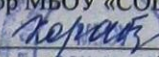


Департамент социальной политики Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла  / Санинкова И.В. / Протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.	«Согласовано» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ №41»  / Корабичина Н.А. / « 31 » августа 2016 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 41»  / Корабичина А.В. / Приказ № 192 от « 01 » сентября 2016 г. 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Русский язык

8-9 классы

Составитель:

Березина Н.В., учитель русского языка
и литературы высшей квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 - 9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования, программы «Образовательная программа «Школа 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева, Л.Ю.Комиссаровой, Е.В.Бунеевой, И.В.Текучевой. Реализуется в УМК под редакцией Р.Н.Бунеева (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучева Русский язык.8 класс, Русский язык. 9 класс, учебник М.,БАЛАСС, 2012).

Данная программа по русскому языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).Обучение языку строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-обобщающий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. Курс русского языка имеет отчетливую практическую направленность, и упор делается на развитие умений учащихся – учебно-языковых, орфографических, пунктуационных, речевых.

Целями обучения по данному предмету являются:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- формирование у учащихся языковой интуиции;
- приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- овладение функциональной грамотностью (способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении);

- дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка);

- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста;

- овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;

- овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Формы контроля: входной контроль, полугодовой; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов. защиты реферата, доклада, проекта. Промежуточная аттестация.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать

- основные нормы русского литературного языка;
- словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса;
- грамматическую (предикативную) основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
 - односоставные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные);
 - признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных;
 - осложнённые предложения (предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями, с обособленными членами);

уметь

- опознавать единицы синтаксиса;
- проводить анализ словосочетаний предложений;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать**:

- нормы речевого поведения, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферы общения;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;
- основные единицы русского языка, их признаки, взаимосвязь;
- основные понятия синтаксиса;
- связь истории языка, культуры русского и других народов;
- стили и типы.

Учащиеся должны **знать/уметь**:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и пунктуационный;

По синтаксису:

- различать виды простых и сложных предложений;
- составлять различные виды предложений.

По связной речи:

- заменять сложные предложения простыми осложненными, использовать обоснованно сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- использовать различные способы цитирования, способы передачи чужой речи;
- составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования, рассуждения в разном стиле;
- писать изложение с дополнительным заданием с использованием разных типов речи;
- составлять тезисы, конспекты, писать рефераты и рецензии.

По орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между ними, правильно писать слова с изученными орфограммами, производить орфографический разбор слов.

По пунктуации:

- находить смысловые образы в предложении, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов;

- обосновывать место и выбор знаков препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки, классифицировать знаки препинания по их функции;
- производить пунктуационный разбор.

Учебно-тематический план

8 класс (102ч.)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Выполнение практической части	
			Контрольные работы	Творческие работы
1.	Введение	1		
2.	Повторение, углубление и систематизация изученного в 5-7 классах	20	1	
3.	Лексика и фразеология	4		
4.	Морфология	5		1
3.	Синтаксис. Пунктуация.	8	1	1
4.	Простое предложение	2		1
5.	Двусоставные предложения	36	2	3
6.	Односоставные предложения с главным членом сказуемым	5	1	2
7.	Односоставные предложения с главным членом подлежащим.	1		
7.	Полные и неполные предложения	1		
8.	Осложненное предложение	19	1	
		102	5	5

9 класс (68ч.)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Выполнение практической части	
			Контрольные работы	Творческие работы
1.	Введение.	1		
2.	Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 8 классе	2		
3.	Способы передачи чужой речи	4	1	1
4.	Сложное предложение. Сложносочинённые предложения	10	1	2
5.	Сложноподчинённые предложения	27	2	1
6.	Бессоюзное сложное предложение	12	1	1
7	Сложные предложения с разными видами связи	6	1	
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	6	1	
		68	7	5

Содержание тем учебного курса

8 класс
(102 часа)

Введение (1ч.)

Наука о русском языке. Русистика и ее разделы.

Повторение, углубление и систематизация изученного в 5-7 классах (20ч.)

Знать: языковые единицы темы.

Уметь производить фонетический, орфоэпический, орфографический разборы.

Классификация звуков. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных звуков. Слог. Ударение словесное и логическое. Интонация и ее основные элементы. Предмет изучения орфоэпии. Систематизация знаний о русской графике.

Систематизация знаний по орфографии. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограммы. Орфографическое правило.

Типы орфограмм. Орфограммы – гласные буквы. Орфограммы – согласные буквы. Орфограммы буквы **ъ** и **ь**. Орфограммы большие буквы. Орфограммы - большие буквы. Орфограммы – пробелы – контакты – дефисы.

Лексикология и фразеология (4ч)

Знать: языковые единицы темы.

Уметь пользоваться различными школьными словарями.

Систематизация знаний о лексике: лексическое значение слова, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы; нейтральные и стилистически окрашенные слова. Тематические группы слов. Прямое и переносное значение слов. Происхождение слов. Фразеология, лексическое значение фразеологизмов. Систематизация знаний по лексикографии. Виды словарей.

Морфология. (5ч.)

Знать: самостоятельные и служебные части речи.

Уметь различать самостоятельные и служебные части речи.

Систематизация знаний: лексическое и грамматическое значение слова, способы выражения лексического и грамматического значений, часть речи: обобщенное значение, морфологические признаки, функция в предложении; знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи, междометия. Классификация частей речи.

Р.Р. Речь. Разговорный стиль. Повествование с элементами рассуждения. Рассказ на основе услышанного.

Синтаксис и пунктуация (8 ч.)

Знать: синтаксические и пунктуационные единицы простого и сложного предложения.

Уметь различать и находить их в тексте.

Предмет изучения синтаксиса. Цели изучения синтаксиса в школе. Систематизация знаний о словосочетании: функция словосочетания, строение словосочетания способы связи слов в словосочетании.

Систематизация знаний о предложении: функция предложения, виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Смысловая функция интонации, простое и сложное предложение. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении.

Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способ связи. Принцип русской пунктуации. Пунктуационное правило. Функции знаков препинания.

Р.Р. Речь. Научный стиль. Рассуждение с элементами повествования. Тезис и конспект. Доклад.

Контрольная работа по разделу «Синтаксис. Пунктуация»

Простое предложение (2ч.)

Знать: понятие простого предложения.

Уметь различать и находить их в тексте.

Систематизация знаний: грамматическая основа предложения, средства связи слов в простом предложении, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы выражения подлежащего, типы сказуемого, второстепенные члены предложения, способы их выражения, виды обстоятельств. Предложения распространенные/нераспространенные. Предложения односоставные/двусоставные.

Двусоставные предложения (36ч.)

Знать: типы двусоставных предложений, способы выражения сказуемого, второстепенные члены предложения.

Уметь различать и находить их в тексте.

Типы двусоставных предложений. Синтаксические функции разных типов простого предложения. Способы выражения сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Определение. Способы выражения определения. Согласованные/несогласованные определения. Приложение как вид определения. Дополнение (прямое и косвенное). Обстоятельство. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот в роли обстоятельств.

Р.Р. Сжатое изложение.

Проверочная работа по теме «Двусоставные предложения»

Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»

Односоставные предложения с главным членом сказуемым (5ч.)

Знать: типы односоставных предложений.

Уметь различать и находить их в тексте.

Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения.

Односоставные предложения с главным членом подлежащим (1ч.)

Знать: назывные предложения.

Уметь различать и находить их в тексте.

Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности.

Полные и неполные предложения (1ч.)

Знать: полные и неполные предложения.

Уметь различать и находить их в речи и в тексте.

Предложения полные/неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Осложненное предложение (22ч.)

Знать: однородные и неоднородные члены предложения, их стилистические функции, знаки препинания при них, обособленные члены предложения и знаки препинания при них, вводные предложения и знаки препинания при обращениях.

Уметь различать и находить их в речи и в тексте.

Систематизация изученного об однородных членах предложения: понятие «однородные члены предложения», союзы при однородных членах предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные члены предложения. Стилистические функции однородных членов предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения.

Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения, приложения. Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Синонимика предложений с обособленными членами предложения и простых (сложных) предложений. Стилистические функции осложненных предложений. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями. Обращение и его роль в речи. Обращение в художественном тексте. Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения, вставные предложения. Стилистические функции обращений, вводных слов, вставных предложений. Знаки препинания при обращениях.

Аттестационная работа

9 класс
(68 часов)

Введение (1ч.)

Знать: взаимосвязь русского языка с историей народа.

Уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Русский язык как национально-культурный феномен, отражающий духовно-нравственный опыт народа.

Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 8 классе (2 ч.)

Знать об основных единицах русского языка – словосочетании и предложении, **Уметь** производить их синтаксический разбор.

Повторение изученного о словосочетании и простом предложении. Признаки словосочетаний.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам. Виды словосочетаний по способу связи.

Структура простого предложения.

Способы передачи чужой речи (4 ч.)

Знать: способы передачи чужой речи, о научном стиле.

Уметь оформлять пунктуационно предложения с прямой речью, определять признаки научного стиля.

Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. Предложения с косвенной речью.

Цитаты и знаки препинания при них

Р.Р. Научный стиль. Сфера его употребления.

Контрольная работа

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения (10 ч.)

Знать: грамматические признаки сложносочинённого предложения, особенности пунктуации, порядок разбора сложносочинённого предложения.

Уметь пунктуационно оформлять сложные предложения, производить их синтаксический разбор.

Повторение и систематизация изученного о сложном предложении. Сложносочинённые

предложения. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Группы сочинительных

союзов. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Конструирование предложений.

Синтаксический разбор ССП.

Р.Р. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста

Контрольный диктант.

Тестовое задание.

Сложноподчинённые предложения (27ч.)

Знать: понятие и признаки сложноподчинённого предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, группы СПП по значению, понятие сложного предложения с несколькими видами придаточных.

Уметь определять пунктуационные особенности СПП, определять вид придаточного предложения, анализировать СПП с несколькими придаточными.

Сложноподчинённое предложение. Признаки. Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Конструирование предложений. Основные группы придаточных предложений.

Значение и строение сложноподчинённых предложений с придаточными определительными.

Порядок синтаксического разбора сложноподчинённого предложения с одной придаточной

частью. Значение и строение сложноподчинённых предложений с придаточными

изъяснительными. Конструирование сложноподчинённых предложений с придаточными

изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными

образа действия и степени. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью места,

времени. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью условия. Сложноподчинённые

предложения с придаточной частью причины. Конструирование предложений.

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью времени, цели. Сложноподчинённые

предложения с придаточной частью сравнения. Сложноподчинённые предложения с придаточной

частью уступки. Конструирование предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной

частью следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

Синтаксический разбор. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.
Синонимика простых осложненных и сложносочиненных / сложноподчиненных предложений.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
Р.Р. Публицистический стиль. Изложение с элементами сочинения.
Зачет
Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».

Бессоюзное сложное предложение (12 ч.)

Знать: грамматические признаки бессоюзного сложного предложения, порядок синтаксического разбора, знаки препинания в БСП.

Уметь ставить знаки препинания в БСП, определять стилистические особенности БСП.

Средства связи частей бессоюзного предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синонимика бессоюзных и сложносочинённых предложений.

Стилистические функции сложных бессоюзных предложений.

Р.Р. Сочинение – рассуждение.

Контрольная работа.

Сложные предложения с разными видами связи (6ч.).

Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи, последовательность синтаксического разбора предложений с разными видами связи.

Уметь составлять схемы предложений с разными видами связи, производить синтаксический разбор и конструировать предложения с разными видами связи.

Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Сочетание знаков препинания.

Аттестационная работа.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (6 ч.)

Знать: особенности понятия лексики, фонетики, фразеологии, способы образования слов, общую характеристику частей речи.

Уметь определять основные фонетические процессы в слове, условия выбора правильного написания, определять границы морфем, различать постоянные и непостоянные морфологические признаки разных частей речи, определять синтаксическую роль частей речи.

Основные понятия фонетики, звуковая природа слова. Орфограмма, тип орфограмм, условия выбора орфограмм. Лексика, фразеология. Слово и его лексическое, грамматическое значение. Системные отношения в лексике. Морфемика. Способы словообразования. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи. Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении.

Контрольная работа.

Проектная деятельность.

Темы проектов: «Зачем нужно изучать русский язык?», «Сложноподчинённые предложения в текстах моего любимого автора», «Говорить правильно, красиво престижно!»

Контроль уровня обученности

Контрольные и проверочные работы по русскому языку для 8 класса.

1. СТАРТОВЫЙ (ВХОДНОЙ) КОНТРОЛЬ

Текст диктанта взят из сборника: А.Н.Сараева «Уроки русской орфографии для школьников». – М., Грамотей, 2003.

Тучи, склонявшиеся на горизонте, стали выше подыматься, сгущались и разливались всё шире и шире по небосклону. Время от времени пробегал порыв ветра. Он вырывался будто из жерла раскалённой печки, наконец ветер поднялся с такой силой, что трудно стало двигаться вперёд. В какие-нибудь десять минут окрестность изменилась совершенно. Леса приняли сумрачный цвет и зашумели вдалеке, как разъярённое море. Макушки деревьев рвались, словно в страхе каком-то силились убежать от вихрей, которые вырастали вдруг в разных местах и стремительно носились по полям. Уже с утра раздавались по временам глухие, отдалённые раскаты. Они гремели теперь без умолку и приближались. Вместе с ними надвигалась и туча, сделавшаяся теперь зловещего чернильного цвета. Темнота на земле, а туча на небе с каждой секундой захватывали всё больше и больше пространства. Слышно было, как посреди грохота бушевавшего ветра шумела она, комкая нижние слои облаков и сдавливая воздух. На секунду вся природа, как бы поражённая страхом, упала ниц и смолкла. (По Д. Григоровичу) (152 слов).

2. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

Вариант 1

1. Определите словосочетание со значением указания на предмет и его признак:

- 1) новая книга; 2) прочитать книгу 3) читать громко.

2. Определите словосочетание со значением указания на действие:

- 1) любимый фильм 2) смотреть фильм; 3) интересный роман

3. Определите словосочетание со значением признака действия:

- 1) большой успех; 2) успехи в работе; 3) выступить успешно.

4. Определите словосочетание со значением признака признака:

- 1) быстро бежать; 2) очень красивый; 3) весенняя пора.

5. Определите, какой частью речи выражено главное слово:

Темная аллея, картинная галерея, субботний вечер.

- 1) именем прилагательным; 2) именем существительным.

6. Определите, какой частью речи выражено главное слово:

разговаривать с друзьями, писать письма, собирать грибы.

- 1) глаголом; 2) именем существительным.

7. Определите, какой частью речи выражено главное слово:

Очень холодно (встречать), весьма интересно (рассказывать).

- 1) кратким прилагательным; 2) наречием.

8. Определите, какой частью речи выражено главное слово:

по-прежнему красивый, очень умный, давно известный.

- 1) именем прилагательным; 2) наречием.

9. Укажите словосочетание, состоящее из существительного + существительное:

- 1) красивый джемпер; 2) джемпер брата; 3) связать джемпер.

10. Укажите словосочетание, состоящее из глагола + сущ. В В. п.:

- 1) украсить цветами; 2) подарить брату 3) постелить ковер.

11. Укажите словосочетание, состоящее из глагола + сущ. в Т. п.:

- 1) прийти на помощь; 2) увлекаться чтением; 3) рассказать сказку.

12. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи **Согласование**:

- 1) первый ученик; 2) цветок липы; 3) дом отца.

13. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - **управление**:

- 1) весенний вечер; 2) встретить друзей; 3) созревший плод.

14. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - **примыкание**:

- 1) золотое кольцо; 2) учиться плавать; 3) учиться плаванию.

15. Укажите предложение, в котором использована подчинительная связь - **примыкание**:

- 1) Чтение «Капитанской дочки» на уроках было счастливыми минутами, поэтому мы бережно проносим их сквозь всю жизнь.

- 2) Есть у Куприна одна заветная тема (Паустовский).

16. Укажите предложение, в котором использована подчинительная связь - **управление**:

- 1) Хлынувшая вода прорвала плотину.

2) Окрестности здесь очень живописны.

17. Укажите предложение, в котором использована подчинительная связь - согласование:

1) Слова механика показались москвичу неуважительными.

2) Семь маленьких зверьков испуганно глядят на свет (Песков).

18. Укажите синонимичные словосочетания:

1) девушка высокого роста;

2) высокорослая девушка;

3) длинноногая девушка.

19. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании гулять в парке:

1) по смыслу;

2) предлогом и окончанием;

3) окончанием.

20. Какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при согласовании:

1) прилагательное, причастие, местоимение;

2) наречие, деепричастие.

21. Какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при управлении:

1) существительное, местоимение;

2) деепричастие, наречие.

22. Какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при примыкании:

1) наречие, деепричастие;

2) существительное, местоимение.

23. Укажите правильное словосочетание:

1) одеть ребенка;

2) одеть пальто.

24. Употребите правильно падеж существительного при глаголе оплатить:

1) оплатить проезд;

2) оплатить за проезд.

Вариант 2.

1. Определите словосочетание со значением указания на предмет и его признак:

1) длинная дорога;

2) нарисовать картину

3) рисовать долго.

2. Определите словосочетание со значением указания на действие:

1) красивый закат;

2) писать письмо;

3) очень красивый.

3. Определите словосочетание со значением признака действия:

1) высокая гора

2) победить страх;

3) хорошо учиться.

4. Определите словосочетание со значением признака признака:

1) идти медленно;

2) очень умный;

3) осенний день.

5. Определите, какой частью речи выражено главное слово:

воскресный день, спортивный зал, зеленая дубрава.

1) именем прилагательным;

2) именем существительным.

6. Определите, какой частью речи выражено главное слово:

пилить дрова, убирать урожай, белить стены.

1) глаголом;

2) именем существительным

7. Определите, какой частью речи выражено главное слово:

очень громко (говорить), весьма небрежно (писать).

1) кратким прилагательным;

2) наречием.

8. Определите, какой частью речи выражено главное слово:

весьма далекий, совсем старый, очень короткий.

1) именем прилагательным;

2) наречием.

9. Укажите словосочетание, состоящее из существительного + существительное:

1) любимый костюм;

2) костюм сестры;

3) сшить костюм.

10. Укажите словосочетание, состоящее из глагола + сущ. в В. п.:

1) увлекаться чтением;

2) подарить маме;

3) построить дом.

11. Укажите словосочетание, состоящее из глагола + сущ. в Т. п.:

1) прийти в гости;

2) кататься на лыжах;

3) заниматься с увлечением.

12. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - согласование:

1) отличная оценка;

2) цветение вишни;

3) говорить по телефону

13. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - управление:

- 1) морозное утро; 2) упасть на землю; 3) хорошо отдохнуть.

14. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - примыкание:

- 1) приятное лицо;
- 2) быстро делать;
- 3) приказ командира**

15. Укажите предложение, в котором использована подчинительная связь - примыкание:

- 1) Снега кругом ослепительно сверкали (Шишков).
- 2) На траве лежала черпалка из бересты (Тургенев).

16. Укажите предложение, в котором использована подчинительная связь *управление*:

- 1) Роняет лес багряный свой убор (Пушкин).
- 2) Гасли последние звезды (Поповкин).

17. Укажите предложение, в котором использована подчинительная связь *согласование*:

- 1) Глянцевая зыбь отражала чистое небо (Катаев).
- 2) Мимо день и ночь проносились к фронту эшелоны (Поповкин).

18. Укажите синонимичные словосочетания:

- 1) тропинка через лес;
- 2) лесная тропинка;
- 3) тропинка через овраг.

19. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании *играть в куклы*:

- 1) по смыслу;
- 2) предлогом и окончанием;
- 3) окончанием.

20. Какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при согласовании:

- 1) прилагательное, причастие, местоимение;
2) наречие, деепричастие.

21. Какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при управлении:

- 1) существительное, 3) деепричастие,
2) местоимение; 4) наречие.

22. Какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при примыкании:

- 1) наречие,
- 2) деепричастие;
- 3) существительное,
- 4) местоимение.

23. Укажите словосочетание с ошибкой:

- 1) пренебрегшего правилами;
2) разговор откровенен;
3) пара ботинок;
4) в восьмидесяти четырех городах.

24. Употребите правильно падеж существительного при глаголе *заплатить*:

- 1) заплатить проезд;
- 2) заплатить за телефон

3. Проверочная работа по теме «Двусоставные предложения».

Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

Я бросил в к...стер гнил... бревнышко недосмотрел, что изнутри его густо зас...лили муравьи.

Затр...щало бревно. Вывалили муравьи (в) ужасе забежали поверху корезились, сг...рая в пламени. Я смог зац...пить бревно, которое уже было охваче...о огнем, успел откатить его на край. Теперь муравьи были спасены. Они бежали на песок на с...сновые иглы. Но было странно, что они (не)уб...гали от к...стра. Едва пр...одолев ужас, они заворачивали начинали кружит...ся и какая(то) сила вл...кла их назад к п...кинутой родине. И многие были такие, кто опять стремились на г...рящее бревнышко м...тались (по)нему и пог...бали там. (по А.И.Солженицыну)

1. В предложениях 2-го абзаца обозначьте грамматическую основу. Укажите, какой частью речи выражено подлежащее. Определите тип сказуемых.
2. Из первого предложения выпишите 3-4 словосочетания. Укажите главное и зависимое слово, определите способ их связи.
3. Ответьте на вопрос: «Почему муравьи возвращались на горящее бревнышко?»

4. Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».

Спишите текст, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания.

Весной в лесу.

Я не пошел тропой через скучный лес (зеленчак), а сделал крюк версты в две, чтобы полюбоваться березовой рощей и еловым корабельным бором (былиничком).

Осторожно продвигаясь по заброшенной дороге иду внимательно рассматривая рощу.

Грустит кукушка. Ее печальный голос далеко разносится по светлой роще.

Дорога будто в древний собор ныряет под своды дивного бора. Застыли в безветрии вековые ели. Издали наплывает торжественная и строгая будто музыка старого органа песня мрачноватого елового бора.

Всюду начали цвести ландыши. Ландыши вечные спутники елового леса. Между двух ланцетных листьев красуются на кисти изящные снежинки (бокальчики) с шестью зубчиками. От них по всему бору плывет нежный аромат.

У самой дороги вделана в землю добротная скамья, крашенная в белый цвет. Сажусь немного подумать и послушать голос елового бора.

Но вот замирает тревожная музыка бора и снова устанавливается тишина.

Ланцет – остроконечный обоюдоострый хирургический ножичек.

1. В первом предложении укажите главные и второстепенные члены предложения.
2. Обозначьте приложения и сравнительные обороты.
3. В предложениях 5-го абзаца найти сказуемые и определить их тип.
4. Из последнего предложения выписать 2 -3 словосочетания, определить способ связи.
5. Обозначить орфограмму «НН в причастиях».
6. Из последнего предложения выписать слово с чередующейся безударной гласной в корне.

5. Проверочные тесты по теме «Двусоставные предложения».

Вариант 1.

1. Найдите повествовательное предложение:

- 1) Дни лета клонились к осени (Пушкин).
- 2) Ну кто из нас весне не рад (Жаров).
- 3) Дорожите вековой культурой народа (Янов).

2. Найдите вопросительное предложение:

- 1) Любимые всегда кажутся нам бессмертными (Паустовский).
- 2) Не расскажешь ли ты нам о случившемся
- 3) Пусть им навстречу Солнце зноем брызнет (Дудин).

3. Найдите побудительное предложение:

- 1) Какая в нем гордость может быть (Горький).

2) Во дворе что-то опять запищало (Куприн).

3) Пойди домой, да и скажи все, как было (Горький).

4. Найдите восклицательное предложение:

1) Веселей кружитесь, дамы На носки не наступать (Твардовский).

2) Чей это конь неутомимый бежит в степи необозримой (Пушкин).

3) В городском саду без умолку кричали... галки (Куприн).

5. Найдите простое предложение:

1) С утра я чувствовал себя нехорошо (Куприн).

2) Приближалась осень, и в старом саду было тихо, грустно (Чехов).

6. Найдите односоставное предложение:

1) Все было полно грустного и сладостного, необъяснимого весеннего очарования (Куприн).

2) В лесу совсем стемнело (Куприн).

7. Найдите двусоставное предложение:

1) Прибрежные пески делаются темными от росы (Куприн).

2) Самолет тряхнуло и снова резко рвануло вверх (Симонов).

8. Найдите распространенное предложение:

1) По-настоящему бывает счастлив человек, попавший в эти края (Соколов-Микитов).

2) Вести были радостными.

9. Найдите предложение со значением действия в настоящем времени:

1) Пруд едва начинает дымиться (Тургенев).

2) Старинные вязы будут попадаться вам на пути (Солоухин).

3) Брат еще утром разыскал его в училище.

10. Найдите предложение со значением действия в прошедшем времени:

1) Неуловимый свет разлился над землей (Бунин).

2) Он возьмет, бывало, ружье, наденет ягдташ и отправится будто на охоту (Тургенев).

Вариант 2.

1. Найдите повествовательное предложение:

1) С горы бежит поток проворный (Тютчев).

2) Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна (Пушкин).

2. Найдите вопросительное предложение:

1) Спой мне песню про дикие горы (Лебедев-Кумач).

2) Знаете ли вы украинскую ночь (Гоголь).

3. Найдите побудительное предложение:

1) Редкие капли проносятся в воздухе и висят на листьях (Короленко).

2) Не алый ли цветок вспыхнул это на голубом просторе Волги (Немирович-Данченко).

3) Проходи, садись, дорогим гостем будешь (Шолохов).

4. Найдите восклицательное предложение:

1) Во время сильной бури вывернуло с корнем высокую старую сосну (Чехов).

2) Какие тропинки Какая задумчивость, тишина (Пришвин).

5. Найдите простое предложение:

1) Он сказал это и почувствовал, как у него холодеет лицо (Паустовский).

2) Люди работали спокойно, споро, молчаливо (Фадеев).

6. Найдите односоставное предложение:

1) Кое-где сквозь соломенную крышу закапала вода на душистое сено (Тургенев).

2) В предгорьях Кавказа из яблок и ягод, из овощей на новых заводах делают консервы (Михайлов).

7. Найдите двусоставное предложение:

1) От воды потянуло сыростью (Шолохов).

2) Из-за деревьев видны недалекие крутые вершины лесистых гор (Короленко).

8. Найдите предложение со значением действия в настоящем времени:

1) Тихо зыблется зеленая рожь (Тургенев).

2) От жарко запылавшего костра речонка отливала плавленной сталью (Пермитин).

3) Вдруг с шумом сорвется и полетит тяжелый глухарь (Соколов-Микитов).

9. Найдите предложение со значением действия в прошедшем времени:

- 1) На моховых кочках под деревьями краснеет спелая брусника (Соколов-Микитов).
- 2) Дивный давно привык к моим уходам на рассвете (Паустовский).

10. Найдите предложение со значением действия в прошедшем времени:

- 3) Неуловимый свет разлился над землей (Бунин).
- 4) Он возьмет, бывало, ружье, наденет ягдташ и отправится будто на охоту (Тургенев).

6. Проверочные тесты по теме «Двусоставные предложения.

Главные члены двусоставного предложения».

Вариант 1.

1. Определите грамматическую основу предложения:

Он к нам подошел, сказал мне несколько ласковых слов и стал опять командовать. (Пушкин).

- 1) Он подошел, сказал.
- 2) Он подошел, сказал и стал командовать.
- 3) Он подошел и стал командовать.

2. Определите подлежащее в предложении: *Больно щиплет нос и щёки лунный мороз* (Гладков).

- 1) мороз;
- 2) нос и щёки

3. Определите подлежащее в предложении: *Никто из ребят не стал его догонять* (Тендряков).

- 1) никто;
- 2) никто из ребят

4. Определите подлежащее в предложении: *Мы с Костей молча переглянулись* (Хелемский).

- 1) мы с Костей;
- 2) мы.

5. Определите подлежащее в предложении: *Несколько недель бездействия проносятся мигом.*

- 1) несколько;
- 2) несколько недель.

6. Определите сказуемое в предложении: *Под мостом курлычет речка, днем неслышная совсем.*

- 1) курлычет;
- 2) курлычет днем.

7. Определите предложение с составным сказуемым:

- 1) Юные туристы летом побывали на Урале.
- 2) Иногда пароход начинал гудеть (Солоухин).

8. Определите составное глагольное сказуемое:

- 1) Тут он принялся переписывать мою подорожную (Пушкин).
- 2) Роса была холодная, обильная (Паустовский).
- 3) На дне озера толстым слоем лежали истлевшие листья (Паустовский).

9. Определите предложение с составным именным сказуемым:

- 1) Рудин начал рассказывать (Тургенев).
- 2) Сквозь волнистые туманы пробирается луна (Пушкин).
- 3) В дороге люди кажутся моложе, улыбчивей, доверчивей (Татьяничева).

10. Укажите предложение с тире между подлежащим и сказуемым:

- 1) Грановитая палата старинная постройка Кремля.
- 2) Дома города точно груды грязного снега (Горький).

11. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым:

- 1) Площадь комнаты двадцать четыре метра.
- 2) Спина у акулы темно-синего цвета (Гончаров).

12. Объясните, почему не нужно тире между подлежащим и сказуемым в предложении: *Человек не орех, сразу не раскусишь* (пословица).

- 1) перед сказуемым стоит отрицание *не*;
- 2) *не* повторяется.

13. Объясните, почему не нужно тире между подлежащим и сказуемым в предложении:

Гусь, известно, птица важная и рассудительная (Тургенев).

- 1) между подлежащим и сказуемым стоит вводное слово;
- 2) тире никогда не ставится.

14. Объясните, почему не нужно тире между подлежащим и сказуемым в предложении:

Дома города точно груды грязного снега (Горький).

- 1) между подлежащим и сказуемым стоит сравнительный союз *точно*;
- 2) тире никогда не ставится.

15. Какое сочетание является грамматической основой одного из предложений:

Любимый детьми и подростками, он затевал для них всевозможные игры. Утром он обычно работал и эти часы был невидим.

- 1) затевал игры;
- 2) он работал и был невидим.

16. Какому предложению соответствует характеристика сказуемого - сказуемое составное именное?

- 1) Благодаря особенностям строения горный массив являлся скоплением чуть ли не половины всех известных дикорастущих трав.
- 2) Лес шумел то убаюкивающе и певуче, то порывисто и тревожно.

17. Какому предложению соответствует характеристика подлежащего - подлежащее выражено словосочетанием?

- 1) Художник изобразил всадницу на вороном коне.
- 2) Наконец толпа людей в серых шинелях вывалилась в сени (Горький).

Вариант 2.

1. Выделите грамматическую основу предложения: *Всю ночь не смолкает трель соловья в душистой сирени*

- 1) трель не смолкает;
- 2) трель не смолкает всю ночь.

2. Определите подлежащее в предложении: *Тщеславие в работе гадость и грязь* (Герман).

- 1) тщеславие;
- 2) тщеславие в работе;
- 3) гадость и грязь.

3. Определите подлежащее в предложении: *Несколько казаков обступили Савельича* (Пушкин).

- 1) несколько;
- 2) несколько казаков.

4. Определите подлежащее в предложении: *Дед с матерью шли впереди* (Горький).

- 1) дед с матерью;
- 2) дед.

5. Определите подлежащее в предложении: *Охранять природу – значит охранять Родину* (Паустовский).

- 1) охранять;
- 2) охранять природу.

6. Определите подлежащее в предложении: *Княгиня с княжною сидели на скамейке* (Лермонтов)

- 1) княгиня;
- 2) княгиня с княжною.

7. Определите сказуемое в предложении: *Лохматая лисица озабоченно мелькнула в тростниках* (Пришвин)

- 1) мелькнула;
- 2) озабоченно мелькнула.

8. Определите предложение с составным сказуемым:

- 1) Прибрежные пески делаются темными от росы (Паустовский).
- 2) Солнце сверкало над головой (Паустовский).

9. Определите составное глагольное сказуемое:

- 1) С дерева на дерево перелетают птицы (Соколов-Микитов).
- 2) Лесник начал обрубать сучья у сломанных бурей берез.

10. Определите предложение с составным именным сказуемым:

- 1) Наутро мы поднялись довольно рано (Арсеньев).

2)Мы не надеялись никогда более встретиться, однако встретились (Лермонтов).

3) Осинный лес очень красив зимою.

11.Укажите предложение с тире между подлежащим и сказуемым

1) Толстой хранитель русского классического языка (Фурманов).

2) Степь словно сплошной солнечный диск (Солоухин).

12.Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым:

1) Сухая, крепкая осень самое лучшее поэтическое время года,(Мамин-Сибиряк).

2) В окно с улицы лился глухой шум и летела пыль (Горький),

13.Найдите грамматическую основу в предложении:

Слева на заднем плане виднеются руины величественных зданий, навевающих мысли о Древней Греции.

1) виднеются руины;

2) виднеются руины величественных зданий.

14.Найдите подлежащее в предложении: *Имя вещи есть сила самой вещи* (по Лосеву).

1) имя;

2) имя вещи

3) сила.

15.Найдите подлежащее в предложении: *Имя вещи есть орудие общения с нею всего окружающего* (Лосев).

1) орудие

2); имя.

16.Найдите подлежащее в предложении:

Я кладу все это в выдвижной ящик стола и достаю оттуда пистолет (Роб-Грийе).

1) я;

3) ящик;

2) все это;

4) пистолет

17.Найдите подлежащее в предложении: *Я заменил сюртучок курткой, но галстука не снял* (Тургенев).

1) я;

2) сюртучок;

3) галстука.

18.Найдите подлежащее в предложении: *Каждый хочет иметь и невесту, и друга* (по Несмелову) .

1) каждый хочет иметь;

2) каждый.

19.Определите подлежащее в предложении:

В песчаных степях аравийской земли три гордые пальмы высоко росли (Лермонтов).

1) три гордые пальмы;

2) три пальмы.

20. Определите подлежащее в предложении: *Во дворе, возле крыльца, стояла пара лошадей* .

1) пара лошадей;

2) пара.

21. Определите подлежащее в предложении:

Теперь едущий или и пешком в разных местах заметит... пограничные метки-столбы (Песков).

1) метки-столбы;

2) едущий;

3) едущий или идущий

22 Найдите сказуемое в предложении: *Она осталась печальной и озабоченной до самого вечера* (Тургенев).

1) осталась печальной и озабоченной;

2) осталась;

3) осталась печальной.

23. Определите сказуемое в предложении: *Взяла да и говорить с ней перестала*

1) взяла да и перестала говорить;

2) перестала.

24. Найдите предложение с составным сказуемым:

1) Я не стал его дальше расспрашивать (Роб-Грийе).

2) Сравнение снова обогащает вещь (Лосев).

25. Найдите предложение с составным глагольным сказуемым:

1) Безгласность ужаса, безумий дуновенья свой след означили

2) на мертвенном челе (по Бодлеру).

3) Без медицинского халата тут нельзя свободно разгуливать по отделениям..

26. Найдите предложение с составным именным сказуемым:

1) Анна Сергеевна даже попыталась сказать что-то умное, внести, так сказать, свою лепту в интеллектуальную беседу.

2) Дмитрий думал о ней, скучал, жил ею, можно сказать, не замечая того отвращения, которое она испытывала к нему вот уже много лет.

3) Своим друзьям она казалась умной, знакомым - интересной, людям посторонним - оригинальной, но для матери все эти «казалось» были по меньшей мере странными.

27. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым:

1) Дети это мира нежные загадки, и в самих загадках кроется ответ!

2) Именно эта старуха, как оказалось, его идеал.

28. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым:

1) Нация это прежде всего общность, не расовая и не племенная, а исторически сложившаяся определенная общность людей, языка и территории (по Сталину).

2) Эскориал, кажется, резиденция испанских королей, включающая дворец и монастырь.

29. Объясните, почему не нужно тире между подлежащим и сказуемым в предложении:

У тебя брошка вроде как пчелка (Чехов).

1) между подлежащим и сказуемым сравнительный союз *как*;

2) тире никогда не ставится.

30. Объясните, почему не нужно тире между подлежащим и сказуемым в предложении:

Наш новый сотрудник, по-видимому, хороший специалист.

1) между подлежащим и сказуемым стоит вводное слово;

2) тире никогда не ставится.

7. Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, междометиями вводными словами и вставными конструкциями».

Спишите, расставляя знаки препинания, обозначая обращения, междометия, вводные слова и вставные конструкции.

1. *Куда ты светлый ручеёк стремишься?*
2. *Казалось конца не будет жизни юности и здоровью.*
3. *С одной стороны это был человек очень добрый, с другой вспыльчивый и резкий.*
4. *Первые мореплаватели, покидая сушу, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и конечно по звёздам.*
5. *Ночью однако никому не спалось.*
6. *Поэта дом опальный о Пушкин мой ты первый посетил.*
7. *Море на сотни миль вокруг казалось пустынным.*
8. *Своими часами это был подарок родителей я очень дорожил.*
9. *Монгольские лошади невысоки однако выносливы.*
10. *Увы он счастья не ищет и не от счастья бежит.*
11. *Вам я полагаю следует быть повеселее.*
12. *Город чудный город древний*
Ты вместил в свои концы
И посады и деревни
И палаты и дворцы.
13. *Поломка к счастью оказалась незначительной.*
14. *Гимназические дела брата оказались неплохи: за опоздания не корили мать*
заранее все уладила пропущенное он нагнал быстро.

Выполните следующие задания.

Из предложения 11 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

1. Выпишите грамматическую основу предложения 7.
2. Среди предложений 9 – 14 укажите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.
3. Среди предложений 3 - 6 укажите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
4. Из предложения 1 выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.

5. Из предложения 12 выпишите слово, в котором все согласные звуки образуют пары по глухости/звонкости.
6. Замените словосочетание *ПОДАРОК РОДИТЕЛЕЙ* (предложение 8), построенное а основе связи управление, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

8. Проверочные тесты по теме «Односоставные предложения». Вариант № 1

1. Укажите, какие утверждения неверны.

- а) В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из подлежащего или сказуемого.
- б) В определено-личных предложениях главный член предложения выражен глагольной формой 1-го или 2-го лица.
- в) Безличными называются предложения, в которых отсутствует подлежащее.
- г) Определено-личные и неопределенно-личные предложения могут иметь обобщенное значение.

2. Укажите односоставные предложения.

- а) Идя по орехи, топчешь ногами ягоды.
- б) Кругом все молчало.
- в) Встречайте трепетную весну, люди земли.
- г) Синее бездонное небо.
- д) Многим не терпелось кинуться в бой.

3. Укажите вид односоставных предложений: а) определено-личное; б) неопределенно-личное; в) безличное; г) обобщенно-личное; д) назывное.

1. После драки кулаками не машут.
2. Ярмарка. Крещенский мороз.
3. От пруда потянуло холодом.
4. Но, бывало, бродишь по лесу и не видишь ни одного птичьего гнезда.
5. Туши тура и кабана целиком жарили на огромных вертелах, поворачивая то одним, то другим боком.

4. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.

- а) Когда мы приблизились башкирцы разогнали народ и нас представили Пугачеву.
- б) Солнце уже стояло низко над горизонтом и надо было торопиться.
- в) Ночью месяц тускл, и поле сквозь туман лишь серебрит.
- г) Вечером зажгли свечи, и он еще долго глядел на голубые трепещущие огоньки.
- д) Никто не хотел возвращаться в город, но в автобусе ждали, и нужно было торопиться.

5. Найдите предложение, строение которого соответствует схеме:

[безл.], и [двусост.]. (Знаки препинания не расставлены.)

- а) Спокойно дышит грудь и на душу находит странная тревога
- б) Ее обдало сильным теплым ласковым ветром и что-то прошелестело рядом.
- в) Стоят в воде и в небе луны и пахнет донником сухим.
- г) Приближался конец мая и нас с сестрицей перевели из детской в так называемую столовую.

Вариант № 2

1. Укажите, какие утверждения неверны.

- а) В неопределенно-личных предложениях главный член выражен глагольной формой множественного числа: или 3-го лица наст. или буд. времени, или прош. вр., или условного наклонения.
- б) Ведущий признак безличных предложений – не просто отсутствие подлежащего, а невозможность восстановления в них подлежащего.
- в) Главный член безличного предложения выражается только безличным глаголом или личным глаголом в безличном значении.

г) Назывные предложения употребляются в художественной литературе, в газетных и журнальных статьях (публицистике).

2. Укажите односоставные предложения.

а) Подходят тучи, как пехота, от моря серою волной, и шпарит, как из пулемета, по крыше дождик проливной.

б) Оттепель после метели.

в) И хорошо мне здесь остановиться и, глядя вдаль, подумать, помолчать...

г) Художественная литература – это мастерство слова.

д) Славься, Россия, бессмертною славой, славься, великий наш русский народ!

3. Укажите вид односоставных предложений:

а) определенно-личное; б) неопределенно-личное; в) безличное; г) обобщенно-личное; д) назывное.

1. После дождя нам дышится особенно легко.

2. Назвался груздем – полезай в кузов.

3. Хохот, шум, неразбериха...

4. Люблю дымок спаленной жнивы..

5. В монастырях отзвонили к утрени.

4. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.

а) Внесли ужин и полчаса спустя все разъехались и разошлись.

б) Ветер треплет деревья и дожди, не прекращаясь, поливают их с утра до ночи.

в) Погода эти дни была дурная, и большую часть времени мы проводили в комнатах.

г) Конец мая и в поле еще прохладно, дует ветер, то и дело прячется в облака солнце, идут тени и свет.

д) Север дышит ветром ночи и полынь колышет.

5. Рассмотрите предложения из задания 4. Укажите из них только сложное предложение, первая часть которого представляет собой односоставное назывное предложение.

6. Найдите предложение, строение которого соответствует схеме: [опред.-личн.] и [безличное]. (Знаки препинания не расставлены.)

а) Над потемневшими садами чуть заметно зажглись звезды и звуки понемногу затихали в станице

б) Ветер разогнал облака и к утру лужи затянуло тонким ледком.

в) Читаешь книгу о далеких странах и хочется увидеть весь мир.

г) Говорят журавлиные крики отнимают в садах тишину.

д) В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры.

Вариант 3

1. Какие предложения не являются односоставными?

а) На морозном воздухе было трудно дышать.

б) Мне не хотелось возвращаться.

в) На востоке синело.

г) За окном виднелось уже вспаханное поле.

д) Дело словом не заменишь.

е) Свод неба был тих и чист.

2. Найди соответствия.

а) глагол в форме 1—2 лица ед. и мн. Числа

б) безличный глагол

в) глагол в форме 3 лица мн. числа наст, и буд. времени

г) глагол в форме мн. числа прош. времени

д) неопределённая форма глагола

е) существительное в им. п.

ж) личный глагол в безличной форме

определённо-личное предложение _____

безличное предложение _____

неопределенно-личное предложение _____

назывное предложение

3. Найди и отметь в каждом столбике определённо-личное предложение.

- | | |
|-----------------------------|--|
| а) От листьев пахло осенью, | г) Мне нельзя ошибаться. |
| б) Меня об этом попросили. | д) Я не ошибся. |
| в) Прошу повторить вопрос. | е) С удовольствием перечитываем ваш роман. |

4. Укажи неопределённо-личные предложения.

- а) Дорожки парка каждое утро посыпали песком.
- б) Клюкву собирают поздней осенью.
- в) Хотелось бы мне с вами поговорить.
- г) А тем временем нас увидят с самолёта.
- д) В жаркую погоду лошадей выгоняют на ночь кормиться в поле.
- е) Век живи, век учись.

5. Какие предложения являются безличными?

- а) В октябре ещё жарко грело солнце.
- б) Клюкву собирают поздней осенью.
- в) Разве отдохнёшь за такое короткое время.
- г) Быть дождю.
- д) Грохотало на земле и на небе.
- е) Мне было холодно и как-то неуютно в этой комнате.
- ж) Необходимо прислушаться к этому предложению.

6. Найди соответствия.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| а) В городе построили новый детсад | 1. определённо-личное предложение |
| б) Бездонную бочку водой не наполнишь. | 2. неопределённо-личное предложение |
| в) Морозное утро. | 3. безличное предложение |
| г) Самолёт сильно трянуло. | 4. обобщённо-личное предложение |
| д) С нетерпением ждём вашего ответа. | 5. назывное предложение |

7. Найди и отметь назывные предложения.

- а) Светало.
- б) Впереди — непроходимые болота.
- в) Чудесная ночь.
- г) Ночь. Темень. Тишина.
- д) Вот красивый многоэтажный дом.
- е) В природе какая-то необыкновенная свежесть.

8. В каком из предложений нет подлежащего?

- а) Неосторожность человека всегда подводит.
- б) Пчелиный рой дымом не приманишь.
- в) Радость горю не попутчик.
- г) Горе никого не красит.
- д) Не от добра дерево листья роняет.

ВАРИАНТ 4.

1. Какие предложения не являются односоставными?

- а) Тихо и сонно в деревне.
- б) Скалы продолжают изумлять нас.
- в) От увядших цветов веет прощанием и покоем.
- г) С дождями связано много примет.
- д) Темнело в это время года рано.
- е) Воздух чист и прозрачен.

2. Найди соответствия.

- а) глагол в форме 1—2 лица ед. и мн. Числа
- б) безличный глагол
- в) глагол в форме 3 лица мн. числа наст. и буд. Времени

- г) глагол в форме мн. числа прош. времени
- д) неопределённая форма глагола
- е) существительное в им. п.
- ж) личный глагол в безличной форме

определённо-личное предложение _____

безличное предложение _____

неопределённо-личное предложение _____

назывное предложение _____

3. Найди и отметь в каждом столбике определённо-личное предложение.

- | | |
|----------------------------|--|
| а) Утренний сон сладок. | г) Мне удалось поговорить с ним. |
| б) Не забуду этой встречи. | в) В тот вечер долго спорили и говорили |
| буквально обо всём. | д) Люблю |
| Балтийское море. | е) Дни поздней осени бранят обыкновенно. |

4. Укажи неопределённо-личные предложения.

- а) Его все подробно расспрашивали о поездке.
- б) Иду на помощь!
- в) Снег лежит до самой кромки воды.
- г) В начале войны охотничьи ружья почему-то у всех отобрали
- д) А тем временем нас увидят с самолёта и спасут.
- е) В доме по вечерам никогда не зажигали огня.

5. Какие предложения являются безличными?

- а) От степи пахнет терпкой горечью и пряностью чабреца.
- б) В Евпатории ветер пахнет только солью и степным мёдом.
- в) Выслушайте меня внимательно.
- г) Тихо и пустынно на морском берегу.
- д) В это время у нас обычно украшали ёлку.
- е) У меня не было времени разговаривать с ним.
- ж) Никому не хотелось двигаться.

6. Найди соответствия.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| а) Век живи, век учись, | 1. определённо-личное предложение |
| б) Тёплая южная ночь. | 2. неопределённо-личное предложение |
| в) Вокруг говорят о предстоящих заморозках. | 3. безличное предложение |
| г) Люблю утреннюю прохладу на реке. | 4. обобщённо-личное предложение |
| д) В лесах было холодно. | |

7. Укажи назывные предложения.

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| а) Здесь очень хорошо. | г) На столе — старинные фотографии. |
| б) Поздняя осень. | д) Вот памятник архитектуры. |
| в) Тихо в деревне. | е) Вдали лес. |

8. В каком из предложений нет подлежащего?

- а) Зарево поднималось к лесу.
- б) Я ему не враг.
- в) Кашу маслом не испортишь.
- г) Его проблемы никто не решит.
- д) Не от солнца растения погибают

9. Контрольная работа за I полугодие.

Вариант 1.

A1 В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) эксперт 2) украинский 3) жалюзи 4) доведенный

A2 В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- 1) разг..релся, изл..гаешь, ур..вень 3) соб..раться, разв..вается, к..мпьютер
2) р..стителный, пор..сль, заст..лать 4) см..рение, прик..сновение, г..ризон

A3 В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) Трен..р, н..чуть
2) поспор..в, выбол..вший
3) посе..ны, кле..щий
4) начист.., начал..

A4 Укажите предложение, которое содержит составное глагольное сказуемое.

- 1) Он хотел дышать свежим воздухом будущих городов, шумных от листвы и детского смеха.
2) Уроки к этому часу уже выучены.
3) Он прилежный ученик.
4) Небо здесь кажется далеким и недостижимым.

A5 Укажите предложение, в котором надо поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- 1). Жизнь без движения пуста.
2) Творчество Гомера сияющая вершина древнегреческой культуры.
3). Мои нервы натянуты.
4) Один берег реки был отлогим.

A6 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) К тому времени я все чаще и чаще стал бывать у него в доме и познакомился со всей его семьей.
2) Заблестели на листьях берез жемчужные капли не то росы не то вчерашнего дождя.
3) Звуки соловьиной песни заполняли все пространство между рекой и небосводом.
4) На очередной встрече они не сказали ни слова и мрачно смотрели друг на друга.

A7 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Иногда он останавливался перед какою-нибудь (1) изукрашенной в зелени (2) дачей (3) смотрел в ограду (4) видел вдали разряженных женщин (5) и бегущих в саду (6) детей.

- 1) 1,3 2) 3,4,5,6 3) 3, 4 4) 1, 2, 5, 6

A8 Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении
Но вот поднялось над хмурым лесом ласковое солнышко и постепенно прогнало туман.

- 1) Сложное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
2) Сложное предложение, перед союзом **И** не нужна запятая.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.

A9 В каком предложении надо поставить только одну запятую?

- 1) Глубоко в ущелье как стальной клинок сверкала узкая река.
2) Старая берёза с трудом вбирая соки земли росла у калитки.
3) Проиграв первый гейм теннисист всё же выиграл партию.
4) Сделав большой круг я ни с чем вернулся обратно не найдя своих товарищей.

A10 Укажите предложение без грамматической ошибки.

- 1) Ужин был менее вкуснее, чем вчера.
2) Картины сняли с обеих стен.
3) В лагере Дима скучал по родителями.
4) Объем книги составляет менее двухсот страниц.

A11 Какое словосочетание является именным?

- 1) увлекаться спортом 2) помогая другу 3) олимпийское движение 4) слишком сложно

A12 В каком словосочетании вид связи УПРАВЛЕНИЕ?

- 1) с лёгким сердцем 2) весьма опасен 3) кабинет директора 4) своя игра

A13 В каком предложении подлежащее выражено существительным?

- 1) Мы с приятелем вдвоём замечательно живём.
2) По аллее шла нарядная девочка с пуделем.
3) Жили-были старик со старухой.
4) Иногда кошка с собакой живут дружно.

Ответы на задания A14- A16 запишите словами.

A14 Замените словосочетание *дверь на балкон*, построенное на основе связи управление, синонимичным со связью согласование.

A15 Из данного предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ

За правое дело стой смело.

A16 Выпишите грамматическую основу предложения

Памятник Пушкину на Пушкинской площади в Москве продолжает собирать вокруг себя множество поклонников.

A17. Укажите количество грамматических основ в предложении.

Я никогда не представлял себе, что на земле может существовать подобный город, в котором все кругом пестреет красными и золочеными куполами и шпицами.

A18. Какое предложение является односоставным?

1) *Тиха украинская ночь.*

2) *Люблю грозу в начале мая.*

3) *Дорожки не расчищены.*

4) *Он приехал издалека.*

Вариант 2.

A1 В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) шофер 2) звонница 3) приняла 4) досуг

A2 В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- 1) з..рница, расст..латься, ож..дание 3) отт..рать, р..стовщик, предл..гаешь
2) з..рница, переж..вание, предл..жение 4) несг..раемый, исп..лнение, отр..слево

A3 В каком ряду пропущена в обоих словах одна и та же буква?

1) Снов.., нале..

2) Потер..на, посе..в

3) Гон..щий, стел..щий

4) В течени.. часа, н..кому не скажу

A4 Укажите предложение, которое содержит составное глагольное сказуемое.

- 1) С каждым часом положение становилось тревожнее.
- 2) Путешествие оказалось крайне интересным.
- 3) Я вышел на берег насладиться ароматом листьев.
- 4) Окна были закрыты.

A5 Укажите предложение, в котором надо поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- 1) Новый роман современного прозаика интересен и поучителен.
- 2) Искать друзей в будущем есть удел одиночества.
- 3) Я ему не враг.
- 4) Книга верный, бескорыстный друг.

A6 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) За дождем не было видно ни моря ни неба.
- 2) Он безмерно любил бескрайние степи и широкие реки и дремучие леса своей родины.
- 3) Все эти цветы блески звуки и запахи возбуждали и бодрили.
- 4) Долгими вечерами прислушивался я к сказкам и бесчисленным рассказам ямщиков и почтарей.

A7 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Взбегая на избитую (1) исчерченную осколками (2) деревянную платформу (3) он чуть было не упал (4) под сильной воздушной струей.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

A8 Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении *Днем и ночью устрашающе шумят () и отчаянно бьются о прибрежные скалы морские волны.*

- 1) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

A9 В каком предложении надо поставить только одну запятую?

- 1) За что же не боясь греха Кукушка хвалит петуха?
- 2) Ко мне подпрыгивая подбежал маленький мальчик.
- 3) Охотник немного согревшись уснул.
- 4) Не обращая внимания на летавших вокруг нас пчёл мы подошли к пасечнику.

A10 Укажите предложение без грамматической ошибки.

- 1) В обоих случаях участники вели себя достойно.
- 2) Лес находится в полтораста километрах от дома.
- 3) Сегодня мы собрали более семьюдесятью килограммов картофеля.
- 4) У Светы походка менее увереннее, чем у Вики.

A 11. Какое словосочетание является именным?

- 1) твёрдо решив
- 2) сформулируй вопрос
- 3) довольно удачно
- 4) седьмой класс

A12. В каком словосочетании вид связи СОГЛАСОВАНИЕ?

- 1) скачет на коне 2) встретил вас 3) вторая попытка 4) читал лежа

A13. В каком предложении подлежащее выражено неделимым словосочетанием?

- 1) Самолёт с пассажирами на борту поднялся в воздух.
- 2) Матроскин с Шариком часто ссорился.
- 3) Поведение вошедшего привлекло всеобщее внимание.
- 4) После школы мы с друзьями ходим на тренировку.

Ответы на задания А14- А16 запишите словами.

А 14. Замените словосочетание *КЛЕТЧАТЫЙ ПИДЖАК*, построенное на основе согласования, синонимичным со связью управление.

А15. Из данного предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Пустая бочка пуце гремит.

А16. Выпишите грамматическую основу предложения.

Вдали зашумела идущая обратным рейсом шустрая «Ракета».

А17. Укажите количество грамматических основ в предложении .

Я глянул ему в глаза – он отвел их, он не хотел быть нахалом.

А 18. Какое из предложений не является односоставным?

1) *Делать было нечего.*

2) *Вдруг мелькнула ей мысль.*

3) *Мне всё же нельзя будет с ним познакомиться...*

4) *Не до смеху было чопорной англичанке.*

А19. Какое из предложений является односоставным?

1) *Всё это было чрезвычайно ново в той губернии.*

2) *Сырая земля упруга под ногами.*

3) *В прочем, нам и в голову не приходило подозревать в Сильвио что-нибудь похожее на робость.*

4) *Недостаток смелости менее всего извиняется молодыми людьми.*

А20. Какое из предложений не является односоставным?

1) *Делать было нечего.*

2) *Вдруг мелькнула ей мысль.*

3) *Мне всё же нельзя будет с ним познакомиться...*

4) *Не до смеху было чопорной англичанке.*

замените словосочетание (на) пристани села (предложение 1), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

на сельской пристани

В3. Выпишите грамматическую основу предложения 22.

Вдали зашумела идущая обратным рейсом шустрая «Ракета».

В6. укажите количество грамматических основ в предложении 15.

Я глянул ему в глаза – он отвел их, он не хотел быть нахалом.

10. Проверочная работа – тест по теме «Обособленные члены предложения».

1 вариант

1. Определите, в каких предложениях есть причастный оборот:

1) *Ожил лес покрытый дымкой молодой зеленью.*

2) *Дорога белела освещённая месяцем.*

3) *Машина долго кружила по улицам похожим на сады.*

4) *Пустынный двор разрезанный оврагом зарос бурьяном из конца в конец.*

5) *Пахучая ветка по-тепличному безжизненная склонилась на край стакана.*

2. Укажите предложения, в которых есть обособленные определения:

1) *В небе ясно блестели небрежно насыпанные звёзды.*

2) *Слепит глаза морозный жгучий день рассыпавший скрипучие сугробы.*

3) *Зловещий вой пронзительный и наглый разрезал небо надвое.*

4) *Заросшая просёлочная дорога жалась к реке.*

5) *Весенней негой утомлён я впал в невольное забвенье.*

3. Определите, в каких предложениях одиночное определение нужно обособить:

1) *Белые звёзды мигают в реке.*

2) *Отставшие льдины стукались о борт корабля.*

3) *Звёзды ясные отражаются в реке.*

4) *Плачет бедная без устали она.*

5) *На кого вы меня старого покинули?*

4. Укажите предложения, в которых нет пунктуационных ошибок:

- 1) Насыщенные холодом тучи ползли над Царицыном.
- 2) Разморённые жарой, люди двигаются медленно, вяло.
- 3) Дружбой сильна молодость наша борьбе за мир верна.
- 4) Опытный и осторожный, Усольцев отучил Андрея от пренебрежения к деталям.
- 5) Полный раздумья шёл я однажды по большой дороге.

5. Укажите, в каких предложениях нужно поставить запятую перед союзом И:

- 1) В большой корзине кот сидел, подушками обложенный и подозрительно глядел на прут в руке Серёжиной.
- 2) Он мельком вспомнил о матери и пронизанный горячим уколом боли, с усилием отогнал мысль о ней.
- 3) Меня брало нетерпение скорее попасть к своим и я еле сдерживал шаг.
- 4) Голова перестала шуметь и холодной росой покрылся лоб.
- 5) Тоня сбежала по сходням и смелым прыжком прыгнула прямо в толпу друзей.

6. Определите, в каких предложениях есть обособленное приложение:

- 1) Старик Зданевич бывший преподаватель гимназии занимался французским языком с несколькими недорослями.
- 2) В квартире паровозного машиниста Гладышева былолюдно и шумно.
- 3) В этом городе (Тарусе) жил незадолго до смерти замечательный поэт Заболоцкий.
- 4) Живёт у нас корабельный врач быстрый и строгий старик большой знаток музыки обладатель большой исторической библиотеки.
- 5) Николай Николаевич больше всего любит щеглов разноцветных и нарядных птиц похожих издали на порхающие цветы.

7. Выясните, в каких предложениях приложение выделяется при помощи дефиса:

- 1) Этим летом поехал я в Тарусу – тихий городок на Оке.
- 2) Живёт в нём слесарь Яков Степанович – изобретатель и поэт в душе.
- 3) Яков Степанович – человек до всего любопытный, вникающий в суть любого дела.
- 4) Есть столяр Николай Никитич – знаток птиц.
- 5) Его клетки – это просто птичьи дворцы с мезонинами, антресолями и балкончиками.

8. Определите, в каких предложениях приложение присоединяется дефисом:

- 1) В реке начали брать шелесперы серебряные и сильные рыбы.
- 2) Под тёмно-зелёными листьями водорослей плавали жуки плавунцы.
- 3) Особенно была хороша сверкающая сверху донизу королева сосна.
- 4) Был конец декабря самое грустное время в деревне.
- 5) Пел свою нехитрую песню медный самовар инвалид.

9. В каких предложениях нет пунктуационных ошибок:

- 1) В 1961 году первый человек лётчик Гагарин облетел на космической ракете вокруг Земли.
- 2) Учитель и писатель Дмитрий Гулиа – просветитель Абхазии - создал абхазскую письменность и открыл первый передвижной театр на арбах.
- 3) Брат Кирилла Илья уже второй год жил в Париже и подружился там с Пикассо.
- 4) Старший из них, Миша, учился, с нами в одном классе.
- 5) Он медлит с ответом, мечтатель- хохол.

10. Укажите, в каких предложениях есть причастный оборот, стоящий после определяемого слова:

- 1) Сосновый лес таинственно высок темнеет над песчаною грядою.
- 2) Гляжу в задумчивом покое на куст склонённый над рекою.
- 3) Трава примятая ногой ласково шуршит.
- 4) Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветви берёз.
- 5) По реке несло желтоватую пену похожую на сбитый белок.

11. Определите, в каких предложениях союз И связывает однородные члены:

- 1) Хлопнул флаг и пополз вниз по мачте.
- 2) Штурман заветную карту берёт и видит синь океанов.
- 3) Снова море в огне небывалом и на Балтике снова весна.

- 4) Гаврик ловко развязал и поднял новый четырёхугольный парус.
- 5) Играло радио и его голос разносился по степи.

Ключ для проверки:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответы	1,2, 3,4	2,3, 5	4,5	1,2,4	1,3, 4	1,4, 5	1,2, 4	2,3. 5	2,3, 5	2,3, 5	1, 2,4

2 вариант

1. Определите, в каких предложениях есть причастный оборот:

- 1) Ожил лес покрытый дымкой молодой зеленью.
- 2) Дорога белела освещённая месяцем.
- 3) Машина долго кружила по улицам похожим на сады.
- 4) Пустынный двор разрезанный оврагом зарос бурьяном из конца в конец.
- 5) Пахучая ветка по-тепличному безжизненная склонилась на край стакана.

2. Укажите предложения, в которых есть обособленные определения:

- 1) В небе ясно блестели небрежно насыпанные звёзды.
- 2) Слепит глаза морозный жгучий день рассыпавший скрипучие сугробы.
- 3) Зловещий вой пронзительный и наглый разрезал небо надвое.
- 4) Заросшая просёлочная дорога жалась к реке.
- 5) Весенней негой утомлён я впал в невольное забвенье.

3. Определите, в каких предложениях одиночное определение нужно обособить:

- 1) Белые звёзды мигают в реке.
- 2) Отставшие льдины стукались о борт корабля.
- 3) Звёзды ясные отражаются в реке.
- 4) Плачет бедная без устали она.
- 5) На кого вы меня старого покинули?

4. Укажите предложения, в которых нет пунктуационных ошибок:

- 1) Насыщенные холодом тучи ползли над Царицыном.
- 2) Разморённые жарой, люди двигаются медленно, вяло.
- 3) Дружбой сильна молодость наша борьбе за мир верна.
- 4) Опытный и осторожный, Усольцев отучил Андрея от пренебрежения к деталям.
- 5) Полный раздумья шёл я однажды по большой дороге.

5. Укажите, в каких предложениях нужно поставить запятую перед союзом и:

- 1) В большой корзине кот сидел, подушками обложенный и подозрительно глядел на прут в руке Серёжиной.
- 2) Он мельком вспомнил о матери и пронизанный горячим уколом боли, с усилием отогнал мысль о ней.
- 3) Меня брало нетерпение скорее попасть к своим и я еле сдерживал шаг.
- 4) Голова перестала шуметь и холодной росой покрылся лоб.
- 5) Тоня сбежала по сходням и смелым прыжком прыгнула прямо в толпу друзей.

6. Определите, в каких предложениях есть обособленное приложение:

- 1) Старик Зданевич бывший преподаватель гимназии занимался французским языком с несколькими недорослями.
- 2) В квартире паровозного машиниста Гладышева былолюдно и шумно.
- 3) В этом городе (Тарусе) жил незадолго до смерти замечательный поэт Заболоцкий.
- 4) Живёт у нас корабельный врач быстрый и строгий старик большой знаток музыки обладатель большой исторической библиотеки.
- 5) Николай Николаевич больше всего любит щеглов разноцветных и нарядных птиц похожих издали на порхающие цветы.

7. Выясните, в каких предложениях приложение выделяется при помощи дефиса:

- 1) Этим летом поехал я в Тарусу – тихий городок на Оке.
- 2) Живёт в нём слесарь Яков Степанович – изобретатель и поэт в душе.
- 3) Яков Степанович – человек до всего любопытный, вникающий в суть любого дела.
- 4) Есть столяр Николай Никитич – знаток птиц.
- 5) Его клетки – это просто птичьи дворцы с мезонинами, антресолями и балкончиками.

8. Определите, в каких предложениях приложение присоединяется дефисом:

- 1) В реке начали брать шелесперы серебряные и сильные рыбы.
- 2) Под тёмно-зелёными листьями водорослей плавали жуки плавунцы.
- 3) Особенно была хороша сверкающая сверху донизу королева сосна.
- 4) Был конец декабря самое грустное время в деревне.
- 5) Пел свою нехитрую песню медный самовар инвалид.

9. В каких предложениях нет пунктуационных ошибок:

- 1) В 1961 году первый человек лётчик Гагарин облетел на космической ракете вокруг Земли.
- 2) Учитель и писатель Дмитрий Гулиа – просветитель Абхазии - создал абхазскую письменность и открыл первый передвижной театр на арбах.
- 3) Брат Кирилла Илья уже второй год жил в Париже и подружился там с Пикассо.
- 4) Старший из них, Миша, учился, с нами в одном классе.
- 5) Он медлит с ответом, мечтатель- хохол.

10. Укажите, в каких предложениях есть причастный оборот, стоящий после определяемого слова:

- 1) Сосновый лес таинственно высок темнеет над песчаною грядою.
- 2) Гляжу в задумчивом покое на куст склонённый над рекою.
- 3) Трава примятая ногой ласково шуршит.
- 4) Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветви берёз.
- 5) По реке несло желтоватую пену похожую на сбитый белок.

11. Определите, в каких предложениях союз И связывает однородные члены:

- 1) Хлопнул флаг и пополз вниз по мачте.
- 2) Штурман заветную карту берёт и видит синь океанов.
- 3) Снова море в огне небывалом и на Балтике снова весна.
- 4) Гаврик ловко развязал и поднял новый четырёхугольный парус.
- 5) Играло радио и его голос разносился по степи.

Ключ для проверки:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответы	1,2, 3,4	2,3, 5	4,5	1,2,4	1,3, 4	1,4, 5	1,2, 4	2,3. 5	2,3, 5	2,3, 5	1, 2,4

11. Аттестационная работа.

Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы и расставляя знаки препинания.

Сторожевой курган.

(1)Передо мной серело пусты(н,нн)ое поле. (2) Один сторожевой курган стоял (в)далеке и к...залось зорко охранял равнины. (3) С утра в степи было (по)весеннему холодно и ветрено. (4) Ветер просушивая колеи дороги шуршал прошлогодним бурьяном. (5)На западе карти(н,нн)о красовалась гряда меловых гор. (6) Темнея пятнами лесов как стари(н,нн)ое тусклое серебро она т...нула в утре(н,нн)ем тумане. (7)Ветер дувший мне (на)встречу холодил лицо. (8)Степь увл...кала овладевая душой наполняя ее чу...ством радости.

(9)За курганом бл...снула ложбина круглая налитая весе(н,нн)ей водой. (10)Есть что(то) чистое и веселое в этих апрельских болотцах. (11)Над ними вьются звонкоголосые чибисы, серенькие трясогузки перебегают по ее бережкам. (12)В воде мелкой прозрачной отражается ясная лазурь и белые облака весе(н,нн)его неба.

(13)Курган был дикий еще ни разу (не)тронутый плугом. (14)Время его подумал я навсегда уходит и в вековом забытии он только вспоминает прошлое прежние степи прежних людей. (По И.Бунину)

I. Выполните следующие задания.

1. Какой тип речи представлен в предложениях 1-7?
 1. описание 3) рассуждение
 2. повествование 4) повествование и рассуждение
2. Из предложения 1 выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.
3. Из предложения 2 выпишите словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ.
4. Какие слова являются грамматической основой в предложении 3:
 - 1) было 3) с утра было холодно и ветрено
 - 2) было холодно и ветрено 4) по-весеннему холодно и ветрено
5. Среди предложений 1-4 найдите односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.
6. Среди предложений 1-5 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.
7. Среди предложений 4-8 найдите предложения, которые осложнены обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.
8. Среди предложений 7-10 найдите предложения, которые осложнены обособленным определением. Напишите номера этих предложений.
9. Найдите в тексте вводное слово, определите его значение.
10. Обозначьте сравнительный оборот.

12. Итоговое тестирование

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) пчела; | 3) змея; |
| 2) ночью; | 4) иволга. |

2. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) приморье; | 3) завистливый; |
| 2) загорелый; | 4) пренебрегать. |

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «очень важный для настоящего момента»?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) грандиозный; | 3) принципиальный; |
| 2) актуальный; | 4) влиятельный. |

4. В каком слове ударение падает на первый слог?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) досуг; | 3) понявший; |
| 2) балуясь; | 4) отдано. |

5. В каком предложении есть деепричастие?

- 1) Лиловые облака, протягиваясь к западу, едва пропускали красные лучи.
- 2) Вдали по-прежнему машет крыльями мельница, и все еще она похожа на маленького человечка, размахивающего руками.
- 3) Солнце прогревает все сильнее и сильнее, и на пригорках появились первые проталины.
- 4) Слуга, поскакавший за ним, воротился и доложил своему господину, что, дескать, Андрей Гаврилович не послушался и не хотел воротиться. (А.Пушкин)

6. В какой строке во всех случаях пропущена буква е?

- 1) пр_следование, расст_лить, согрева_мая солнцем, за зеленеющ_м полем;
- 2) пр_мудрый, зам_рли, обрабатыва_мое изделие, на открывш_мся форуме;
- 3) пр_задуматься, ореш_к, он дыш_т, побывать в оранжер_е;
- 4) пр_возмочь, подв_ргать, повел_вать, над виднеющ_мся лесом.

7. В какой строке во всех словах нужно писать ь?

- 1) назнач(ь)те, роскош(ь), восем(ь)ю, о медвеж(ь)ей берлоге;
- 2) достич(ь), вер(ь)фи, навзнич(ь), сем(ь)сот;
- 3) съеш(ь)те, фонар(ь)щик, вскач(ь), нян(ь)чить;
- 4) развлеч(ь)ся, фальш(ь), невтерпеж(ь), восем(ь)десят.

8. В каком слове после шипящей пропущена буква о?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) реш_тка; | 3) боч_ночек; |
| 2) деш_вый; | 4) толч_тся. |

9. В каком слове пропущена одна буква н?

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) полуде_ый зной; | 3) лома_ая линия; |
| 2) броше_ый камень; | 4) вы всегда рассея_ы. |

10. В каком словосочетании тип связи слов – управление?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) ранняя пшеница; | 3) уехал отдыхать; |
| 2) смотрит молча; | 4) читаю книгу. |

11. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- 1) Горы как пышные складки на богатой одежде земли.
- 2) В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
- 3) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 4) Волга самая большая река в Европе.

12. В каком предложении знаки препинания расставлены верно?

- 1) Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят.
- 2) Иногда мертвой змеей проплывает жердь, или бревно.
- 3) Ночью ветер злится, да стучит в окно.
- 4) Он роши полубил густые, уединенье, тишину и ночь, и звезды, и луну.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

В результате быстрого таяния снега (1) возможно (2) наводнение.

В мае месяце (3) возможно (4) будут заморозки.

- 1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 2; 3) 3, 4; 4) 1, 3.

14. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

- 1) Солнце спрятавшись за узкое сизое облако золотит края его.
- 2) Струйки дыма вились в полном влаги и свежести моря ночном воздухе.
- 3) В Мещерском крае нет никаких особенностей кроме лесов лугов и прозрачного воздуха.
- 4) Стремглав сбежал с лестницы и выскочил на улицу.

15. Рассмотрите предложения с прямой речью. В каком из них допущена ошибка при расстановке знаков препинания?

- 1) «Нет, – сказал Ваня, – я не могу ехать сейчас».
- 2) «Ну хорошо, хорошо!» – засмеялась Валя: «Я никому не скажу».
- 3) «А ваше имя как?» – спросила помещица.
- 4) «Право, останьтесь, Павел Иванович! – сказал Манилов, когда они вышли на крыльцо. – Посмотрите, какие тучи».

16. В каком примере допущена ошибка при замене прямой речи косвенной?

- 1) Я спросил ее наконец, имеет ли она известия от своего сына.
- 2) Павел, уходя из дома, сказал матери, что в субботу у него будут гости из города.
- 3) Чичиков говорил, что он давно не брал в руки шашек.
- 4) Базаров ответил Павлу Петровичу, что спорить – не наше дело, сперва надо место расчистить.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

- 1) Экспедиция капитана Скотта к Южному полюсу погибла в страшных буранах, разразившихся в Антарктике весной 1911 года.
- 2) Шесть человек вышли к полюсу на лыжах. 3) Шли больше месяца. 4) До полюса дошли пятеро. 5) Один сорвался в расщелину и умер от сотрясения мозга.
- 6) Вблизи полюса Скотт, шедший впереди, внезапно остановился: на снегу что-то чернело. 7) То была палатка, брошенная Амундсеном. 8) Норвежец опередил англичан.
- 9) Скотт понял, что это конец, что им не осилить обратного пути, не протащить по обледенелым снегам окровавленных ног. 10) Тогда всем поровну был роздан яд.
- 11) На обратном пути заболел молчаливый шотландец, лейтенант Ото. 12) У него началась гангрена обеих ног. 13) Каждый шаг вызывал острую боль. 14) Ото знал, что он задерживает экспедицию, что из-за него могут погибнуть все. 15) И он нашел выход.
- 16) В дневнике Скотта, найденном вместе с четырьмя трупами год спустя после экспедиции, об этом говорится так:
- 17) «За последние сутки мы сделали всего три мили. 18) (Не)смотря на (не)человеческую боль, Ото (не)отставал от нас, но мы шли гораздо тише, чем могли (бы). 19) Вчера к ночи

мы остановились. 20) Ото дал мне записку и просил передать родным, если мы останемся в живых. 21) Потом он встал и сказал, глядя мне в глаза: “Я пойду. Должно быть, вернусь не скоро”. 22) Он не вернулся. 23) Он поступил как благородный человек». 24) В конце дневника Скотт написал дрожащими буквами:

25) «Я обращаюсь ко всему человечеству. 26) Оно должно знать, что мы рисковали, рисковали сознательно, но нам во всем была неудача. 27) Если бы мы остались живы, я рассказал бы такие вещи о высоком мужестве и простом величии моих товарищей, что они потрясли бы каждого человека».

17. Из предложений 17–19 выпишите слово (слова), в котором(ых) буква *с* обозначает звук [з].

18. Из предложения 5 выпишите слово (слова), образованное(ые) приставочно-суффиксальным способом.

19. Выпишите из текста предложение 18. При списывании раскрывайте скобки.

СОСТАВЬТЕ СХЕМУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

20. Среди предложений 1–9 найдите предложения с обособленными членами. Напишите их номера.

21. Еще раз внимательно прочитайте текст. Озаглавьте его. Как вы думаете, зачем люди сознательно идут на риск, открывая новые земли, ископаемые, прокладывая новые пути? Нужно ли это? **Запишите свои рассуждения в виде небольшого сочинения**

Контрольные и проверочные работы по русскому языку для 9 класса.

1. Входная контрольная работа.

1. Проверочный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».

Барова Е.С. Сборник диктантов по русскому языку для 8-9 классов.- М.:

Баласс, 2007.

Мой отец.

Для большинства людей очень важны суждения отца и матери, деда и бабушки. Не являясь в этом отношении исключением, я обо всех серьёзных событиях моей жизни рассказывал родителям.

Когда я устроился на работу, мама, волнуясь, подробно расспросила меня о первых впечатлениях. «Люди бывают разные, сынок, - сказала она. – Будь терпелив, сдержан и вежлив. Избегай резких оценок».

Я знал, что она, конечно, права. Будучи педагогом с большим опытом, мама привыкла находить подход к каждому человеку. По её словам, в людях всегда следовало искать что-то хорошее.

Отец во время нашего разговора больше молчал. Человек суховатый и замкнутый, он жил в мире чисел и строгих математических законов. На работе он был очень уважаем за трудолюбие и знания, но близко не сходил ни с учениками, ни с коллегами. При этом я знал, что семья и работа составляли смысл его жизни. В настоящий момент он переживал не меньше мамы, только не выражал своих чувств вслух, а в конце моего бурного рассказа неожиданно заявил: «Хочу посмотреть на твой кабинет. Я завтра свободен».

Утром отец молча достал из своего рабочего ящика инструменты: дрель, молоток, клещи – и прихватил гвозди и шурупы разных размеров. Придя в класс, он обследовал все парты и стулья, а также мой письменный стол, принёс лестницу и поправил портреты учёных, висевшие на стенах, снял шторы и велел их выстирать.

Я изумлённо следовал его указаниям. Мы починили полки в шкафах, вытерли пыль, расставили книги и наглядные пособия. Несмотря на усталость, нам было легко и весело вместе.

Закончив работу, отец внезапно хлопнул меня по плечу: «Так-то, брат, - сказал он дружелюбно. – Рабочее место надо держать в порядке».

(257 слов)

Грамматическое задание.

Вариант 1.

- 1) Найдите в тексте диктанта предложение с прямой речью, которую разрывают слова автора. Выпишите (или подчеркните) его. Составьте схему.
- 2) Произведите синтаксический разбор предложения, составьте его схему:
На работе он был очень уважаем за трудолюбие и знания, но близко не сходил ни с учениками, ни с коллегами.
- 3) Произведите словообразовательный и морфемный разбор слова *неожиданно*.

Вариант 2.

- 1) Найдите в тексте диктанта предложение с обобщающим словом при однородных членах предложения. Выпишите (или подчеркните) его. Составьте схему.
- 2) Произведите синтаксический разбор предложения, составьте его схему:
Несмотря на усталость, нам было легко и весело вместе.
- 3) Произведите словообразовательный и морфемный разбор слова *изумлённо*.

2. Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»

1 вариант.

1. Вдоль берега тянулись огромные стаи крупных серых гусей, отдельно держались лебеди, зато длинноногие цапли и аисты торчали повсюду.

Союз, связывающий части сложного предложения, является...

- А. подчинительным
- Б. соединительным
- В. разделительным
- Г. противительным

2. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

- А. и, да (в значении и), ни-ни, тоже
- Б. или, либо, то-то, не то - не то
- В. а, но, да (в значении и), однако, зато, же

3. Определите вид предложения.

И, запахи моря вдыхая, мне радостно будет шагать.

- А. простое
- Б. сложносочиненное
- В. сложноподчиненное
- Г. бессоюзное

4. Найдите среди данных предложений сложносочиненное (знаки препинания не расставлены)

- А. Ранним утром глухо цокая на стрелках к станции подошел бронепоезд.
- Б. До нас долетают сквозь шум волн не то вздохи не то слышатся тихие голоса.
- В. Скоро забрезжило круглое заросшее камышом лесное озеро окруженное глухим лесом.

5. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- А. Желтые доски спокойно лежали на воде и, увлекаемые незаметным течением, поворачивались концами к реке.
- Б. В сентябре лес реже и светлее, и птичьи голоса тише.
- В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

6. Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов. В

предложение вставьте

общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

7. Прочитайте предложение *Взошло солнце и...* Продолжите его дважды, добавив:

1. *Взошло солнце и...* (однородное сказуемое)
2. *Взошло солнце и...* (простое предложение)

Запишите предложение и (где необходимо) поставьте знак препинания.

8. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[Безличное], [двусоставное].

- А. На земле на небе было спокойно и ничто не предвещало непогоды.
- Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

9. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

В. Из лесу доносится крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой наряд тучи низко плывущие над землей дождь моросящий, холодный - обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

10. Дополните сложносочиненное предложение Ни одно насекомое не жужжало в траве..., укажите смысловое отношение частей.

2 вариант.

1. Прочитайте предложение Не то дождик сыпал мелким бисером, не то падала мелкая снежная крупа.

Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи...

А. подчинительного союза

В. сочинительного союза

Б. союзного слова

Г. интонации

2. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?

А. и, да (в значении и), ни-ни, тоже

Б. или, либо, то-то, не то - не то

В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

3. Определите вид предложения Книги, запыленные, и, видимо, принадлежавшие разным хозяевам, лежали в углу комнаты.

А. простое

В. сложноподчиненное

Б. сложносочиненное

Г. бессоюзное

4. Найдите среди данных предложений сложносочиненное (знаки препинания не расставлены).

А. Наступила пасмурная минута предшествующая рассвету полная победы света над землей.

Б. Сквозь серый камень вода сочилась и было душно в ущелье темном и пахло гнилью.

В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

5. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.

А. Утром небо было серое, и моросил дождь, но к полудню ветер разогнал тучи, и выглянуло солнце.

Б. Небо, хмурое, неприветливое, не веселило нас.

В. На юге, в глубоком распадке, светлой змейкой извивалась река.

6. В предложении В тишине сбивчиво поют колокольчики на шеях оленей да звенит холодный ручей.

опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

7. Прочитайте предложение Мы собрались в поход и... Продолжите его дважды, добавив:

1. Мы собрались в поход и... (однородное сказуемое)

2. Мы собрались в поход и... (простое предложение)

Запишите предложение и (где необходимо) поставьте знак препинания.

8. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[определенно-личное], и [двусоставное].

А. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.

В. Минувя мокрый луг легко шагаешь к дому и каждому ты друг.

9. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.

Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

В. Голодный и прозябший возвращаюсь я к сумеркам в усадьбу и на душе становится тепло.

10. Дополните сложносочиненное предложение После длительного перехода люди очень устали..., укажите смысловое отношение частей.

Ответы

Вариант/в опрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	Г	Б	А	Б	Б Правильный вариант отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения, т.к. общий второстепенный член предложения «В сентябре».	Возможные варианты : Поздней осенью... В начале ноября...	ответ записываю т обучаю щаяся самостоятельно.	А	Б См. ни же	Отношения последовательности
Вариант 2	В	В	А	Б	А Правильный вариант: Утром небо было серое и моросил дождь, но к полудню ветер разогнал тучи и выглянуло солнце. (Сложносочиненное предложение с общими второстепенными членами предложения: утром и полудню)	Сбивчиво поют колокольчики на шеях оленей, да звенит холодный ручей.	ответ записываю т обучаю щаяся самостоятельно	В	См. ни же	Отношения одновременности

1 вариант:

9. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться, тотчас сел на лошадь , и мы выехали за ворота крепости.

Б. **Из леса** доносится крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук, похожий на чей-то голос. (Общий второстепенный член предложения, запятая не нужна после 1 простого предложения перед союзом или)

В. Деревья, сбросившие свой наряд, тучи, низко плывущие над землей, дождь моросящий, холодный - обычные картины глубокой осени, и они милы моему сердцу.

2 вариант:

9. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

- А. Мальчики сидели за столом, склонив головы, и, произнося шепотом слова, выполняли, по-видимому, какую-то работу, и я старался им не мешать.
Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.
В. Голодный и прозябший возвращаюсь я к сумеркам в усадьбу, и на душе становится тепло.

3. Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения».

ВАРИАНТ I

I. Укажите сложноподчиненные предложения (знаки препинания не проставлены).

1. Пока мы собирались на экскурсию началась гроза.
2. Есть рассказы хорошо написанные но внутренне пустые как съеденное червями яблоко.
3. По старым охотам знаю какими прекрасными могут быть последние деньки осени.
4. Мы долго искали сухое пристанище для ночлега и наконец нашли его.
5. Петя только сейчас вдруг понял как следует понимать значение слов Гаврика.
6. Вам наверное известно что немудреные свои гнезда соловьи вьют на земле и под кустами.

II. Найдите предложение, в котором придаточное стоит перед главным.

- А. 2 Б. 6 В. 1 Г. 5

III. Найдите предложение с придаточным изъяснительным.

- А. 1 Б. 3, 6, 5 В. 5 Г. 6

IV. Найдите предложение, в котором придаточное связано с главным союзным словом.

- А. 6 Б. 5 В. 3 Г. 1

V. Укажите предложение с вводным словом.

- А. 4 Б. 3 В. 4, 6 Г. 6

VI. Выберите союз, который характерен для разговорного стиля речи.

Кусты не прижились, ... весной были сильные морозы.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| А. ибо | В. в связи с тем что |
| Б. ввиду того что | Г. потому что |

ВАРИАНТ II

I. Укажите сложноподчиненные предложения (знаки препинания не проставлены).

1. Книги вошли в мою жизнь как великое чудо.
2. Посмотри как тихо позолоту август рассыпает на полях.
3. Кое-где на дороге попадается угрюмая ракета или молодая березка с клейкими листьями.
4. Лес стоит темный и молчаливый потому что главные певцы улетели.
5. В том месте где зашло солнце небо еще рдело багряными полосами.
6. Жили мы в тихом переулке но несмотря на это из города к нам проникал какой-то заглушённый гул.

II. Найдите предложение, в котором придаточное стоит в середине предложения.

- А. 1 Б. 4 В. 6 Г. 5

III. Найдите предложение с придаточным определительным.

- А. 2 Б. 4 В. 6 Г. 5

IV. Найдите предложение, в котором придаточное присоединено к главному с помощью союзного слова.

- А. 2 Б. 1 В. 4 Г. 5

V. Укажите предложение с обособленным обстоятельством.

- А. 3 Б. 6 В. 2 Г. 4

VI. Выберите подчинительный союз, с помощью которого стиль и смысл высказывания передается точнее других.

Играть было трудно, ... во время матча шел сильный дождь.

- А. вследствие того что
Б. ибо
В. благодаря тому что
Г. потому что

4. Контрольная работа по теме "Бессоюзные сложные предложения"

I вариант

1. Какое утверждение является неверным?

- А. В бессоюзных сложных предложениях простые предложения связываются в устной речи интонацией.
- Б. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях зависят от содержания входящих в них простых предложений.
- В. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях не зависят от характера смысловых отношений между его частями.

2. Из данных простых предложений составьте три сложных, используя различные средства связи.

Наступает время грибной охоты. Трудно усидеть дома. Лес зовет и манит.

3. Допишите, образуя бессоюзные сложные предложения.

- А. Нас охватило чувство страха ... (причина).
- Б. Я давно написал другу письмо ... (противопоставление).
- В. Раздался удар грома ... (быстрая смена событий).

4. Перестройте сложные союзные предложения в бессоюзные. Запишите их, расставляя знаки препинания.

- А. Любите книгу, так как она откроет вам много интересного.
- Б. Я повторил приглашение, но он ничего не ответил.

5. Продолжите предложение Даша задумчиво перелистывала страницы книги ..., чтобы получились предложения следующих типов:

- А. простое с однородными членами (без союзов)
- Б. бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить запятую
- В. бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить точку с запятой

6. Какова роль тире в предложении Высоко над нами зашумел ветер – предвестник бурана?

- А. разделяет подлежащее и сказуемое
- Б. обозначает пропуск члена предложения
- В. разделяет части сложного бессоюзного предложения
- Г. отделяет предложение

7. Укажите, почему стоит тире в бессоюзном сложном предложении Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы.

- А. Содержание одного предложения противопоставлено содержанию другого.
- Б. Предложения рисуют быструю смену событий.
- В. Второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первом предложении.

8. Объясните, почему стоит двоеточие в бессоюзном сложном предложении Перебрав по пальцам знакомые села, я обнаружил: они все стояли на реке.

- А. Второе предложение указывает причину того, о чём говорится в первом.
- Б. Второе предложение поясняет первое, т.е. раскрывает его содержание.
- В. Второе предложение распространяет один из членов первого предложения.

9. Запишите, расставляя знаки препинания, предложение

Карамзин свидетельствовал язык наш выразителен не только для высокого красноречия поэзии но и для звуков сердца.

10. Прочитайте предложения (знаки препинания не поставлены).

- 1) Несмотря на теплые и даже жаркие дни в августе обычно заметны приметы наступления осени.
- 2) Волнистые облака рассеялись и стало жарко.
- 3) До войны в нашем колхозе был такой обычай косцам в луга носили завтрак.
- 4) Русский язык открывается в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому кто кровно любит и знает свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.
- 5) Дрозд ранняя перелетная птица появляющаяся в конце марта – первой половине апреля.

II вариант

1. Какое утверждение является неверным?

- А. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях зависят от содержания входящих в них простых предложений.
- Б. В бессоюзных предложениях смысловые отношения между предложениями выражаются менее чётко, чем в союзных.
- В. Между частями бессоюзного предложения ставится тире, если второе предложение указывает на причину того, о чём говорится в первом.

2. Из данных простых предложений составьте три сложных, используя различные средства связи.

Ночью ударил первый морозец с ветерком. После теплого лета и дождливой осени он казался с непривычки задиристым и крепким. Всё вокруг побелело.

3. Допишите, образуя бессоюзные сложные предложения.

- А. Мы хорошо отдохнули ... (вывод или результат).
- Б. Я взглянул на небо ... (следствие).
- В. Здесь нельзя проехать ... (причина).

4. Перестройте сложные союзные предложения в бессоюзные. Запишите их, расставляя знаки препинания.

- А. Было решено отправиться пораньше, и мы встали чуть свет.
- Б. Я подошёл к окну и увидел, что ночью снег запорошил весь сад.

5. Продолжите предложение Юноша говорил мало ..., чтобы получились предложения следующих типов:

- А. простое с однородными членами (без союзов)
- Б. бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить запятую
- В. бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить точку с запятой

6. Какова роль тире в предложении Ребята – их было четверо – держались в стороне?

- А. разделяет подлежащее и сказуемое
- Б. обозначает пропуск члена предложения
- В. разделяет части сложного бессоюзного предложения
- Г. выделяет вводное предложение

7. Укажите, почему стоит тире в бессоюзном сложном предложении Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.

- А. Содержание одного предложения противопоставлено содержанию другого.

Б. Предложения рисуют быструю смену событий.

В. Второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первом предложении.

8. Объясните, почему стоит двоеточие в бессоюзном сложном предложении Люди разделяются на два рода: одни прежде думают, а потом говорят и делают, а другие прежде говорят и делают, а потом думают.

А. Второе предложение указывает причину того, о чём говорится в первом.

Б. Второе предложение поясняет первое, т.е. раскрывает его содержание.

В. Второе предложение распространяет один из членов первого предложения.

9. Запишите, расставляя знаки препинания, предложение

Когда мы произносим какое-нибудь слово то соединяем с ним понятие о каком-нибудь предмете так например произнося слово огонь мы представляем себе эту стихию со всеми её признаками светом жгучестью и горением хотя бы в то время как мы говорим и не видели бы огня.

10. Прочитайте предложения (знаки препинания не поставлены).

1) Не спится няня здесь так душно.

2) Поля и луг обращенные росой и туманом в бесконечные озёра мало-помалу исчезли во мгле ночи звезды острым своим блеском отражались в реке.

3) Обоз целый день простоял у реки и тронулся с места когда садилось солнце.

4) Каждый цветок был похож на настоящий знакомый мне мак и от них пахло весной.

5) Ветер дул с моря и город обдавал запахом водорослей.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Археологи нашли восемьдесят египетских пирамид, из которых не все, конечно, сохранились до наших дней. (2) Крупнейшая из них — пирамида Хеопса, сооруженная в двадцать восьмом веке до нашей эры. (3)... (4) Пирамида состоит из двух миллионов трехсот тысяч кубических блоков известняка с гладко отшлифованными сторонами. (5) По подсчёту Наполеона, таких каменных блоков хватило бы, чтобы опоясать всю Францию стеной высотой в метр и толщиной в десять сантиметров. (6) Общий вес этой пирамиды около пяти миллионов тонн, но камни её держатся собственной тяжестью: никакого связывающего материала нет. (7) ... (8) Такая искусная работа не может не вызывать удивления: каменотесы выполняли её в основном примитивными каменными орудиями. (По В. Черняку)

А. Какой заголовок отражает содержание данного текста?

1) Египетские пирамиды.

2) Пирамида Хеопса.

3) Древние памятники архитектуры.

4) Находки археологов.

Б. Какое предложение является 3-м в данном тексте?

1) Эти, может быть, самые знаменитые архитектурные сооружения в мире, стали вечными монументами, пережив века и тысячелетия.

2) Первые путешественники, побывавшие возле египетских пирамид, отметили, что их грани точно ориентированы по сторонам света.

3) Первоначально эта знаменитая пирамида поднималась на сто сорок семь метров, но из-за наступления песков её высота уменьшилась до ста тридцати семи метров.

4) Они возвышаются среди горячих песков Ливийской пустыни и тянутся на десятки километров от современного Каира до Фаюмского канала.

В. Какое предложение является 7-м в данном тексте?

1) Пирамиды состояли из очень запутанных лабиринтов, слепых камер и ловушек, которые должны были помешать злоумышленникам добраться до мумий и могильных драгоценностей.

2) Несмотря на это, блоки настолько тщательно пригнаны один к другому, что щели между ними

3) Всё на свете боится времени, а время боится пирамид.

5. Итоговая контрольная работа по русскому языку

Прочитайте текст и выполните задание А1- А7, В1-В7

- (по Ю. Бондареву)

1) 7 2) 2 3) 3 4) 10

1) превратился 2) съездил 3) оглянулся 4) окутался

А3. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении: « **И он готов ради этого работать день и ночь, трудиться не покладая рук**»

- 1) олицетворение 2) фразеологизмы 3) антонимы 4) сравнительный оборот

А4. Укажите **ошибочное** суждение

- 1) В слове **СЧАСТЛИВ** - кол-во звуков и букв совпадает
8 звуков 2) В слове **СТАТЬЮ** гласный звук – [О].
3) В слове **ШЁЛ** согласный звук [Д] не произносится
4) В слове **СЕРДЦУ**

А5. Укажите слово с **безударной гласной** в корне, не проверяемой ударением.

- 1) хотим 2) минуты 3) подоконник 4) выпрямился

А6. В каком слове правописание **приставки НЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ** правилом: «В приставках на –З и –С, перед звонкими согласными пишется З, а перед глухими согласными – С»!

- 1) сдерживая 2) измучивала 3) беспомощный 4) всхлипнула

А7. В каком слове правописание **НН** определяется правилом: «Прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительного, основа которого оканчивается на –Н, пишется НН»?

- 1) приглушённый 2) подоконник 3) длинных 4) удивлённо

В1. Замените устаревшее слово «**ВЕДАЕМ**» в предложении 4 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

В2. Замените словосочетание «**В ДОМЕ РОДИТЕЛЕЙ**» (предложение 1), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

В3. Выпишите **грамматическую основу** предложения 5.

В4. Среди предложений 6-15 найдите предложения с **обособленными обстоятельствами**. Напишите номера этих предложений.

В5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **обращении**.

- *Вот, (1) папа, (2) мы с тобой не можем заснуть, (3) и оба мы не счастливы.*

- *Несчастливы?! - повторил он удивлённо.*

И тут отец заморгал своими добрыми глазами, (4) посмотрел на меня, (5) вроде бы ничего не понимая.

- *Что ты, (6) милая! О чём ты, (7) Надежда?.. Все живы, (8) нет войны, (9) все в сборе в моём доме – вот я и счастлив!*

Я всхлипнула, (10) а он обнял меня, (11) как маленькую. Ему всего и нужно, (12) чтобы мы были все вместе. И он готов ради этого работать день и ночь, (13) трудиться не покладая рук.

В6. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 1. Ответ запишите цифрой.

В7. В приведённых ниже предложениях их прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложносочинённого предложения.

Я всхлинула, (1) а он обнял меня, (2) как маленькую. Ему всего и нужно, (3) чтобы мы были все вместе. И он готов ради этого работать день и ночь, (4) трудиться не покладая рук. А когда я уезжала к себе на квартиру, (5) одинокую, (6) холодную, (7) они, (8) мать и отец, (9) стояли на лестничной площадке, (10) и плакали, (11) и махали, (12) и повторяли мне вслед:

- Мы любим тебя, (13) мы любим тебя!

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания А1 – А7, В1– В7

(1) Вспоминая все обиды, нанесённые ей, собака не доверяла людям, которые хотели её приласкать, поджав хвост, убегала, а иногда со злобой набрасывалась на них, пытаясь укусить.

(2) Приехавшие дачники были очень добрыми людьми, а то, что они были далеко от города, дышали хорошим воздухом, видели вокруг себя всё зелёным, голубым и беззлобным, делало их ещё добрее. (3) Теплом входило в них солнце и выходило смехом и расположением ко всему живущему. (4) Сперва они хотели прогнать собаку, потому что она рычала при их приближении и пыталась укусить, но потом привыкли и иногда по утрам вспоминали:

- (5) А где же наша Кусака? (6) И это новое имя “Кусака” так и осталось за ней. (7) С каждым днём Кусака на один шаг уменьшала пространство, отделявшее её от людей, присматривалась к их лицам и усваивала их привычки. (8) Лёля окончательно ввела её в счастливый круг отдыхающих и веселящихся людей. (9) Девочка звала собаку к себе:

- (10) Кусачка, пойдёшь ко мне! (11) Ну, хорошая, ну, милая, пойдёшь! (12) Сахару хочешь? (13) Ну, пойдёшь же!

(14) Но Кусака не шла: боялась. (15) И осторожно, говоря так ласково, как это можно было, Лёля подвигалась к собаке и сама боялась: вдруг укусит.

- (16) Я тебя люблю, Кусачка, я тебя очень люблю. (17) У тебя такой хорошенький носик и такие выразительные глазки. (18) Ты не веришь мне, Кусачка?

(19) И Кусачка поверила: второй раз в своей жизни перевернулась на спину и прикрыла глаза, не зная, ударят её или приласкают. (20) Но её приласкали. (21) Маленькая тёплая рука прикоснулась нерешительно к шершавой голове и, словно это было знаком неотразимой власти, свободно и смело забегала по всему шерстистому телу, тормоша, лаская и щекоча.

- (22) Мама, дети! (23) Глядите: я ласкаю Кусаку!

(24) Когда прибежали дети, шумные, звонкоголосые, быстрые и светлые, как капельки разбежавшейся ртути, Кусака замерла от страха и беспомощного ожидания: она знала, что, если теперь кто-нибудь ударит её она уже не в силах будет впиться в тело обидчика своими острыми зубами: у неё отняли её непримиримую злобу. (25) И когда все наперерыв стали ласкать её, она долго ещё вздрагивала при каждом прикосновении ласкающей руки, и ей больно было от непривычной ласки, словно от удара.

(26) Но теперь не проходило часа, чтобы кто-нибудь из подростков или детей не кричал:

- (27) Кусачка, милая Кусачка, поиграй! (28) И Кусачка вертелась, кувыркалась и падала при несмолкаемом весёлом хохоте. (29) Её хвалили и жалели только об одном, что при посторонних людях, приходивших в гости, она не хочет показать своих штук и убегает в сад или прячется под деревянной террасой.

(30) Всею своею собачьей душою расцвела Кусака, и это изменило её до неузнаваемости. (31) У неё было имя, на которое она стремглав неслась из зелёной глубины сада; она принадлежала людям и могла им служить. (32) Разве недостаточно этого для счастья собаки? (33) Длинная шерсть, прежде висевшая рыжими, сухими космами и на брюхе вечно покрытая засохшую грязью, очистилась, почернела и стала лосниться, как атлас.

(34)Но страх, Наверное, не совсем ещё выпарился огнём ласк из её сердца, и всякий раз при виде людей, при их приближении она терялась и ждала побоев. (35)И долго ещё всякая ласка казалась ей неожиданностью, чудом, которого она не могла понять и на которое она не могла ответить, поэтому что не умела ласкаться. (36)Единственное, что могла Кусака, это упасть на спину, закрыть глаза и слегка завизжать. (37)Но этого было мало, это не могло выразить её восторга, благодарности и любви

(По Л.

Андрееву)

Андреев Леонид Николаевич (1871-1919) – русский писатель, представитель Серебряного века русской литературы.

A1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос?: «Почему после общения с дачниками собака изменилась до неузнаваемости?»

1)Вспоминая все обиды, нанесённые ей, собака не доверяла людям, которые хотели её приласкать, поджав хвост, убегала, а иногда со злобой набрасывалась на них, пытаясь укусить.

2)И это новое имя “Кусака” так и осталось за ней.

3)У неё было имя, на которое она стремглав неслась из зелёной глубины сада; она принадлежала людям и могла им служить.

4)Длинная шерсть, прежде висевшая рыжими, сухими космами и на брюхе вечно покрытая засохшею грязью, очистилась, почернела и стала лосниться, как атлас

A2. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово “служить” (предложение 31)

1)быть работником

3)быть пригодным, полезным

2)нести воинскую службу

4)стоять на задних лапах

A3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

1)И осторожно, говоря так ласково, как это можно было, Лёля подвигалась к собаке и сама боялась: вдруг укусит.

2)Всею своей собачьей душою расцвела Кусака, и это изменило её до неузнаваемости.

3)И Кусачка вертелась, кувыркалась и падала при несмолкаемом весёлом хохоте.

4)С каждым днём Кусака на один шаг уменьшала пространство, отделявшее её от людей, присматривалась к их лицам и усваивала их привычки.

A4. Укажите ошибочное суждение.

1)В слове **СЕРДЦА** согласный [д] не произносится.

2)В слове **ВСПОМИНАЯ** первый звук – [ф]

3)В слове **СЧАСТЬЯ** два слога.

4)В слове **ВВЕЛА** количество букв и звуков совпадает.

A5. Укажите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

1)Убегала

2)Показать

3)Замерла

4)Непримиримую

A6. В каком слове правописание приставки определяется её значением – “неполнота действия”?

1)Прикрыла

2)Прибежали

3)Привыкли

4)Приходивших

A7. В каком слове правописание суффикса не определяется общим правилом (является исключением)?

1)Деревянной

2)Нанесённые

3)Посторонние

4)Единственное

B1. Замените разговорное слово “стремглав” в предложении 31 стилистически нейтральным синонимом. Напишите это слово.

В2. Замените словосочетание “собачья душа” (предложение 30), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

В3. Выпишите грамматическую основу предложения 20.

В4. Среди предложений 7-16 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

В5. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.

Но страх, (1)наверное(2), не совсем ещё выпарился огнём ласк из её сердца(3), и всякий раз при виде людей(4), при их приближении она терялась и ждала побоев.

В6. Укажите количество грамматических основ в предложении 25. Ответ запишите цифрой.

В7. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Приехавшие дачники были очень добрыми людьми,⁽¹⁾ а то,⁽²⁾ что они были далеко от города,⁽³⁾ дышали хорошим воздухом,⁽⁴⁾ видели вокруг себя всё зелёным,⁽⁵⁾ голубым и беззлобным,⁽⁶⁾ делало их ещё добрее.

Ключи к контрольной работе
Вариант 1

<i>A.1.</i>	<i>3</i>
<i>A.2.</i>	<i>3</i>
<i>A.3.</i>	<i>2</i>
<i>A.4.</i>	<i>1</i>
<i>A.5.</i>	<i>2</i>
<i>A.6.</i>	<i>1</i>
<i>A.7.</i>	<i>3</i>

**Ключи к контрольной работе
Вариант 2**

<i>A.1.</i>	<i>3</i>
<i>A.2.</i>	<i>3</i>
<i>A.3.</i>	<i>2</i>
<i>A.4.</i>	<i>4</i>
<i>A.5.</i>	<i>3</i>
<i>A.6.</i>	<i>1</i>
<i>A.7.</i>	<i>1</i>

Критерии оценивания:

«5» - 13-14 баллов

«4» - 10-12 баллов

«3» - 7- 9 баллов

«2» - 0-6 баллов

<i>.1.</i>	<i>(He) знаем</i>
<i>B.2.</i>	<i>В родительском доме</i>
<i>B.3.</i>	<i>Думаешь</i>
<i>B.4.</i>	<i>9,12,15</i>
<i>B.5.</i>	<i>1,2,6,7</i>
<i>B.6.</i>	<i>3</i>
<i>B.7.</i>	<i>1</i>

<i>B.1.</i>	<i>Очень быстро (стремительно)</i>
<i>B.2.</i>	<i>Душа собаки</i>
<i>B.3.</i>	<i>Приласкали</i>
<i>B.4.</i>	<i>7</i>
<i>B.5.</i>	<i>1,2</i>
<i>B.6.</i>	<i>3</i>
<i>B.7.</i>	<i>2,6</i>

Литература и средства обучения для учителя

1. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л.А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2013.
2. Барова Е.С. Сборник диктантов по русскому языку для 8-9 классов.- М.: «Баласс», 2007 год.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя /. - М.: Просвещение, 2013.
4. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Е.С. Барова, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: «Баласс», 2012 год.
5. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Е.С. Барова, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва. .Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - М.: «Баласс», 2012 год.
6. Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, Н.И. Исаева. Методические рекомендации для учителя. Русский язык. 9 класс.- М.:«Баласс», 2007 год
7. Дейкина А.Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А.Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2013.
8. И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егораева Русский язык ОГЭ. Типовые тесты и задания .– М.: Экзамен, 2015
9. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие.- М.: Вако, 2014
10. Русский язык. Диктанты. Изложения. Контрольные и проверочные работы. Тесты. - М.: «Экзамен», 2003 год.

Литература для учащихся

1. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Е.С. Барова, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва. .Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: «Баласс», 2012 год.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Е.С. Барова, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва. .Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - М.: «Баласс», 2012 год.
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва. Русский язык. Краткий справочник по русскому языку для учащихся 5-9 классов.- М.: Баласс, 2007.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5-9 классы. ИПК и ПРО.- Курган, 2010