each other.

- a) in b) up c) on

Where can I change Russian money ... British pounds?

- a) for b) on c) into

He made friends .... a very beautiful girl.

- a) to b) for c) with

There are four ... us in our family.

- a) of b) from c) with

Animals are very important ... people.

- a) to b) for c) about

Do you like to listen ... classic music?

- a) for b) out c) to

Last week I read a story ... M.Twain.

- a) on b) by c) from

You study a lot of subjects, ....?

- a) aren't you b) do you c) don't you

You weren't in London this summer, .....?

- a) was you b) were you c) weren't you

## Полугодовой тест для 6 кл.

### 1. Выбери и подчеркни слово, подходящее по смыслу.

I would like to ... our sport club.

- a) enjoy b) go c) join d) come

What ... of books do you like to read?

- a) king b) character c) lot d) kind

Look at his dirty hands! He has just ... with Tom.

- a) played the piano b) had a fight c) joined the club d) watched TV

Do you like ... animals?

- a) fresh b) domestic c) natural d) enjoyable

### 2. Выбери и подчеркни слово в нужной форме.

I .... my homework today.

- a) did b) does c) has done d) have done

I ... tennis yesterday.

- a) play b) will play c) has played d) have played

I ... my room yet.

- a) have cleaned b) haven't clean c) haven't cleaned d) has cleaned

He ... to create a wild animals' park

- a) goes b) go c) is going d) are going

There ... less than 300 animals in the wild next year.

- a) are b) is c) will be d) will are

Look! She ....animals.

- a) is feeding b) feeds c) are feeding d) feed

### 3. Найди по одной ошибке в каждом предложении. Запиши его правильно.

Let's go on a walk. \_\_\_\_\_

Watch on! There are a lot of cars in the street. \_\_\_\_\_

Our kittens is full of fun. \_\_\_\_\_

Would you like to join our society? \_\_\_\_\_

Here is your book. I has read it at last. \_\_\_\_\_

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ 6 КЛАСС**

**1. Choose and tick the preposition:**

1. Are you tired ... the work?  
a) of, b) with, c) about
2. The society fights ... endangered animals.  
a) for, b) about, c) without
3. Are you going to get rid ... these old things?  
a) in, b) on, c) of
4. Will you take the rubbish ..., please?  
a) out, b) to, c) from
5. Her niece is fond ... horse racing.  
a) about, b) in, c) of
6. My parents went to the country ... car.  
a) with, b) in, c) by
7. The palace is famous ... its history.  
a) with, b) for c) in

**2. Put in “the” or “a/an” if necessary.**

... Europe is smaller than ... Africa.

... Pacific Ocean is ... biggest ocean in ... world.

London is famous for ... Houses of Parliament, ... Westminster Abbey, ...  
Tower Bridge, ... British Museum and ... Tower of London.

Have you ever been to ... Kremlin?

My pen friend lives in ... Trumpington Street, in ... Cambridge.

It was her first visit to ... United Kingdom.

**3. Add the tag endings:**

He invited his friends to his place, .....?

Alice has won a funny prize in the show,.....?

The brothers don't get along with their parents,.....?

He isn't watching baby animals at the zoo,.....?

The city is famous for its museums,.....?

4. Write your questions to the situation:

**“Pupils from your school went to London in summer.”**

1. ( where/go)-
2. (how long / stay there)
3. (stay/ at a hotel)
4. ( the weather / fine )
5. (what / do)
6. (enjoy / the holiday)

5. Choose the correct verb:

1. This museum ... built in 1897  
a) is b) was c) were
2. I ...already ... books for the new school year.  
a) will... buy b) a going ... to buy c) have ... bought
3. What ... your mother... at the moment?  
a) is ... doing b) has ...done c)does...do
4. Look! She ... our cat!  
a) is liking b) likes c) like
5. In a year I ... in Great Britain.  
a) am b) will be c) have been

**6. Write down what has happened. Use Present Perfect.**

1. Her mother / already / clear the table. \_\_\_\_\_
2. My father/ not / give up smoking / yet. \_\_\_\_\_
3. I / just / get rid of some old books \_\_\_\_\_
4. We / already / join the club. \_\_\_\_\_
5. The boys / not / do homework / yet. \_\_\_\_\_

6. The famous writer /write a new book / recently.\_\_\_\_\_

**Вариант итогового теста для 6 кл.**

**1. Find one mistake in each sentence. Write a correct sentence..**

My grandmother work at school.

\_\_\_\_\_

My brother watches TV now.

\_\_\_\_\_

Our school have a lot of students.

\_\_\_\_\_

The boys is watching a film at the moment.

\_\_\_\_\_

He plays football yesterday.

\_\_\_\_\_

There is many books on the table.

\_\_\_\_\_

Does she usually goes to school alone?

**2. Make a sentence from these words.**

1. Doctor, from, is, John, a, Tambov. \_\_\_\_\_

2. Is, of, week, Monday, the, day, busiest. \_\_\_\_\_

3. He, where, going, is? \_\_\_\_\_

4. Mountains, sister, skiing, goes, the, in, my. \_\_\_\_\_

5. Isn't, coffee, nice, English, very. \_\_\_\_\_

6. Your, what, name, teacher's, is? \_\_\_\_\_

**4. Choose the verb and tick it.**

1. I ... this science fiction story recently.

a) read    b) have read    c) will read

2. Tomorrow they ... yellow and red leaves in the autumn forest.

a) collect    b) will collect    b) collected

3. Look! The children ... tennis outside.

a) play    b) played    c) are playing

4. She ... not decorate her room yesterday.

a) does    b) will    c) did

### Стартовый тест для 7 класса

#### 1. Choose the prepositions:

He spent a lot .... time translating the article.

a) on,    b) of,    c) in

The young mother takes care ... her baby.

a) of,    b) about,    c) with

Will they stay ... their partners' families?

a) from,    b) with,    c) for

Linda is responsible ... the cultural programme.

a) for,    b) without,    c) of

Could I change my Russian money ... American dollars?

a) to,    b) for,    c) with

Westminster Abbey was founded ... St. Peter.

a) off,    b) from,    c) by

The town is rich ... parks and museums.

a) with,    b) in,    c) from

#### 2. Put in «the» or «a/an» if necessary.

Which is ... longest river in the world?

Yesterday I bought ... newspaper and ... magazine. ... newspaper was very interesting. ... magazine was very boring.

Would you like ... apple?

We had dinner in ... very nice café.

I often listen to ... radio.

Jill played ... violin in an orchestra.

Kilimanjaro is ... highest mountain in ... Africa.

... London is on ... Thames.

#### 3. Add the tag endings:

Defoe didn't write the book for children,.....?  
The poor girl takes care of her sick mother,.....?  
The students haven't arranged a date and time,.....?  
My sister can read and speak German well,.....?  
We are not going to arrange a picnic,.....?

3. Write your questions to the situation:  
"A friend went to the seaside in summer."

1. ( where/go)-\_\_\_\_\_?
2. (how long / stay there)\_\_\_\_\_?
3. (stay/ at a hotel)\_\_\_\_\_?
4. ( the weather / fine )\_\_\_\_\_?
5. (what / do)\_\_\_\_\_?
6. (enjoy / the holiday)\_\_\_\_\_?

4. Choose the correct verb:

The town ... founded in 1368.

- a) is b) was c) were

They ... already ... Christmas presents for all their relatives. Now they are decorating the house.

- a) will... buy b) a going ... to buy c) have ... bought

What ... your sister ... at the moment?

- a) is ... doing b) has ... done c) does... do

Look! She ... our pudding.

- a) is liking b) likes c) like

In a month I ... in France.

- a) am b) will be c) have been

**5. Write down what has happened. Use Present Perfect Tense.**

Her husband / already / clear the table. \_\_\_\_\_

My cousin / not / give up smoking / yet. \_\_\_\_\_

Alison / just / get rid of some old clothes. \_\_\_\_\_

We / already / join the Society. \_\_\_\_\_

The children / not / cross the street / yet \_\_\_\_\_

The famous painter / give an interview / recently. \_\_\_\_\_

**Полугодовой тест для 7 кл.**  
(из учебника под ред. Биболетовой М.З.)

**1. Complete each sentence with one of the word combinations below. Use each word combination once only.**

*Official languages, by boat, is situated, be successful, success, round Europe, was awarded, collected his thoughts, the rush hours, the only, foreign languages, collect.*

1. He can speak three..... English, German and Spanish.
2. India .....in Asia.
3. If you work hard, you'll .....in your career.
4. There are 15 ..... and thousands of different dialects in India.
5. English is .....solution to this communication problem.
6. The famous scientist .....a Nobel Prize in 1930.
7. He .....and began his report.
8. Last summer their family travelled ..... by bus.
9. Try to get to the office before .....or you'll be late for the meeting.
10. The winners will travel from Australia to New Zealand.....
11. Will you ..... the books from Ann, please?
12. His new film had .....

**2. Fill in blanks with the suitable words.**

India is situated in Asia. This large country is ...for its ancient culture and outstanding people. It is the birthplace of four world religions.

The ...of the country is New Delhi. Its ...has grown to 1,000 million people. There are 15 official ...in India and thousands of different dialects. People from different parts of the country often do not speak ... language.

Children ...English at primary and ...school and then at the university.

**3. These sentences are the answers to the questions. Write down the questions. Begin your questions with :“How many...”, “How high...”, “How long...”, “How much...”**

Example: Martin is ten years old. - How old is Martin?

1. It takes him 20 minutes to get to school \_\_\_\_\_
2. Sir John Bouring (1792-1872) could speak 28 languages. \_\_\_\_\_
3. Everest is 8848 meters high. It's the highest mountain in the world. \_\_\_\_\_
4. The Thames is 334 kilometers long. \_\_\_\_\_
5. This nice dress is only 25 dollars. \_\_\_\_\_
6. They have 6 lessons on Monday. \_\_\_\_\_

**4. Use the words given in capitals to form the word that fits a sentence.**

Example: IMPRESS

Her dance made a great ..... on my friends. - Her dance made a great **impression** on my friends.

1. TRANSLATE

The girl was awarded a prize for her English .....of the poem.

2. DISCUSS

The ..... has already begun.

3. DEVELOP

Hong Kong is famous for its quick economic .....

4. WIN

At the award ceremony the .....collected a gold medal for his excellent Russian.

5. PERFORM

Her last .....in the theatre was successful.

6. TOUR

The National Park is visited by thousands of ..... every summer.

7. MEET

We'll discuss this very important question at the ..... tomorrow.

**5. Read a sentence and write another sentence with the same meaning. Use the Passive Voice.**

1. John R.R. Tolkien wrote his famous novel "The Lord of the Rings" in 1965.

---

2. In Bangladesh people celebrate New Year in April.

---

3. "Our team will win the prize," said the boy.

---

4. Most people in the country speak English.

---

5. The students use computers at the lesson.

---

6. Joseph Turner painted this unforgettable landscape.

---

7. The writer will publish his new book next year.

---

8. "I'll collect the books from you," said Jim.

---

9. The girl cleaned the room yesterday.

---

10. A group of artists organized this original exhibition.

---

11. Their team lost the game yesterday.

---

12. Thousand of tourists visit London every month.

---

**Итоговый тест для 7 кл.**  
( из учебника под ред. Биболетовой М.З.)

**1. Put in the missing words:**

- What's the matter with you, Sam?
- I .....bad. I've got a .....nose and a .....
- Have you .....a cough?
- No, only a .....throat.
- Well, my dear, I think you've got .....
- Stay in bed, take .....and you'll feel..... In a few days.
- Shall I go .....school tomorrow?
- No, you should .....in bed for two or three days.

**2. Complete the sentences: choose an adverb or an adjective.**

Example: Can she run ... ? (quick / quickly) – Can she run quickly?

1. Be .....! Don't break the mirror. (careful / carefully)
2. Look! That young sportsman is swimming very ..... (quick / quickly)
3. His new manager is lively and .....(energetic / energetically)
4. Now I .....skate 4 times a week. (usual / usually)
5. The girl was .....at jumping and running. ( good / well)
6. What's the matter with you? – I feel .....(bad / badly)

**3 Write questions to the sentence:**

Many sportsmen took part in the Olympic Games last year.

When \_\_\_\_\_ ?  
Who \_\_\_\_\_ ?  
What \_\_\_\_\_ ?

**4. Complete the sentences, use "should".**

1. If a person has some problems with his/her health,

\_\_\_\_\_

2. If you have got a bad cold,

\_\_\_\_\_

3. To make your bones strong you should

---

**5. Choose the correct pronoun and tick it.**

1. His parents want ...to behave well at school.

a) him b) he c) his

2. I want ... to pay attention to your grammar.

a) your b) you c) yours

3. They expect ... to arrange a party.

a) I b) me c) we

4. Would you like ... to stay out of trouble?

a) they b) their c) them

**6. Write another sentence with the same meaning using the Passive Voice.**

1. The old man punished the naughty boy.

The naughty boy \_\_\_\_\_

2. Students use computers at their lessons.

Computers\_\_\_\_\_

3. They arranged a nice picnic last month.

A nice picnic\_\_\_\_\_

4. The little boy drew these funny pictures.

These funny pictures\_\_\_\_\_

**7. Choose the correct preposition and tick it.**

1. Ann is very proud ... her new bicycle.

a) for b) to c) of

2. Hello, can I speak ... Tom, please?

a) to b) about c) at

3. "What are you looking .....?" – "I've lost my pen".

a) about b) to c) for

4. She always laughs ... his silly jokes.

a) at b) about c) of

### Стартовый тест для 8 класса

#### 1. Choose the correct word and tick it.

My brother hates ... the dishes.

a) to wash b) wash c) washing

I would like ... my chance.

a) to try b) try c) trying

The book is worth ... .

a) to read b) read c) reading

The post office ... on Sundays.

a) closes b) is closed c) closed

The fruit salad ... of bananas and peaches.

a) made b) are made c) is made

The verbs "know, want, like, hate" ... not ... in Continuous tenses.

a) is...used b) are ...used c) am ... used

I think teenagers all... the world have the same problems

a) of b) at c) over

I have no problems ... my parents.

a) about b) for c) with

About ten years ago telephone was the only means ... communication.

a) for b) at c) of

The police were sent ... at once.

a) for b) of c) by

Sometimes I get so angry ... my brother.

a) with b) of c) at

I have to take care ... him.

a) about b) of c) at

Steven is very proud ... his new bicycle

a) at b) of c) about

#### 2. Choose the correct word and tick it.

How many students ... English in your class?

a) learn b) study

Have you ... all new expressions and words?

- a) learned b) studied

This dress is ... nice, but I think your blue dress is better.

- a) quite b) quiet

Be ...! You shouldn't be so noisy at the hospital.

- a) quite b) quiet

His parents want ... to behave well at school.

- a) him b) he c) his

They expect ...to arrange a party

- a) I b) my c) me

Would you like ... to stay out of trouble?

- a) they b) their c) them

Oh, it's too ...! I should leave.

- a) late b) lately

The sportsman was tired and could ... speak.

- a) hard b) hardly

He is a ...skilled worker.

- a) high b) highly

**2. Make all the changes necessary to create sentences from the following words. Mind grammar tenses.**

They / to be going to / not / take part / in the competition.

---

We / be out of luck / yesterday and / lose the game.

---

Next year / she / try her chance.

---

The girl / already / phone / the hospital.

---

The students / be going to / use the Internet?

---

Her sister / not / believe in / superstitions.

---

**Полугодовой тест для 8 класса по теме "Indirect Speech"**

**1. Change direct speech into an indirect one.**

**A.** James says to Mary, "I haven't seen you for ages".

---

The mother writes, "I am expecting you to come soon, sonny".

---

Henry says to his friend, "Are you free?"

---

Bob says, "Who was that man?"

---

Peter says, "When shall we meet, Tom?"

---

The mother says to her daughter, "I have prepared a present for you, dear".

---

The waiter says to the customer, "Do you prefer coffee or tea, sir?"

---

The mother says to her son, "How did you sleep?"

---

She says, "Don't open the door, please."

---

**B.** Jack said, "I'm very busy".

---

William said to his sister, "When are you going to join us?"

---

Richard said, "I shall pay the fare".

---

The shop-assistant said, "It costs 7 dollars".

---

The mother said to her son, "What have you done?"

---

Jack said, "I was in London two years ago".

---

The man said, "It will rain soon".

---

Mary said, "I live in this house".

---

She said, "I spent a week here not long ago"

---

The engineer said, "I was born in 1947"

---

They said, "We have decided to stay a month in this hotel"

---

The railway man said, "The train had arrived in Sophie by 11 o'clock."

---

The boy said to his friend, "Shall we go to swim in the lake?"

---

One sports fan said to another, "Who has won the game?"

---

The girl said her sister, "What is she wearing?"

---

### **Correction of mistakes**

## Итоговый тест 8 класс

### 1. Open the brackets and complete the sentences. Mind the tenses, Active and Passive Voice:

The sun (to shine) when you came to the river.

Look! It (to rain) heavily.

We (not to play) tennis yesterday as it was raining.

No, mom, I (not to play) the song yet.

I (to know) Ann for 5 years.

He (to write) a letter since he came home.

That photo (to take) two days ago.

The room (to clean) soon.

If it (to be) misty tomorrow, it (to be) difficult to drive a car.

My cousin (to leave) by the first of April.

The train (to leave) already when we arrived.

### 2. Translate model verbs:

Рассказ должен быть завершен-\_\_\_\_\_

Рассказ может быть завершен-\_\_\_\_\_

Рассказ рекомендуется завершить-\_\_\_\_\_

Рассказ придется завершить-\_\_\_\_\_

### 3. Choose the right preposition and tick it.

They introduced a new bill ... education into the British Parliament.

a) on b) for c) by

Who is going to judge ... the volleyball competition?

a) at b) - c) in

She has never heard of the Bill ... Rights of the US Constitution.

a) at b) to c) of

**4. Put the words in the right order to make sentences:**

1. often/football/my friend/plays/in the/yard/in/evening/the

---

2. yesterday/met/hunters/we/two/forest/the/in

---

3. two/saw/forest/in/foxes/the/father/little/my/once

---

**5. Insert articles (a, the) where it's necessary to make sentences:**

What ... long hair!

What ... interesting trip!

These are ... attractive ideas!

What ... strong wind!

What ... attractive faces!

**6. Choose the right word and tick it.**

1. My little brother Paul takes ... our mother.

a) off    b) away    c) after

2. If you don't know the word look it ... in the dictionary.

a) at    b) after    c) up

3. At last we gave ... the idea of traveling in such bad weather.

a) away    b) up    c) back

4. Where is Nick? – He went... soon after dinner.

a) off    b) up    c) out

**7. Insert "to" where necessary (Complex Object):**

I expect her ... take me to Britain.

I would like my friend ... phone me at five.

Let me ... join you.

The sea voyage made the boy ... feel pleased.

What exactly was Tom made ... repeat?

He is always allowed ... do as he pleases.

I saw mother ... cook a pie.

Mr. Brown felt the little girl ... touch his hand.

## Final Test 9 класс

### Part 2. READING

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А-Г, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. International language
2. English was not for everyone
3. American English
4. Necessary for communication
5. Former British colonies
6. The Norman conquest of England
7. Efficient ways to learn English
8. English-speaking countries

A. The problem of learning languages is very important today. Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the peoples.

B. Today English is the language of the world. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.

C. English is not only the national or official language of some thirty states which represent different cultures, but it is also the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass entertainment. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations. It is the language of literature, education, modern music, international tourism.

D. What did the Norman Conquest do to England? It gave it French kings and nobles who brought with them the French language. After the Norman Conquest there were three languages in England. There was Latin, the language of the church in which all learned men wrote and spoke. Then there was French, the language which the kings and nobles spoke and wrote. Finally, there was the English language which remained the language of poor people who did not understand French or Latin but spoke only English.

E. So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is boring to study grammar or to learn new words. But it is well known that reading original books in English, listening to the BBC

news, communicating with the English speaking people will help a lot. When learning a foreign language you learn the culture and history of native speakers.

F. The conquest of England by the Normans began in 1066 with the battle of Hastings, where the English fought against the Normans. The conquest was complete in 1086. Who were these Normans who conquered England? They were Vikings or 'Norsemen', men from the North. Some 150 years before the conquest of England they came to a part of France, opposite England, a part which we now call Normandy.

G. The beginning of 1600th was the English colonization of North America and the creation of an American dialect. Some pronunciations and usages didn't change when they reached the American shore. In certain respects, American English is closer to the English of Shakespeare than modern British English is. Some "Americanisms" are actually originally British expressions that were preserved in the colonies while lost at home (e.g., fall as a synonym for autumn, trash for rubbish, loan as a verb instead of lend).

### Part 3. USE of ENGLISH (GRAMMAR and VOCABULARY)

**Task 1.** Прочитайте предложения. Преобразуйте слова, напечатанные в конце строк, так чтобы они грамматически соответствовали предложению.

Запишите слово.

1. The teacher expected \_\_\_\_ to do homework. (he)
2. He didn't see the schoolboys bullying a disabled person. If he \_\_\_\_ them, he would have stopped them. (see)
3. I would prefer \_\_\_\_ at home and watch TV. (stay)
4. The number of the seat \_\_\_\_ on your boarding pass. (to write)
5. Your dress looks smart. Have you made it \_\_\_\_? (you)
6. TV is one of \_\_\_\_\_ inventions and I don't see any danger in it. (useful)
7. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ to a youth or a student camp? (to be)
8. \_\_\_\_ he usually \_\_\_\_\_ on well with his classmates? (to get)
9. He will use five steps to resolve the conflict if he \_\_\_\_ a problem. (to have)
- 10.

**Task 2.** Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Запишите слова.

When people 1_____ with each other, they may have conflicts.	AGREE
Conflicts happen when people have different ideas or 2_____.	VALUE
It isn't always 3_____ to prevent conflicts by peaceful means.	POSSIBILITY
We must try to resolve conflicts 4_____ because	PEACEFUL
they can lead to 5 _____ or bad relations between	VIOLENT

people.	
---------	--

## Part 5. SPEAKING

**Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

In recent history, there have been some amazing inventions which have changed our lives. The airplane has made international travel faster and easier. The computer can store the contents of a library. And you probably know the names of some famous inventors like Henry Ford or Steve Jobs. But for every famous invention and inventor there are many everyday objects which we don't notice and we don't know who invented them. Take the inventor Nils Bohlin who invented the modern-day car seatbelt. His invention has saved millions of lives. There were other types of seatbelt, but he developed the first one which went across the chest and across the legs and then joined at the same place. Amazingly, this was a very simple idea which no one had tried before - and that's probably true of so many great inventions.

**Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

- **Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of the Happy Family Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people in our region feel about living in a big family. Please answer six questions. The survey is anonymous - you don't have to give your name. So, let's get started.
- **Electronic assistant:** Do you come from a big family?
- Student:
- **Electronic assistant:** What do you usually do together as a family?
- Student:
- **Electronic assistant:** Who is your favourite family member? Why?
- Student:
- **Electronic assistant:** What are the advantages of having a lot of siblings?
- Student:
- **Electronic assistant:** Why do you think some people prefer to be the only child in the family?
- Student:
- **Electronic assistant:** What makes a family friendly?
- Student:
- **Electronic assistant:** This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

**Task 3. Вариант 1.**

Give a talk about travelling.

Remember to say:

- **why most people like travelling;**

- **where you would like to go on your holidays;**
- **what means of transport is the best for travelling, why.**

You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

**Task 3. Вариант 2.**

Give a talk about free time.

Remember to say:

- **what you enjoy doing in your free time;**
- **whether you prefer spending your free time with your friends or alone, why;**
- **what you would do if you had more free time.**

You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.