

Отчет
о результатах самообследования
за 2016-2017 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

Отчет обсужден и принят
на заседании педагогического совета,
протокол *№ 1 от 31.08.17*

Утвержден приказом № *134* от *31.08.17*

Директор МБОУ «СОШ № 41»

Кораб
А.В. Корабицина



	Содержание	
	Реализация комплекса мер, направленных на устранение недостатков, выявленных в ходе самообследования в 2015-2016 учебном году	3
1.	Оценка система управления образовательной организацией	4
1.1.	<i>Общая информация об организации</i>	4
1.2.	<i>Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</i>	5
1.3.	<i>Управление образовательной организацией</i>	6
1.4.	<i>Нормативная и организационно-распорядительная документация</i>	6
2.	Оценка деятельности общеобразовательной организации	7
2.1.	<i>Образовательные программы, реализуемые в соответствии с уровнями обучения в ОО</i>	8
2.2.	<i>Данные о контингенте</i>	10
2.3.	<i>Режим работы учреждения</i>	12
2.4.	<i>Организация питания обучающихся</i>	13
2.5.	<i>Охрана труда в организации</i>	15
3.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
3.1.	<i>Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся</i>	19
3.2.	<i>Промежуточная аттестация учащихся</i>	23
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	28
4.1.	<i>Результаты Всероссийских проверочных работ по программам начального общего образования</i>	28
4.2.	<i>Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.</i>	30
4.3.	<i>Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях</i>	33
4.4.	<i>Результаты работы с одаренными детьми</i>	37
5.	Анализ результатов внутришкольного контроля	40
5.1.	<i>Контроль уровня ЗУН учащихся</i>	40
5.2.	<i>Контроль ведения школьной документации</i>	41
5.3.	<i>Контроль уровня преподавания учебных предметов</i>	42
6.	Выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности	44
6.1.	<i>Дополнительное образование</i>	47
7.	Оценка качества кадрового состава	48
8.	Результаты научно-методической работы	50
9.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	55
10.	Оценка качества материально-технической базы	56
11.	Анализ показателей деятельности организации	58
12.	Задачи развития образовательной среды ОО на 2017-2018 учебный год	62
13.	Комплекс мер, направленных на устранение недостатков, выявленных в ходе самообследования	62

**Самообследование
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 41»
за 2016-2017 учебный год**

***Реализация комплекса мер, направленных на устранение недостатков,
выявленных в ходе самообследования в 2015-2016 учебном году***

Направление работы	Мероприятия	Результат
Сохранение и укрепление здоровья учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг здоровья обучающихся. 2. Регулярное проведение бесед, инструктажей учащихся с использованием наглядных пособий, видеофильмов и т.п. 3. Работа классных руководителей по культуре бесконфликтного общения. 4. Контроль сохранности жизни и здоровья учащихся сотрудниками школы в течение всего времени работы школы. 5. Соблюдение строгой последовательности в освоении учебной программы по физической культуре, обучение необходимым навыкам при занятии спортом: постепенно увеличивать физическую нагрузку, соблюдать правила страховки при выполнении упражнений, связанных с риском падения; обеспечение контроля за поведением детей на занятиях. 6. Организация на переменах и группах продленного дня подвижных игр, которые позволят учащимся безопасно отдохнуть. 7. Привлечение обучающихся к занятиям в кружках спортивного направления, спортивных секциях. 8. Реализация программы «Разговор о правильном питании», беседы на родительских собраниях о пользе организации горячего питания во время учебных занятий. 	Выполнено
Совершенствовании образовательного процесса и образовательных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС НОО, ФГОС ООО. 2. Освоение форм оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО. 3. Изучение требований к проектированию урока в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. 4. Повышение персональной ответственности учителя за результаты обучения. 5. Ведение систематической работы с учащимися и родителями по посещаемости учебных занятий. 6. Продолжение работы по реализации темы региональной инновационной (пилотной) площадки «Медицинский навигатор» в рамках проекта «Проориентационный технопарк 	<p>Выполнено частично.</p> <p>Продолжить работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> · по формированию команды из педагогического коллектива, методически подготовленных к проектированию и разработке инновационных

	«Зауральский навигатор». 7. Проведение школьной недели проектной деятельности.	моделей и технологий и реализации их на практике · по обеспечению материально-технического сопровождения ФГОС
Повышение эффективности воспитательно го пространства ОО	1. Привлечение для работы с обучающимися специалистов отдела защиты детства, инспектора ПДН, участкового. 2. Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся. 3. Реализация новых направлений дополнительного образования. 4. Продолжение работы клуба общения «Story». 5. Мониторинг и контроль ВР.	Выполнено частично. Продолжить работу: · по повышению рейтинга творческой активности ОО среди школ города Кургана; · по созданию Совета отцов на базе школы

В течение 2016-2017 учебного года проводилась системная работа по реализации комплексных мер устранения недостатков, выявленных в 2015-2016 учебном году. Результаты проведенной работы следует считать удовлетворительными.

Самообследование МБОУ «СОШ №41» в 2016-2017 учебном году проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 25.04.2014 № 48 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

1. Оценка системы управления образовательной организацией

1.1. Общая информация об организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41»
Юридический адрес	640008, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, проспект Конституции, дом 53
Фактический адрес	640008, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, проспект Конституции, дом 53
Телефоны	8(3522) 44-50-77, 8(3522) 44-91-45
Факс	8(3522) 44-50-77
E-mail	moy41@list.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41» функционирует с 1963 года.

Сведения о переименованиях: постановлением Администрации города Кургана от 06.06.1996 г. № 1463 в муниципальное образовательное учреждение «Школа №41»,

распоряжением мэра города Кургана от 27.04.2001 года №2024-р в муниципальное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41», постановлением Администрации города Кургана от 25.09.2006 года № 5696 в муниципальное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41», постановлением Администрации города Кургана от 01.12.2011 г. № 8843 в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41».

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредитель	Муниципальное образование город Курган в лице Администрации города Кургана
Управление имуществом учреждения	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы серия 45АА 696031 от 09.01.2014 г., Свидетельство на право бессрочного пользования землей серия 45 АА 217840 от 16.02.2011 г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 45ЛА № 0000693, регистрационный № 796 от 25 октября 2016 года, выдана Главным управлением образования Курганской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 45А01 № 0000391, регистрационный № 1235, дата выдачи 26 октября 2016 года, выдано Главным управлением образования Курганской области
Устав	Принят общешкольной конференцией МОУ «СОШ №41», протокол №1 от 11 ноября 2011 года утвержден Постановлением Администрации города Кургана от 01.12.2011 года № 8843, зарегистрирован инспекцией ФНС по городу Кургану 09 декабря 2011 года, изменения к Уставу утверждены Постановлением Администрации города Кургана от 04.03.2013 № 1630; от 10.12.2015 № 9091
ОГРН	1024500520725
ИНН	4501055576

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Курганской области, города Кургана и Уставом образовательной организации на принципах единоначалия и самоуправления.

1.3. Управление образовательной организации

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководя щей работы	Квалификацион ная категория
Директор	Корабицина Алена Владимировна	Высшее, история, 25 года	9	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Малахова Вера Валентиновна	Высшее, физическая культура, 22 года	15	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Мул Наталья Николаевна	Высшее, педагогика и методика начального обучения, 27 лет	8	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Хохрякова Наталья Александровна	Высшее, филология, русский язык, 18 лет	6	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Степанова Елена Владимировна	Высшее, физика, 24 года	6	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по воспитательной работе	Титова Ольга Александровна	Высшее, математика и черчение, 19 лет	5	Соответствие занимаемой должности

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «СОШ № 41» Корабицина Алена Владимировна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ СОШ № 41 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательных отношений через общее собрание работников, совет родителей, педагогический совет, совет учащихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В организации формируются следующие коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников;
- 2) совет родителей;
- 3) совет учащихся;
- 4) педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 41».

1.4. Нормативная и организационно-распорядительная документация.

Деятельность организации осуществляется на основании следующих документов:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о совете старшеклассников;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся;
 Положение о правилах использования сети «Интернет» в образовательном учреждении;
 Положение о Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в «Интернете»;
 Положение о школьном сайте;
 Положение о кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий образовательного учреждения;
 Положение о регламенте работы учителей и школьников в сети «Интернет»;
 Положение о школьной аттестационной комиссии;
 Положение о школьной библиотеке;
 Положение о новой системе оплаты труда;
 Положение о Совете профилактики и правонарушений;
 Положение о порядке формирования и расходования внебюджетных средств на заработную плату, доплаты и надбавки работникам МБОУ «СОШ № 41»;
 Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «СОШ № 41» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями);
 ООП НОО;
 АООП НОО;
 ООП ООО;
 Коллективный договор;
 Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования;
 Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 Приказ о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 Приказ о требованиях, предъявляемых к школьной одежде обучающихся;
 Инструкция по ведению классных журналов;
 Инструкция по разработке и составлению рабочей программы;
 Приказ о режиме работы школы;
 План работы школы на 2016 – 2017 учебный год;
 Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу МБОУ «СОШ № 41».

2. Оценка деятельности общеобразовательной организации

На основании лицензии и Устава МБОУ г. Кургана «СОШ №41» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в дневной очной форме обучения.

Уровень (ступень) общего образования	Классы	Нормативные сроки освоения программ
<i>Дневная очная</i>		
Начальное общее образование	1-4	4 года
Основное общее образование	5-9	5 лет
Среднее общее образование	10-11	2 года

Освоение образовательных программ осуществляется:
 На уровне начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- начального общего образования (ФГОС НОО);
- начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ);
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уровне основного общего образования:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

На уровне среднего общего образования реализуются образовательные программы среднего общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через элективные курсы.

В организации также предусмотрено обучение на дому, которое осуществляется на основании медицинского заключения.

2.1. Образовательные программы, реализуемые в соответствии с уровнями обучения в ОО

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализуемые основные образовательные программы:

- регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- соответствуют виду образовательной организации;
- прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательной организации;
- соблюдают преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- выполняют требования по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80%/20%; в основной образовательной программе основного общего образования 70%/30%;
- выполняют требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;
- выполняют требования к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности;
- соблюдают требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- в программах зафиксирован системно-деятельностный подход;
- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: кадровым, финансовым, материально-техническим, иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение);
- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета;
- учтены потребности и запросы участников образовательных отношений.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 41» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Учебный план

Учебный план разработан на основании действующих нормативных документов, соответствует следующим показателям:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами		Утвержден руководителем ОО, согласован с Советом Учреждения, рассмотрен на педагогическом совете школы
Соответствие учебного плана ОО требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, соответствие базисному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность)	1-4 классы - 80/20 5 классы - 70/30 6-9 - 95/2/3 10-11 - 91/3/6
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной учебной неделе
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет учебного плана начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС	соответствует

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели. Учебный план в 1-8, 10 классах выполнен на 100 %, благодаря замещению отсутствующих учителей и продлению учебного года.

2.2. Данные о контингенте обучающихся на 1 сентября 2016 года и формах обучения

Показатель	2016-2017 учебный год
-------------------	------------------------------

	Количество	% от общего числа
Всего классов	26	
Всего обучающихся	595	
В том числе:		
1 уровень образования	254	42,7
2 уровень образования	314	52,8
3 уровень образования	27	4,5

**Структура классов
(на 1 сентября 2016 г.)**

Класс	Количество обучающихся	Программа	
Начальная школа			
1а	25	"Школа России"	ФГОС
1б	25	"Школа России"	ФГОС
1в	21	"Школа России"	ФГОС
3 класса	71		
2а	25	"Школа 2100..."	ФГОС
2б	26	"Школа России"	ФГОС
2 класса	51		
3а	30	"Школа 2100..."	ФГОС
3б	13	ОВЗ (VII)	ФГОС
3в	30	"Школа России"	ФГОС
3 класса	73		
4а	31	"Школа России"	ФГОС
4б	28	"Школа России"	ФГОС
2 класса	59		
10 классов	254		
Основная школа			
5а	25		ФГОС
5б	20		ФГОС
5в	25		ФГОС
3 класса	70		
6а	28		ФГОС
6б	14	ОВЗ (VII)	ФГОС
6в	29		ФГОС
3 класса	71		
7а	28		2004
7б	11	ОВЗ (VII)	2004
7в	27		2004
3 класса	66		
8а	25		2004
8б	11	ОВЗ (VII)	2004
8в	21		2004
3 класса	57		
9а	21		2004
9б	10	ОВЗ (VII)	2004
9в	19		2004
3 класса	50		
15 классов	314		
Средняя школа			
10а	27		2004
1 класс	27		
11а	0		2004
1 класс	27		

26 классов	595		
------------	-----	--	--

В 2016-2017 учебном году 5 (1в, 8в, 9а, 9б, 9в) классов имеют наполняемость ниже нормы.

В 2015-2016 учебном году таких классов было также 5, в 2014-2015 учебном году - 6, а в 2013-2014 учебном году - 9. Тем не менее, проблема наполняемости классов до нормативных показателей остается актуальной.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество детей	571	587	595

В период с 2014 по 2016 года наблюдается тенденция к увеличению числа учащихся в школе.

Социальный паспорт школы

Категория	Кол-во
Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет)	53
Количество детей из многодетных семей	77
Количество детей, находящихся под опекой и попечительством:	8
- из них сирот	1
Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях	6
Количество детей-инвалидов	10
Количество классов ОВЗ	5
- детей в них	58
-обучающихся инклюзивно	3
Количество детей с ЗПР, прошедших ПМПК	15
Количество полных семей	377
Количество неполных семей	186
- в них детей	212
- воспитываются матерью	179
- отцом	7
- др. родственниками	0
Количество семей, где работает один из родителей	82
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	20
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете	26
из них посещают кружки и секции	13
Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	172
Количество несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	212
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	5
Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	7
из них посещают кружки и секции	2
Количество детей охваченных системой дополнительного образования в школе и вне школы (учитывать ребёнка один раз)	349
Количество школьных кружков	22
детей в них	267
Количество учащихся посещающих учреждения дополнительного образования (ДД(Ю)Т, Дома детского творчества, подростковые центры, станции, спортивные школы, музыкальные, художественные школы, школы искусств)	122

2.3. Режим работы учреждения

Начало занятий для обучающихся:

1 смена – 8.00;

2 смена – 13.30.

Для 1-11 классов установлена пятидневная учебная неделя.

Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

	1 классы	2-10классы
I триместр	01.09.2016 г. – 29.11.2016 г. (12 недель – 60 учебных дней)	01.09.2016 г. – 29.11.2016 г. (12 недель – 60 учебных дней)
II триместр	01.12.2016 г. – 17.02.2017 г. (10 недель и 2 дня – 52 учебных дня)	01.12.2016 г. – 24.02.2017 г. (11 недель – 55 учебных дня)
III триместр	03.03.2017 г. - 25.05.2017 г. (10 недель и 3 дня – всего 53 учебных дня)	01.03.2017 г. - 25.05.2017 г. (11 недель – всего 55 учебных дня)
Год	01.09.2016 г. - 25.05.2017 г. (33 учебные недели)	01.09.2016 г. - 25.05.2017 г. (34 учебные недели)

Расписание учебных занятий было составлено с учетом требований СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 24 ноября 2015 № 81. Уроки продолжительностью 40 минут, перемены по 10-20 минут, учебная нагрузка по шкале сложности, в расписании учебных занятий 0-вые уроки отсутствуют, перерыв между учебными занятиями и внеурочными составлял не менее 45 минут.

Расписание учебных занятий соответствует следующим показателям:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Утверждено руководителем ОУ	
Соответствие расписания занятий режиму работы ОО, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН	да	
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на втором и третьем уровнях обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	- в 10-11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – не менее 20 минут	да (перемены по 10 минут и большая перемена 20 мин)
Соответствие	- наименования учебных предметов и	да

расписания занятий учебному плану в части:	элективных курсов	
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	да

Сменность занятий

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся на смене
1 смена	1А, 1Б, 1В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 5-9, 11	544
2 смена	2А, 2Б	51

2.4. Организация питания обучающихся

Обеспечение обучающихся горячими обедами является важным моментом в организации образовательного процесса.

Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет родительских средств и средств городского бюджета.

В целях обеспечения учащихся питанием, отвечающим современным требованиям санитарных правил и норм, в школе были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	
Организационно-методические мероприятия	
1.	Изучение нормативных документов по вопросам организации питания
2	Организационное совещание с классными руководителями по вопросу организации завтраков и обедов в школьной столовой
3	Организационное собрание с работниками школьной столовой по вопросам организации питания в текущем учебном году
4	Создана бракеражная комиссия по контролю продукции, поступающей в школьную столовую
5	<u>Совещания при директоре</u> по вопросам организации и улучшения качества школьного питания. <u>Повестки:</u> «О соответствии рациона питания утвержденному меню и качестве готовой продукции»; «Об организации приема пищи в школьной столовой»;
Административная работа	
1.	<u>приказы по школе:</u> - «О назначении ответственного за организацию горячего питания обучающихся»; - «О создании бракеражной комиссии»; - «О постановке на бесплатное питание» (по заявлению родителей обучающихся из малообеспеченных семей с приложением справки о постановке на учет в учреждениях системы социальной защиты населения Курганской области);
2.	В срок до 5 числа каждого месяца, следующего за отчетным, предоставлялись в МКУ «Центр бухгалтерского учета школ» следующие документы: - Табель посещения обучающимися из малообеспеченных семей школы; - Табель посещения обучающимися с ОВЗ; - Документы, подтверждающие затраты на питание обучающихся.
3.	Утвержден режим работы школьной столовой на 2016-2017 учебный год

4.	Подготовлен <u>пакет документов по производственному контролю качества питания</u> , который включает: - журнал контроля рациона питания и приемки (бракеража) готовой кулинарной продукции; - журнал витаминизации блюд; - журналы ежедневного мониторинга охвата обучающихся горячим питанием;
5.	<u>Оформлен уголок питания</u> и разместить в нем следующие документы: - приказ директора школы «Об организации горячего питания обучающихся»; - график посещения столовой школьниками различных классов; - циклическое меню; - книгу отзывов и предложений; - полезные советы.
6.	Ежемесячно проводился мониторинг охвата обучающихся горячим питанием
7.	Проведено анкетирование обучающихся и родителей по вопросу качества питания детей в столовой
8.	Проведен школьный конкурс «Разговор о правильном питании», конкурс рисунков «Витамины в нашей жизни»
9.	Классные руководители представляли информацию по охвату горячим питанием ежемесячно
Работа с родителями	
1.	Проведены классные родительские собрания, посвященные организации питания. <u>Повестки:</u> - «Совместная работа семьи и школы по формированию у школьников культуры здорового образа жизни. Организация питания школьников»; - «Питание школьника и его здоровье»; - «Роль школьного питания в поддержании умственной и физической работоспособности обучающихся»;
2.	Прием документов и их регистрация: письменных заявлений родителей обучающихся из малообеспеченных семей (июль-август) с приложением справки о постановке на учет в учреждениях системы социальной защиты населения Курганской области.

Охват горячим питанием

Кол-во учащихся всего в ОУ/ в том числе на дому	из них детей из малообеспеченных семей	Всего обучающихся в классах КРО	Всего обучающихся, посещающих ГПД	охват горячим питанием						охват другим и формам и питания кол-во	
				всего охваченных питанием	из них детей из малообеспеченных семей	завтраками (за счет родительской платы)		ГПД (указать одно-или двухразовое питание)			КРО (за счет родительской платы), кроме малообеспеченных
						кол-во	стоимость завтрака	кол-во	Кратно сть питания / цена		

600	160	60	25	306	160	65	50	25	2	2	1	45
-----	-----	----	----	-----	-----	----	----	----	---	---	---	----

2.5. Охрана труда в организации

Охрана здоровья и жизни обучающихся, работников школы, профилактика травматизма, создание безопасных условий труда и обучения является одной из приоритетных задач МБОУ «СОШ №41». В школе работа по охране труда осуществляется в соответствии с требованиями законодательных актов и нормативных документов.

В целях организации работы по профилактике детского травматизма разработаны следующие локальные документы, регламентирующие работу по охране труда:

- Приказ «Об охране труда и соблюдении правил ТБ»
- Приказ «О принятии мер по предупреждению несчастных случаев в ОО 2016-2017 учебном году»
- Приказ «Об усилении мер по охране труда и технике безопасности во время учебно-воспитательного процесса и предупреждению несчастных случаев в ОО»
- График дежурства классов во время перемен, до начала занятий и после окончания занятий
- График дежурства педагогов во время большой перемены
- График дежурства дежурного администратора
- План работы по охране труда и технике безопасности МБОУ «СОШ №41» на 2016-2017 учебный год
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2016-2017 учебный год
- Инструкции по охране труда для учащихся и сотрудников МБОУ «СОШ №41»
- Алгоритм действий персонала при несчастном случае с учащимся МБОУ «СОШ №41»
- Должностные инструкции на каждого работника, в которых конкретно указаны и функциональные обязанности по охране труда

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводилась на протяжении всего учебного года по нескольким направлениям:

- обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- работа по созданию безопасных условий обучения детей.

В целях профилактики детского травматизма в МБОУ «СОШ № 41» в 2016-2017 учебном году проводилась следующая работа:

1. Беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе.
2. Классными руководителями проведены инструктажи для учащихся с регистрацией в журнале по следующим темам:
 - «Правила поведения обучающихся в школе (на уроках, на переменах, в столовой, в гардеробе);
 - «Безопасный путь в школу и из школы»;
 - «Правила поведения в общественных местах, на дорогах, в транспорте. Соблюдай правила дорожного движения»;
 - по пожарной безопасности и электробезопасности для обучающихся;
 - по безопасному поведению в общественном транспорте;
 - по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов;

- по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды;
- по безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта;
- по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;
- по правилам поведения при встрече со змеями;
- правилам безопасности при использовании пиротехники;
- по правилам дорожного движения при использовании велосипедов и скутеров;
- «Осторожно, снежки, гололед, сосульки!»;
- по профилактике употребления психоактивных веществ;
- «Правила поведения учащихся на каникулах»;
- «Осторожно, клещи!» и др.

3. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, даются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

4. Систематически классными руководителями, заместителями директора, директором школы, специалистом по охране труда проводилась индивидуальная работа с нарушителями дисциплины (индивидуальные беседы о необходимости соблюдения правил поведения в школе, индивидуальные внеплановые инструктажи под роспись).

5. Проводился регулярный контроль за соблюдением должностных инструкций по охране труда учителями, преподавателями физкультуры, воспитателями ГПД.

6. В плане ВШК включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения журналов по ТБ.

7. Для учащихся был введен запрет на выход из здания школы во время учебных занятий без уважительной причины.

В школе заведены журналы по ОТ для учащихся и персонала:

- регистрации вводного инструктажа по ОТ;
- регистрации инструктажа на рабочем месте;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации инструктажа по ТБ и ОТ при проведении внеклассных мероприятий и экскурсий;
- инструктажа по технике безопасности для обучающихся, посещающих МБОУ «Центр образования»;
- регистрации инструктажей по охране труда и технике безопасности 2016-2017 учебный год на каждый класс с 1 по 10;
- регистрации инструктажей по охране труда и технике безопасности 2016-2017 учебный год на предметы повышенной опасности (физика, химия, технология, информатика, физкультура);
- учета инструкций по ОТ учащихся;
- учета инструкций по ОТ работников;
- учета выдачи инструкций по ОТ работников и учащихся;
- регистрации несчастных случаев с обучающимися (форма Н-2);
- регистрации несчастных случаев на производстве (форма Н-1).

Несчастные случаи (2013-2017 гг.)

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во несчастных случаев,	8	5	6	8



В 2016-2017 учебном году зарегистрировано 8 случаев травмирования учащихся во время учебного процесса: 3 травмы во время урока физкультуры, 1 во время урока технологии у мальчиков, 4 во время перерывов (в т.ч. во время перемен, до начала и после окончания занятий).



В 2016-2017 учебном году дети чаще травмировались в среду (37,5 % всех травм).

Пол учащихся	Количество несчастных случаев
Девочки	3
Мальчики	5

В 37,5% случаев травмировались девочки, в 62,5% случаев травмы получали мальчики.



Группой риска по травматизму в школе в 2016-2017 учебном году являлись дети 10-13 лет (50 % от всех зарегистрированных травм) и дети 8-9 лет (37,5 %).

Анализ особенностей школьного травматизма показывает, что дети получают травмы в школе в основном на переменах, во время бега и столкновений, падений, драк, конфликтов и на уроках физкультуры.

Наиболее частым местом травмирования для обучающихся в 2016-2017 учебном году являлась пришкольная территория (50 % от всех зарегистрированных травм).

Основные причины возникновения травм у детей обусловлены:

- их личной недисциплинированностью и неловкостью;
- неразвитой координацией и плохой ориентацией в пространстве;
- неумением распознавать травмоопасные ситуации;
- недооценкой степени опасности внезапно возникающей ситуации;
- отсутствием навыков безопасного поведения;
- повышенной эмоциональностью и недостаточно развитой способностью к самоконтролю;
- физической слабостью;
- определенными особенностями развития.

Спортивные травмы являются в основном следствием невыполнения правил, инструкций, положений при организации и проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Материально-техническая база:

1. В МБОУ «СОШ № 41» размещены в доступных местах стенды: «Правила безопасности школьника», «Пожарная безопасность», «Осторожно – терроризм!», «Правила безопасности на дороге».
2. В учительской оформлен «Уголок по охране труда».
3. Имеются учебные фильмы «Безопасность в доме» (3 фильма), «Безопасность на воде» (6 фильмов), «Пожарная безопасность (дети и огонь)» (7 фильмов), «Безопасность детей в транспортном мире» (28 фильмов).
4. Всеобучающиеся начальной школы оснащены светоотражающими элементами (фликерами).
5. В коридоре школы организована площадка для практического обучения детей правилам дорожного движения.
6. Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря, игрового и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах.
7. Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт и покраска малых игровых форм, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников.

В школе ведётся большая работа по профилактике травматизма и созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Несмотря на проводимую работу по профилактике травматизма, количество травм среди учащихся не становится меньше.

Рекомендации: Продолжить работу по профилактике травматизма с учащимися в 2017 – 2018 учебном году. Работа по профилактике детского травматизма должна вестись по 3 основным направлениям:

1. Создание травмобезопасной среды, в которой пребывают дети.
2. Выработка у детей безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
3. Закаливание и физическое развитие детей, направленное на укрепление костно-мышечного аппарата и развитие координации движений.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования учащихся в МБОУ г. Кургана «СОШ № 41» определяется результатами текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится учителями-предметниками в соответствии с планом работы школы, рабочими программами по предмету, в виде оценки качества знаний обучающихся по определенным темам, разделам учебной программы. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде устных опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, проверки техники чтения, рефератов, творческих работ. Педагоги активно применяют и современные интерактивные приемы проверки качества знаний в учебном процессе: семинары, конференции, защиту проектов.

Промежуточная аттестация проводится по результатам обучения за учебный год, в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3.1. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

В 2016-2017 учебном году сформированы 26 классов-комплектов. Из них специальных классов для детей с ОВЗ VII вида – 5 (1 – в начальной школе и 4 – в основной).

На конец учебного года на уровне начального общего образования обучалось 256 человек, из них в 1-х - 74 человек, а 2-4 - 182 обучающихся; на уровне основного общего образования – 320 человек; на уровне среднего общего образования – 26 человек.

3.1.1. Результаты обучения в 2016 – 2017 учебном году на уровне начального общего образования

Класс	Кол-во обуч-ся	Успевают				Не успевают переведены условно	Успеваемость %	Качество
		«5»	«5» и «4»	с одной «4»	с одной «3»			
2А	25	4	11	0	0	0	100	60
2Б	26	1	7	0	0	0	100	31
2	51	5	18	0	0	0	100	46
3А	30	2	18	0	0	0	100	68
3Б (ОВЗ)	12	0	2	0	0	0	100	18
3В	30	3	14	3	1	0	100	58
3	72	5	34	3	1	0	100	48
4А	30	1	15	0	0	0	100	53
4Б	29	0	10	0	0	0	100	35
2	59	1	25	0	0	0	100	44
ИТОГО	182	11	77	3	1	0	100	46

Результаты обучения в 2016-2017 учебном году по школе на уровне начального общего образования в сравнении с предыдущим годом.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся	186	198	182
Успевают на «5»	5 (3%)	10 (5%)	11 (6%)

Успевают на «4» и «5»	66 (35%)	73 (37%)	77 (42%)
Успевают с одной «3»	8 (4%)	11 (6%)	1 (0,01%)
Неуспевающие, переведенные условно	4 (2%)	7 (4%)	0
Успеваемость %	98%	97,3%	100%
Качество %	34%	39%	46%

В 2016-2017 учебном году по сравнению с предыдущим годом показатель успеваемости повысился на 2,7% и достиг 100%, качества на 7%, увеличилось количество отличников (на 1 чел.) и ударников (на 4 чел), уменьшилось количество обучающихся, закончивших учебный год с одной «3» (на 10 человек), при этом отсутствуют неуспевающие дети.

3.1.2. Результаты обучения в 2016 - 2017 учебном году на уровне основного общего образования

Класс	Количество	Успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну «4»	Имеют одну «3»	Не успевают	Успеваемость, %	Качество, %
5А	25	25	1	8	0	1	0	100	36
5Б	18	17	1	4	0	0	1	94,4	27,7
5В	23	23	0	6	0	0	0	100	26
6А	31	29	0	9	0	1	2	92,3	29
6Б	13	12	0	0	0	0	1	91	9
6В	30	28	1	4	0	3	2	93,3	16,6
7А	27	27	0	10	0	2	0	100	37
7Б	13	13	0	1	0	0	0	100	7,6
7В	25	25	0	0	0	0	0	100	0
8А	25	23	0	4	0	0	2	92	16
8Б	11	8	0	0	0	0	3	73	0
8В	27	23	1	4	0	2	4	85,1	18,5
9А	22	22	0	8	0	0	0	100	22,7
9Б	11	11	0	1	0	0	0	100	9%
9В	18	18	0	0	0	0	0	100	0
10А	26	14	2	2	0	1	2	92,3	15,3
	345		6	61	0	10	17		

Результаты обучения в 2015-2016 учебном году на уровне основного общего образования по школе в сравнении с предыдущим годом:

	5-9 классы		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся	284	305	320
Успевают на «5»	2 (0,7%)	3 (0,9%)	4 (1,2%)
Успевают на «4» и «5»	47 (16,5%)	52 (17%)	59 (18%)
Неуспевающие, переведенные условно	34 (12,6%)	13 (4,2%)	15 (4,6%)
Успеваемость, %	88 %	97,3%	95,3%
Качество знаний	17,2%	18%	19,6 %

Анализируя результаты обучения на уровне основного общего образования можно сделать вывод, что в 2016-2017 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом успеваемость снизилась на 2%. Наблюдается прирост качества обучения на 1,6%. Число учащихся переведенных в следующий класс условно повысилось с 13 до 15 человек.

3.1.3. Результаты обучения в 2016 - 2017 учебном году на уровне среднего общего образования (исправлено)

Класс	Количество	Успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну «4»	Имеют одну «3»	Не успевают	Успеваемость, %	Качество, %
10а	26	24	2	2	0	1	2	92,3	15,3

Результаты обучения в 2016-2017 учебном году на уровне среднего общего образования по школе в сравнении с предыдущим годом.

	10-11 классы		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся	20	19	26
Успевают на «5»	0	0	2
Успевают на «4» и «5»	4	3	2
Неуспевающие, переведенные условно	1	0	2
Успеваемость	95 %	100%	92,3%
Качество знаний	20%	15,7%	15,3%

3.1.4. Результаты обучения по школе в 2016-2017 учебном году в сравнении с предыдущим годом.

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года	% успеваемости	% качества
2014 – 2015	556	93,6	23,7
2015 – 2016	579	96	24,8
2016 - 2017	601	97,1	25,7

В сравнении с прошлым учебным годом успеваемость и качество возросло. Это стало возможным в силу того, что в течение всего учебного года велась планомерная работа по повышению успеваемости.

3.1.5. Посещаемость учебных занятий

Класс	Детей в классе	Всего пропущено	Пропущено на 1 ученика	По болезни	На 1 ученика по болезни	По уважительной причине	По У/П на 1 ученика	Без уважительной причины	Без у/п на 1 ученика
5А	25	2099	83	1648	65,9	173	6,9	278	11,1
5Б	18	1871	104	1148	63,7	105	5,8	618	34,3
5В	23	1430	62,1	1089	47,3	0	0	341	14,8

6А	31	2006	64	1205	38,8	0	0	801	25,8
6Б	13	871	67	368	28,3	0	0	503	38,6
6В	30	1938	65	1346	44,8	37	1,2	555	18,5
7А	27	2523	93	2374	87,9	0	0	203	7,5
7Б	13	1568	120,6	853	65,6	14	1	701	53,9
7В	25	2634	101,4	1858	74,3	561	22,4	221	8,8
8А	25	2736	109,4	2241	89,6	359	14,3	136	5,4
8Б	11	2850	259	1060	96,3	0	0	1790	162,7
8В	27	2821	104,4	1263	46,7	308	11,4	1286	47,6
9А	22	1815	82,5	1418	64,4	0	0	330	15
9Б	11	898	81,6	613	55,7	0	0	285	25,9
9В	18	1439	79,9	1033	57,3	0	0	406	22,5
10А	26	3357	129	1369	52,6	776	29,8	1212	46,6
По школе	345	32856	100	20886	61,2	2333	5,8	9666	33,6

Наибольшее число пропущенных уроков на одного ученика приходится в 8Б классе. В 5Б,7Б,7В,8В классах на одного учащегося в среднем приходится более 100 пропущенных уроков. Меньше всего пропустили уроков учащиеся 5В,6А,Б,В классов. Чаще всего пропускали уроки по болезни учащиеся 8Б класса – 96 уроков на 1 ученика. Меньше всех пропустили уроки по болезни 6Б класс – 28,3 урока на 1 ученика. Наибольшее число прогулов имеют учащиеся 8Б класс – 162,7 на 1 ученика, меньше всего пропускают уроки без уважительной причины учащиеся 8А класса – 5,4 уроков.

Динамика пропущенных уроков за последние три года

Классы	Количество уроков, пропущенных по болезни (на одного учащегося)			Количество уроков, пропущенных по уважительной причине (на одного учащегося)			Количество уроков, пропущенных без уважительной причины (на одного учащегося)			Всего пропущенных уроков (на одного учащегося)		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4	29,1	27,0	23,1	0,4	0,3	0	3,6	3,3	1,5	33,1	30,6	24,6
5-9	81,5	75,3	61,7	13,25	3,5	4,2	65,8	33,3	32,8	167	101,9	98,4
10-11	43,5	43,2	52,6	45	8,5	29,8	3,2	1,1	46,6	91,3	64,7	129
Всего	51,4	48,5	45,8	19,5	4,1	11,3	24,2	12,5	26,9	97,1	65,7	84

В 2016–2017 учебном году на каждого ученика приходится 84 пропущенных уроков. В сравнении с предыдущими учебными годами этот показатель вырос. 26,9 уроков на 1 человека пропущено без уважительной причины. Этот показатель увеличился в два раза по сравнению с прошлым годом. Учащиеся в прошедшем учебном году меньше пропустили уроков по причине болезни – 45,8 урока на 1 ученика. Число пропущенных уроков без уважительной причины в основной школе снизилось, но многократно возрос на уровне среднего общего образования.

Однако в школе есть учащиеся, которые имеют значительное количество пропусков уроков.

3.2. Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация проведена с соответствии с приказом «О проведении промежуточной аттестации учащихся в 2016-2017 учебном году», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ г. Кургана «СОШ № 41», учебным планом на 2016-2017 учебный год, с целью контроля освоения образовательной программы с 11 по 21 мая были проведены аттестационные работы по русскому языку и математике (5-8 классы), литературе (5,10 классы), биологии (7 классы), иностранному языку (6 классы), обществознанию (8 классы).

3.2.1. Результаты аттестационной работы по русскому языку на уровне начального общего образования

Контрольная работа состояла из 2-х частей: диктант и грамматическое задание.

Класс	% выполнения	% качества	Средний балл
2а «Школа 2100»	100	52	3,6
2б «Школа России»	100	65	3,9
<i>Итог по 2-м классам</i>	100	59	3,8
3а «Школа 2100»	100	53	3,6
3б (ОВЗ) «Школа России»	100	58	3,8
3в «Школа России»	100	70	4,1
<i>Итог по 3-м классам</i>	100	60	3,8
4а «Школа России»	100	53	3,6
4б «Школа России»	100	46	3,5
<i>Итог по 4-м классам</i>	100	50	3,6
Итого	100	56	3,7

Выводы:

В промежуточной аттестации приняли участие 182 обучающихся 2-4 классов.

По 2-м классам: выполнение - 100 %; качество – 59%; средний балл – 3,8

По 3-м классам: выполнение - 100 %; качество – 60%; средний балл – 3,8

По 4-м классам - выполнение - 100 %; качество – 50%; средний балл – 3,6

Таким образом, результаты выполнения работ учащимися начального уровня обучения распределились следующим образом:

с оценкой «5» - 34 работы

с оценкой «4» - 72 работы

с оценкой «3» - 76 работ

3.2.2. Результаты аттестационной работы по математике на уровне начального общего образования

Класс	% выполнения	% качества	Средний балл
2а «Школа 2100»	100	44	3,6
2б «Школа России»	100	58	3,9
<i>Итог по 2-м классам</i>	100	51	3,8
3а «Школа 2100»	100	80	3,9
3б ОВЗ «Школа России»	100	58	3,8
3в «Школа России»	100	70	4,2
<i>Итог по 3-м классам</i>	100	69	3,9
4а «Школа России»	100	67	3,9

4б «Школа России»	100	41	3,7
<i>Итого по 4-м классам</i>	<i>100</i>	<i>54</i>	<i>3,8</i>
Итого	100	58	3,8

Вывод:

В промежуточной аттестации приняли участие 182 обучающихся 2-4 классов.

По 2-м классам: выполнение - 100 %; качество – 51; средний балл – 3,8

По 3-м классам: выполнение - 100 %; качество – 69; средний балл – 3,9

По 4-м классам - выполнение - 100 %; качество – 54; средний балл – 3,8

Таким образом, результаты выполнения работ учащимися начального уровня обучения распределились следующим образом:

с оценкой «5» - 53 работы

с оценкой «4» - 58 работ

с оценкой «3» - 71 работы

3.2.3. Результаты контроля чтения и междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом» на уровне начального общего образования

Учебные достижения младших школьников в области чтения во многом определяют уровень освоения других предметных областей. Способность воспринимать содержание не только художественных, но и познавательных текстов, умение работать с содержащейся в них информацией являются залогом успешного обучения на II уровне образования по таким предметам, как литература, история, обществознание, природоведение и т.п. Обучение грамотному чтению – процесс длительный, трудный, пронизывающий все сферы учебной деятельности.

Класс	% выполнения	% качества	Средний балл
2а «Школа 2100»	100	84	4,0
2б «Школа России»	100	88	4,4
<i>Итого по 2-м классам</i>	<i>100</i>	<i>86</i>	<i>4,2</i>
3а «Школа 2100»	100	63	3,9
3б ОВЗ «Школа России»	100	42	3,5
3в «Школа России»	100	60	3,7
<i>Итого по 3-м классам</i>	<i>100</i>	<i>55</i>	<i>3,7</i>
4а «Школа России»	100	63	3,9
4б «Школа России»	100	57	3,7
<i>Итого по 4-м классам</i>	<i>100</i>	<i>60</i>	<i>3,8</i>
Итого	100	67	3,9

Выводы:

В промежуточной аттестации приняли участие 182 обучающихся 2-4 классов.

По 2-м классам: выполнение - 100 %; качество – 86%; средний балл – 4,2

По 3-м классам: выполнение - 100 %; качество – 55%; средний балл – 3,7

По 4-м классам - выполнение - 100 %; качество – 60%; средний балл – 3,8

Таким образом, результаты выполнения работ учащимися начального уровня обучения распределились следующим образом:

с оценкой «5» - 38 работы

с оценкой «4» - 83 работы

с оценкой «3» - 61 работ

Все обучающиеся начальных классов справились с промежуточной аттестацией по литературному чтению и показали отличные, хорошие и удовлетворительные результаты.

Анализ результатов техники чтения

Класс	Темп чтения (вслух)			Способ чтения				Правильность чтения						Понимание		
	< N	N	> N	буквенный	слоговой	слово + слово	слово	без ошибок	с ошибками	Допустили ошибки				полное	частичное	нет
										пропуск замена, искажение	повторы	ударение	окончания слов			
2а	2	14	9	0	3	5	17	13	12	6	8	2	4	23	2	0
2б	6	9	11	0	0	2	24	18	8	3	3	2	2	23	3	0
<i>всего</i>	8	23	20	0	3	7	41	31	20	9	11	4	6	46	5	0
3а	3	4	23	0	0	8	22	21	9	4	1	3	6	29	1	0
3б	0	9	3	0	0	7	5	2	10	6	8	4	4	12	0	0
3в	10	2	18	0	0	3	29	22	8	5	5	3	6	30	0	0
<i>всего</i>	13	15	44	0	0	18	56	45	27	15	14	10	16	71	1	0
4а	0	13	17	0	0	7	23	20	7	6	3	7	4	30	0	0
4б	7	12	10	0	0	0	29	23	6	2	0	0	4	29	0	0
<i>всего</i>	7	25	27	0	0	7	52	43	13	8	3	7	8	59	0	0
<i>итого</i>	28	63	91	0	3	32	149	119	60	32	28	21	30	176	6	0

В течение всего учебного года в 1-4-х классах велся курс «ИнфоЗнайка», по авторскому пособию Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией». Обучающиеся начальных классов решали задачи в виде вопросов, для решения которых требуется обращение к словарям, справочной литературе, игр, анаграмм, других нестандартных заданий, направленных на формирование и развитие информационных учебных действий. Хорошую оценку содержанию и преподаванию курса дали все участники образовательных отношений.

3.2.4. Результаты аттестационной работы по русскому языку на уровне основного общего образования

Аттестационная работа по русскому языку проводилась в форме тестовой работы.

Класс	% выполнения	% качества	Средний балл
5А	100	12	3,2
5Б	100	22	3,3
5В	100	35	3,4
<i>Итого по 5-м классам</i>	100	23	3,3
6А	100	7	3,1
6Б ОВЗ (ЗПР)	100	7	3,1
6В	100	43	3,4
<i>Итого по 6-м классам</i>	100	19	3,2
7А	100	44	3,5
7Б ОВЗ (ЗПР)	100	0	3,0
7В	100	8,3	3,0
<i>Итого по 7-м классам</i>	100	17,4	3,2
8А	96	29	3,3
8Б ОВЗ (ЗПР)	90	0	2,9
8В	96	36	3,3
<i>Итого по 8-м классам</i>	93,6	21,6	3,2
10А	100	73	3,9
Итого	98,5	24,3	3,2

Таким образом, уровень знаний по русскому языку в 5-7 классах находится на удовлетворительном уровне. Учащиеся 8-х классов не все готовы к обучению в 9 классе.

3.2.5. Результаты аттестационной работы по математике на уровне основного общего образования

Класс	%, выполнения	%, качества	Средний балл
5А	100	32	3,4
5Б	94	17	3,2
5В	100	43,5	3,5
6а	96,6	31	3,2
6Б ОВЗ (VII вида)	92	0	2,9
6В	97	30	3,3
7А	100	22	3,2
7Б ОВЗ (VII вида)	100	8,3	3
7В	100	17	3,2
8А	92	17	3,1
8Б ОВЗ (VII вида)	89	0	2,9
8В	91	25	3,2
10А	96	30	3,3
Итого	95,4	20,9	3,2

Согласно учебному плану школы аттестационная работа по математике проводилась с 5 по 8 класс. 13 учащихся 5-8 классов не справились с аттестационной работой по математике.

3.2.6. Результаты аттестационной работы по литературе на уровне основного общего образования.

Аттестационная работа по литературе в 5 классах проводилась в виде проверки темпа чтения, правильности чтения и осознанности прочитанного (по трём критериям выставлялась итоговая оценка).

Промежуточная аттестация учащихся 10 класса проводилась в форме сочинения.

Класс	% выполнения	% качества	Средний балл
5А	100	96	4,5
5Б ОВЗ (VII вида)	100	61	3,8
5В	100	87	4,1
Итого	100	66	4
10А	100	72	3,8

Результаты техники чтения в 5-х классах показывают, что учащиеся готовы к успешному обучению на уровне основного общего образования.

Учащиеся 10 класса умеют писать сочинение и смогут успешно справиться с итоговым сочинением в 11 классе.

3.2.7. Результаты аттестационной работы по обществознанию на уровне основного общего образования

Класс	%, выполнения	%, качества	Средний балл
8А	100	36	3,3
8Б	100	30	3,0

8В	100	51	3,2
Итого	100	39	3,2

Обществознание является самым популярным предметом при сдаче ГИА по выбору. Поэтому в 8 классе обществознание включено в промежуточную аттестацию. При выполнении аттестационной работы обучающиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень усвоения программы.

3.2.8. Результаты аттестационной работы по иностранному языку на уровне основного общего образования

Класс	%, выполнения	%, качества	Средний балл
6А	100	15,4	3,3
6Б ОВЗ (VII вида)	100	0	3
6В	100	4,2	3
Итого	100	8,2	3,1

Обучающиеся показали низкое качество при написании промежуточной аттестации, с работой справились все обучающиеся.

Таким образом, уровень знаний по иностранному языку находится на удовлетворительном уровне.

3.2.9. Результаты аттестационной работы по биологии на уровне основного общего образования.

Класс	%, выполнения	%, качества	Средний балл
7А	100	44	3,6
7Б ОВЗ (VII вида)	100	17	3,2
7В	100	25	3,3
Итого	99	28,6	3,3

Анализ выполнения заданий показал, что в целом обучающиеся владеют программным материалом на удовлетворительном уровне. По итогам промежуточной аттестации имеющими академическую задолженность, стали обучающиеся, как правило, в системе пропускающие уроки. Кроме этого имеется категория обучающихся, которая не пропускает уроки, но имеют низкий уровень знаний, что и стало причиной неудовлетворительной оценки при выполнении аттестационной работы.

Для обучающихся, имеющих академическую задолженность, условно переведенных в следующий класс, составлен план ликвидации пробелов, доведен до сведения родителей под роспись и определены сроки ликвидации академической задолженности.

Проблемы:

1. Отсутствие 100% успеваемости;
2. Низкое качество.

Пути решения проблем, выявленных в ходе промежуточной аттестации обучающихся:

1. Руководителям предметных МО тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации на первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

2. Учителям-предметникам пересмотреть методы, приемы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов.
3. Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.
4. Продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
5. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 5-9-х классах.
6. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины снижения качества знаний.
7. При подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.
8. Повысит уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.
9. Осуществить административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками (ответственные руководители МО, заместители директора по УВР).

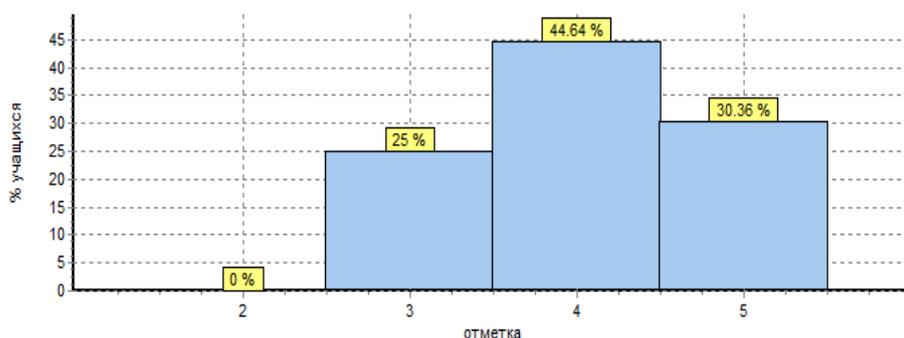
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Результаты Всероссийских проверочных работ по программам начального общего образования

В 2016-2017 учебном году, во исполнение приказов Министерства Образования и науки РФ №69 от 27.01.2017 «О проведении мониторинга качества образования», Правительства Курганской области Департамента Образования и науки Курганской области №419 от 27.03.2017 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году», МБОУ «СОШ №41» №64 от 22.04.2017 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в 4-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

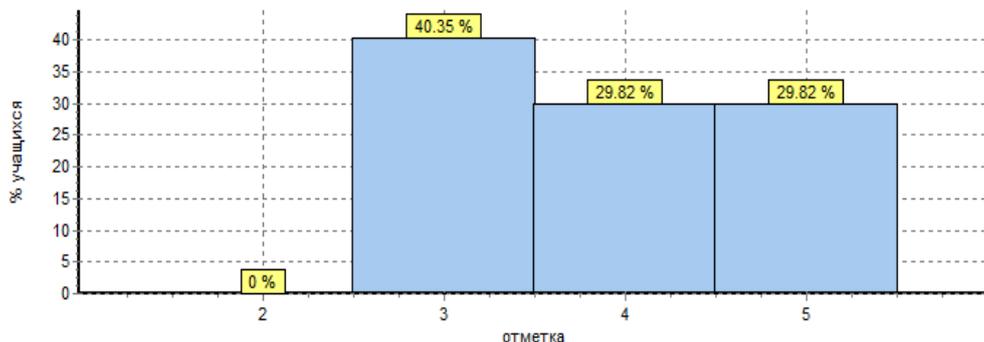
Результаты ВПР (русский язык):

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
4а «Школа России»	7	13	8	0	100	71	4,0
4б «Школа России»	10	12	6	0	100	79	4,1
<i>Итого</i>	<i>17</i>	<i>25</i>	<i>14</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>75</i>	<i>4,0</i>



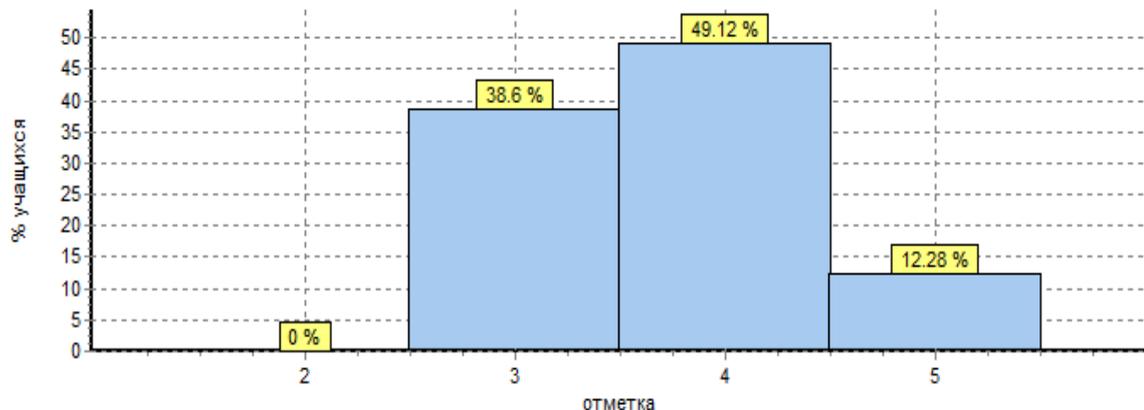
Результаты ВПР (математика):

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
4а «Школа России»	11	8	9	0	100	68	4,0
4б «Школа России»	6	9	14	0	100	52	3,7
<i>Итого</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>23</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>60</i>	<i>3,9</i>



Результаты ВПР (окружающий мир):

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
4а «Школа России»	6	18	4	0	100	86	4,1
4б «Школа России»	1	10	18	0	100	38	3,4
<i>Итого</i>	<i>7</i>	<i>28</i>	<i>22</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>62</i>	<i>3,8</i>



4.2. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования № 1394 от 25.12.2013.

Выпускники 9 классов сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору учащихся.

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучалось 51 человек. Все учащиеся 9-х классов допущены к ГИА.

9а, в общеобразовательные классы. 9б класс для детей с ОВЗ (ЗПР).

51 выпускник 9 классов сдавали русский язык в форме ОГЭ. 41 человек математику сдавали в форме ОГЭ, 10 человек (дети с ОВЗ) в форме ГВЭ.

Русский язык в 9-х классах

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеха	% качес	Средний	Подтвердили	Получил и оценку	Получили

	их					емости	тва	балл	годовую оценку	выше годовой	оценку ниже годово й
2014- 2015	32	7	8	17	0	100	46,8	3,7	19	12	1
2015- 2016	55	11	18	26	0	100	51	3,6	31	23	1
2016- 2017	51	8	17	26	0	100	49	3,6	30	16	5
Средний показатель по школе:						100	48,9	3,6			

Все выпускники 9-х классов сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ. Анализ результатов работы показал, что 100% выпускников 9 класса овладели требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку на базовом уровне.

К экзамену по русскому языку 9а класса выпускников готовила учитель высшей категории Санникова Л.В., 9б класса - учитель первой категории – Кораблева Г.П.

Математика в 9-х классах

Учеб ный год	Кол- во обуч .	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Сре дни й балл	Подтв. годову ю оценку	Полу чили оценк у выше годов ой	Получ или оценку ниже годово й
2014- 2015	32	0	12	19	1	97	37,5	3,3	23	9	1
2015- 2016	55	4	21	28	2	96,3	45,4	3,5	32	21	2
2016- 2017	51	0	26	25	0	100	50,1	3,5	38	13	0
Средний показатель по школе:						97,7	44,3	3,4			

Экзамен по математике 41 выпускник сдавали в форме ОГЭ, 10 учащихся класса для детей с ОВЗ в форме ГВЭ. Все выпускники, сдававшие экзамены в форме ОГЭ и в форме ГВЭ преодолели минимальный порог. В сравнении с предыдущими годами возросло качество и средний балл. К экзамену по математике учащихся 9-х классов готовила учитель 1 категории Художиткова Л.В.

Таким образом, завершили обучение по программам основного общего образования 51 выпускник из 51.

В связи с внесенными изменениям в Порядок проведения ГИА в этом учебном году выпускники должны были сдавать кроме обязательных два предмета по выбору. В текущем учебном году экзамены по выбору влияли на получение аттестата. Для учащихся с ОВЗ нужно было сдать только обязательные предметы.

Выбор учащихся по предметам:

	Общество знание	Биологи я	Географ ия	Информ атика	Истор ия	Литерат ура	Химия	Ин-яз	Физика
2015- 2016	35	20	20	3	2	1	1	0	0
2016- 2017	32	18	14	4	2	2	2	2	4

Обществознание

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
2015-2016	35	0	8	21	6	82,8	22,8	3,1	16	3	13
2016-2017	32	0	10	22	0	100	31,2	3,3			

Обществознание самый выбираемый учащимися предмет для сдачи экзамена по выбору. 78% учащихся выбрали его для сдачи экзамена.

Биология

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
2015-2016	20	3	2	13	2	90	25	3,3	12	2	5
2016-2017	18	0	5	13	0	100	27,7	3,2	15	0	3

География

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
2015-2016	20	1	7	8	4	80	40	3,3	10	2	4
2016-2017	14	1	7	6	0	100	57,1	3,6	9	5	0

Биология и география занимают второе место по популярности у учащихся при выборе предмета для сдачи экзамена. Соответственно 50% и 35% учащихся выбирают именно эти предметы.

Информатика

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердили годовую	Получили оценку выше	Получили оценку ниже

									оцен ку	годов ой	годов ой
2015- 2016	3	2	0	1	0	100	33	4,3	3	0	0
2016- 2017	4	2	1	1	0	100	75	4,3	1	1	2

История

Учебны й год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева емости	% качес тва	Сред ний балл	Подтве рдили годову ю оценку	Получ или оценку выше годово й	Полу чили оцен ку ниже годов ой
2015- 2016	2	0	1	1	0	100	50	3,5	0	1	1
2016- 2017	2	0	1	1	0	100	50	3,5	2	0	0

Литература

Учебны й год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева емости	% качес тва	Сред ний балл	Подтве рдили годову ю оценку	Получ или оценку выше годово й	Полу чили оцен ку ниже годов ой
2	1	1	0	0	0	100	100	5	0	1	0
2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	2	0	0

Химия

Учебны й год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева емости	% качес тва	Сред ний балл	Подтве рдили годову ю оценку	Получ или оценку выше годово й	Полу чили оцен ку ниже годов ой
2015- 2016	1	1	0	0	0	100	100	5	1	0	0
2016- 2017	2	0	1	1	0	100	50	3,5	1	0	1

Физика

Учебны й год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева емости	% качес тва	Сред ний балл	Подтве рдили годову ю оценку	Получ или оценку выше годово й	Полу чили оцен ку ниже годов ой
2016- 2017	4	0	1	3	0	100	25	3,3	3	0	1

Иностранный язык

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердили годовую оценку	Получили или оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
2016-2017	2	0	2	0	0	100	100	4	0	0	2

Такие предметы как информатика, химия, физика, иностранный язык, литература и история не являются у учащихся популярными при выборе для сдачи экзаменов. Как правило, эти предметы выбирают дети, мотивированные к изучению данного предмета, который, возможно, пригодится для поступления в ВУЗ. Как результат стопроцентная успеваемость, высокое качество и высокий средний балл на экзамене.

Задачи на новый учебный год:

- Повышение качества образования при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- Выявление слабых обучающихся и их индивидуальная подготовка к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам с целью достижения положительных результатов;
- Распространение эффективного опыта подготовки к государственной итоговой аттестации учителями, обучающиеся которых показали хорошие результаты;
- Эффективное использование информационных, дистанционных ресурсов при подготовке к экзаменам.

4.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

№ п/п	Наименование	Кол-во обуч-ся	Результативность выступлений.
Всероссийские, международные конкурсы, фестивали, смотры			
1.	Международный игровой конкурс по истории МХК «Золотое руно»	37	Призеры: Трапезников Александр, 3 кл., Меркурьева Светлана, 3 кл., Веденева Анастасия, 4 кл., Боровских Софья, 5 кл., Кошелева Юлия, 6 кл., Колпаков Анатолий, 9 кл.
2.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	64	Сертификаты участников
3.	Международный мониторинговый проект для уч-ся 1-4 кл. «ЭМУ- эрудит, ЭМУ- специалист»	64	Сертификаты участников
4.	Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	6	Победитель: Ледяев Владислав, 6 кл.
5.	Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех»	38	Призер: Береженцев Никита, 5кл.
6.	Международный конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	33	Призеры: Обабков Геннадий, Макарова Варвара, 3 кл.
7.	Международный интернет конкурс по математике «Поверь в себя» от проекта «Уроки математики»	2	Диплом 2место, Береженцев Никита, 5кл.

8.	Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике и информатике	4	Диплом 3 место, Циглярский Александр, 8кл
9.	Межрегиональный конкурс методических разработок «1917-2017: уроки столетия» с международным участием в номинации «Дорога к храму»	1	Диплом 2 степени, Юровская Дарья, 7А
10.	Региональный этап конкурса детских работ в рамках реализации программы "Разговор о правильном питании 2016-2017 уч. г."	2	Лауреат конкурса в номинации "Искусство на тарелке", Симонов Михаил, 1Б, 6 место Костромитина А.,1Б
Областные творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции			
1.	Областной фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»	5	Грамота за участие. Малахова Анастасия, Кочов Павел, Колмакова Юлия 6А, Вахрушева Алина, Шумикин Антон 6В
2.	Областная акция «День здоровых дел»	3	Маслова Валерия, Жантасова Ангелина 9А
3.	Областная акция «Дорога к ветерану»	6	Благодарственное письмо за участие
4.	Областной конкурс программ по организации и оздоровления детей оздоровительных учреждений Курганской области	1	Сертификат участника в номинации: Лучшая программа по организации отдыха и оздоровления детей, реализованная в лагере с дневным пребыванием в 2016г»
Городские творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции			
1.	V городской конкурс «Социально активное учреждение муниципальной системы образования города Кургана» в номинации «Социально активный класс»	6	1 место, 6А класс
2.	Социальный проект «Парад первоклассников 2016»	70	Благодарность
3.	Городской конкурс среди школьных музеев и музейных комнат образовательных учреждений г. Кургана «Школьный музей в образовательной среде»	1	2 место в номинации «Музейная афиша»
4.	XIII Курганский турнир юных математиков (среди 5-х классов)	12	Диплом 3 степени, Береженцев Никита, 5 кл, Диплом призера Алексеев Егор, 5кл
5.	Интеллектуальная игра «Властелин знаний»	7	участие
6.	Интеллектуально-познавательная игра «Стриж»	6	участие

7.	Интеллектуально-познавательная программа «Почемучка»	6	1 место
8.	Интеллектуальный марафон «Ключик»	2	участие
9.	Городской интеллектуальный турнир «Властелин знаний»	6	участие
10.	Городская научно-практическая конференция «Знание-Поиск-Творчество-Труд-2017»	1	участие, 9 место Юровская Дарья 7А
11.	Открытый городской конкурс художественного слова «Богат талантами мой Зауральский край»	2	Диплом участника. Антипина Анастасия 6В, Филатова Ева 1Б
12.	Городской фестиваль прикладного творчества «Мир детских увлечений»	2	Участие. Васильева Дарья, Пшеницына Ксения 4Б
13.	Городской конкурс «Гражданская инициатива – 2016»	4	Участие. Бибик Вероника 10А, Селезнева Елизавета 9А, Вахрушева Алина, Шумикин Антон 6В
14.	Городской конкурс лидеров и руководителей детских общественных объединений «Лидер XXI - 2017»	1	Сертификат участника: Бибик Вероника, 10А
15.	Городской конкурс «Ученик года-2016»	1	Диплом за участие: Самарина Эльмира 10А
16.	Городская профильная смена «Город молодых»	5	Бибик Вероника, Плотникова Елизавета, Безухова Ксения, Катугин Юрий, Нестеренко Диана, 10А
17.	Школа актива города	4	Сертификат участника. Вахрушева Алина, Шумикин Антон, Антипина Анастасия, Минаева Анастасия 6В
18.	Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4	Благодарность
19.	Конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	1	3 место Максимова Виктория 3В
20.	Городской конкурс агитбригад «Безопасный маршрут в школу»	6	Диплом за участие. Алексеева Виктория, Савельева Алина, Чертов Данил, Кочов Павел, Маринко Алена, Щербатова Арина, 6А
21.	Городской смотр агитбригад «Безопасность на дороге – наше общее дело»	6	Диплом за участие. Белых Диана, Федотова Кристина, Коротков Константин, Гарбарчук Иван 7А, Кочов Павел, Смердов Эдуард 6А
22.	Городской конкурс антинаркотических агитбригад «СТОП!»	5	Грамота за участие. Маслова Валерия, Боровских Анастасия, Жантасова Ангелина, Шмаков Егор, Шацких Данил, 9А
23.	Акция «Безопасное лето-детям»	10	Участие

24.	Лучший отряд по благоустройству города	1	1 место, диплом победителя «Лучший работник трудового отряда». Прокопьева Татьяна 9А
25.	Акция по сбору макулатуры «Бумагу в дело!»	6	Благодарственное письмо
Спортивные соревнования, городские, областные			
1.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся начальной школы	30	Участие
2.	Первенство г. Кургана по пулевой стрельбе в рамках Всероссийского месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященной Дню Защитника Отечества	5	3 место. Команда 3 место. Гарбарчук Иван, 7А
3.	Первый этап Юнармейских соревнований 9-10 классы.	8	6 место
4.	Второй этап Юнармейских соревнований среди старших групп	8	2 место
5.	Шахматная ладья	5	участие
6.	Городские соревнования по ПДД «Безопасное колесо»	4	участие
7.	Городские соревнования «Стартуют все»	60	участие
8.	«Стартуют все». Лыжные гонки 7 классы.	12	6 место
9.	Турнир по шахматам «Шахматная ладья»	5	участие
10.	Городская олимпиада по физической культуре 9-10 классы.	5	участие
11.	Городская олимпиада по ОБЖ 9-10 классы.	3	участие
12.	Городские соревнования по настольному теннису.	4	участие
13.	Городская спартакиада допризывной молодежи «ГТО»	6	2 место, Вересковский Павел 6 место, Северьянов Дмитрий, 10 класс
14.	Городские соревнования «Легкоатлетический пробег»	23	участие

4.4. Результаты работы с одаренными детьми

В 2016-2017 учебном году проводилась плановая работа с высоко мотивированными детьми по следующим направлениям:

- обновление базы данных по одарённым обучающимся на основании их результатов участия в компетентностных олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, выставках, научно-практических семинарах, научно-исследовательских конференциях;
- отбор участников муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады на основе школьного тура;

- участие в муниципальном конкурсе «Ученик года»;
- участие во Всероссийских играх-конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое руно», математический конкурс – игра «Кенгуру», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус» и др.;
- научно-практическая конференция обучающихся;
- личные достижения обучающихся по разным направлениям.

При работе с одаренными детьми педагоги применяют инновационные технологии: информационно-коммуникативные, технологии проектов, технологии критического мышления и личностно-ориентированного обучения.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на заседании МС, совещании при директоре школы, заседаниях ШМО, педагогическом совете.

В школе ведется активная работа по созданию проектов по разным предметам, остаётся проблема с написанием научно-исследовательских работ и представлением их на конференцию. Возникают трудности и с выявлением школьников, способных к оригинальному нестандартному решению творческих задач, привлечению их к исследовательской деятельности. Каждый педагог школы должен хорошо помнить, что развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в его деятельности. Поэтому желательно как можно больше привлекать детей к участию в конференциях.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в соответствии с графиком в срок с 21.09.2016 по 21.10.2016 по следующим предметам: русский язык, литература, математика, иностранный язык, биология, история, география, обществознание, химия, физика, информатика, физическая культура, ОБЖ. В школьном этапе приняли участие 145 обучающихся, что составляет 37% от общего количества, что на 8% больше по сравнению с предыдущим годом.

Класс	Количество уч-ся, принявших участие в олимпиаде	Кол-во победителей	Кол-во призёров
4	24	10	3
5	19	1	7
6	16	3	4
7	17	3	7
8	23	5	10
9	32	4	10
10	14	5	8
Всего	145	31	49

Сводная таблица

количества победителей и призёров школьных предметных олимпиад

Предмет	Класс	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Математика	4	5	0
	5		1
	7		1
	Итого	5	2
История	8		1
	10		1
	Итого		2
География	7	2	

	8		2
	9	1	2
	10		2
	Итого	3	6
Русский язык	4	5	3
	6		2
	9		1
	Итого	5	6
Обществознание	8	1	
	9		2
	10		1
	Итого	1	3
Литература	5		2
	7		1
	8		3
	9		1
	Итого		7
ОБЖ	9	1	1
	10	3	1
	Итого	4	2
Физ-ра	5	1	4
	6	1	2
	7		3
	8	2	2
	9	1	1
	10	1	3
	Итого	6	15
Биология	6	2	
	7		2
	8	1	1
	9		1
	10	1	1
	Итого	4	5
Английский язык	5		
	6		
	7	1	
	8	1	1
	9	1	1
	Итого	3	2

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников каждой предметной олимпиады, при условии, что количество набранных ими баллов составляет или превышает половину максимально возможных баллов. Призерами признаются все участники, следующие за победителем и преодолевшие 25% барьер выполнения заданий.

Победителями школьного этапа стал 31 участник, что составляет 21% от общего количества участников олимпиады; призёрами – 49 участников, что составляет 34% от общего количества участников.

Такие результаты связаны с рядом причин:

- низкий уровень подготовленности к олимпиадам обучающихся и низкий уровень их мотивации;
- высокий уровень сложности олимпиадных заданий;
- несоответствие олимпиадных заданий пройденному материалу по предмету (есть темы, которые обучающиеся еще не рассматривали на уроках, даже на базовом уровне);

В муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошли 19 человек по разным предметам (математика, информатика, английский язык, обществознание, география, физика, биология, физическая культура, ОБЖ). Призёром муниципального этапа по биологии стала ученица 10 класса Шмакова В. (учитель Шнякина Л.С.). Победителей же на муниципальном этапе олимпиады нет.

Задачи на новый учебный год:

1. ШМО продумать и внедрить в работу систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.
2. Спланировать работу по повышению качества и результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников по направлениям:
 - пополнение банка данных о способных и одарённых учащихся, учителях-наставниках;
 - обобщение опыта работы учителей-предметников, успешно подготовивших школьников к участию в олимпиадах.
3. Вести целенаправленную подготовку обучающихся для муниципального этапа олимпиады школьников через систему внеклассной работы.
4. Активизировать работу по подготовке участников муниципальных, всероссийских, международных компетентностных конкурсов по различным направлениям деятельности.
5. Педагогам обратить внимание на индивидуальную работу с детьми в творческом, научно – исследовательском плане.
6. Активнее применять технологии личностно-ориентированного обучения, создавать ситуации успеха для каждого обучающегося.
5. Организовать работу научного общества учащихся.

5. Анализ результатов внутришкольного контроля

В 2016-2017 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2015-2016 учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за выполнением учебного плана;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- Контроль за работой со слабоуспевающими.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости в течение года. По итогам контроля составлены справки, проведены

совещания при заместителях директора, заседаниях методического совета, школьных методических объединений.

5.1. Контроль уровня ЗУН учащихся

В течение учебного года проводился:

- мониторинг уровня сформированности предметных результатов обучения по русскому языку, математике и литературному чтению в 1 - 6 классах в виде бланков-опросов и административных контрольных работ;
- мониторинг УУД в 1-6 классах;
- мониторинг уровня сформированности ЗУН обучающихся по русскому языку и математике в 6 – 11 классах в виде административных контрольных работ;
- мониторинг уровня подготовки к ГИА обучающихся 9, 11 классов по русскому языку и математике;
- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить уровень сформированности знаний и умений обучающихся, выяснить причины «потери» знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения учебного материала прошлых лет;
- тематический контроль: контрольный срез вычислительных навыков учащихся 2-8 классов; навыков грамотного письма учащихся 2-4 классов; знания табличных случаев умножения и деления учащихся 4 класс; навыков чтения 2-4 учащихся классов; «Словосочетание» в 8А классе, «Двусоставное предложение» в 8Б, В классах, «Правописание имени прилагательного» в 6 классах.; тематические зачеты в 9, 11 классах по русскому языку и математике;
- промежуточная аттестация обучающихся, цель которой состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты большей части контрольных срезов позволяют сделать вывод о том, что предметные результаты обучения в основном соответствуют стандарту и программным требованиям.

5.2. Контроль ведения школьной документации

С целью повышения качества ведения школьной документации в течение учебного года проводился контроль заполнения классных журналов, составления календарного-тематического планирования, рабочих программ педагогов, личных дел учащихся, дневников и тетрадей.

Контроль за ведением школьной документации имел цель: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; формирование у обучающихся ответственного отношения к ведению дневников и тетрадей.

Проверка тематического планирования проводилась дважды (в начале учебного года, в конце 2 триместра). Проверки выявили качественное планирование усвоения учебных программ по всем предметам: изучение практической и теоретической частей программ осуществилось в полном объеме.

В течение учебного года ежемесячно осуществлялась административная проверка классных журналов. Анализ проверенной документации, анализ информации, полученной в ходе сдачи учителями и классными руководителями отчетов, показывают, что типичными замечаниями к ведению журналов согласно Инструкции по их ведению были следующие: исправление записей; несвоевременное внесение в

журнал оценок за проведенные контрольные и проверочные работы; несвоевременность записи тем уроков и домашних заданий; небрежное ведение предметных страниц (присутствие карандашных записей, исправлений, точек). Все сделанные замечания учителями и классными руководителями приняты к сведению, недочёты в оформлении журналов устранены.

Проверка тетрадей (взаимопроверка и проверка заместителем директора) показала, что учителя соблюдают требования к проверке рабочих тетрадей, требуют от учащихся аккуратного ведения тетрадей, почти все тетради учащихся классов имеют обложки. Положительным является и то, что учителями проверяются и домашние, и классные работы у всех учащихся в 5 классах, в других параллелях – согласно принятым на заседании МО рекомендациям. У большинства учащихся в тетрадях также можно наблюдать наличие дифференцированных классных и домашних заданий. Вместе с тем необходимо отметить, что только некоторые учителя организуют работу над ошибками, допущенными учащимися в ходе проверочных работ. Учителям даны рекомендации: проводить работу над ошибками после каждой контрольной работы, предлагать учащимся дифференцированные задания.

Проверка дневников учащихся показала, что внешний вид дневников удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие оценки учащимся, делают своевременно записи (поощрение, информирование), обращают внимание на аккуратность ведения дневников. Но обнаружены и недостатки в работе классных руководителей с дневниками: не всегда осуществляется контроль посещаемости уроков учащимися, несвоеременно выставляются оценки в дневник; учителя-предметники практически не выставляют оценки за урок, за контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на возникающие проблемы в учебе.

Проверка показала, что контролируют успехи в учебе своих детей, систематически проверяют дневник и оставляют свои подписи за текущие оценки около 80% родителей.

Даны рекомендации: учителям-предметникам своевременно выставлять оценки в дневники учащихся, классным руководителям и учителям-предметникам не допускать выставление в дневники оценок самими учащимися, контролировать и не допускать оценок без подписи учителя, классным руководителям контролировать запись расписания на учебную неделю, доводить до сведения родителей информацию об успехах в учебе, в общественной жизни школы путем записи в дневнике.

Изучение и анализ рабочих программ свидетельствует о том, что они составлены на основе ФГОС, ООП НОО, ООП ООО. Структура рабочих программ по учебным предметам соответствует требованиям, прописанным в Инструкции о составлении рабочих программ учебных предметов.

Проверка календарно-тематического планирования показала, что календарно-тематическое планирование по всем предметам во всех классах составлено в соответствии с рабочими программами. Календарно-тематическое планирование по предметам составлено с учетом специфики и предусматривает выполнение практических, лабораторных, самостоятельных, творческих и контрольных работ.

Проверка личных дел обучающихся показала, что учителя чаще всего своевременно вносят необходимую информацию – выставляют годовые оценки, вносят решения педагогического совета и изменения в личные данные, проставляют печати. Своевременно устраняют замечания, выявленные при проверке личных дел.

5.3. Контроль уровня преподавания учебных предметов

В рамках ВШК заместителями директора по УВР в течение года осуществлялся контроль уровня преподавания учебных предметов по следующим направлениям:

Основные цели посещения уроков и контроля:

- соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах;
- Соблюдение техники безопасности на уроках физкультуры;
- классно-обобщающий контроль в 1-х классах;
- классно-обобщающий контроль в 4-х классах;
- классно-обобщающий контроль в 5-х классах по изучению уровня адаптации учащихся при переходе на следующий уровень обучения;
- классно-обобщающий контроль в 9-х классах;
- работа со слабоуспевающими обучающимися;
- система работы учителя по предупреждению неуспеваемости;
- изучение системы подготовки к ГИА;
- организация повторения учебного материала.

Контроль осуществлялся на основе «Протокола посещённого урока», «Карты анализа урока с позиции системно-деятельностного подхода», разработанных с учётом современных требований.

В анализе посещенных уроков отмечаются и положительные тенденции в овладении новыми формами и приемами обучения, активизации познавательной деятельности учащихся, привитии интереса к изучаемому предмету. В основе своей педагоги хорошо владеют методикой проведения традиционных форм уроков. Производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально-возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности (у отдельных педагогов). В классно-урочной системе доминируют уроки традиционного типа (оргмомент – опрос домашнего задания – объяснение нового материала – закрепление – инструктаж домашнего задания).

По результатам посещенных уроков можно сказать, что во всех кабинетах соблюдается санитарно-гигиенический режим, техника безопасности, сделаны выводы о достаточном профессионализме большинства учителей-предметников.

По итогам посещённых уроков составлены справки, проведена индивидуальная работа с педагогами.

В 2016-2017 учебном году осуществлялся ВШК по реализации ФГОС ООО в 5-6 классах, который включал в себя:

- организацию нормативно-правового обеспечения учебного процесса;
- организацию научно-методического обеспечения учебного процесса;
- контроль за реализацией требований ФГОС;
- контроль за школьной документацией;
- контроль состояния воспитательной работы.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №41» реализует ФГОС ООО с начала 2015-2016 учебного года.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Введение ФГОС ООО в 5-х классах было рассмотрено на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности.

В школе осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС ООО: осуществлена курсовая подготовка учителей 5-6 классов, разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО, организована работа МО, проводится методическая учеба в

соответствии с планом методической работы, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП ООО.

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в 5 классах: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 5-х классов, проводится совместная работа с учителями 4-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

Анализ проведенной комплексной работы показал, что уровень освоения планируемых результатов обучения в 6А классе составил 51%, в 6Б классе – 49%, в 6В классе – 51%. В среднем среди трёх пятых классов составил 50%. Минимальный критерий в 65% от максимального балла означает, что обучающийся не освоил метапредметные планируемые результаты.

Причины сложившегося кроются в недостаточной сформированности УУД по предметам.

Основные затруднения прослеживаются в несформированности умений:

- разделить текст на смысловые части;
- построить и записать связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- привести доказательства истинности выбранного высказывания;
- сформулировать письменное высказывание, объясняющее причину, высказать оценочное суждение;
- несформированности навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно;
- затруднении с поиском информации, заданной в тексте в явном виде.

Задачи на новый учебный год:

Для успешной реализации ФГОС ООО школа должна решить следующие проблемы:

1. Обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО.
2. Освоение формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО.
3. Разработка методических рекомендации по использованию системно-деятельностного подхода.
4. Выявление типичных проблем в формировании метапредметных результатов у учащихся 5-6 классов и определение эффективных путей по развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных умений учащихся.
5. Изучить требования к проектированию урока в условиях реализации ФГОС.
6. На заседаниях МО рассмотреть вопросы, связанные с технологиями уроков и подготовкой к ним (этапы урока и применение необходимых приёмов, форм и методов внутри каждого этапа, разработка структуры урока в соответствии с типом урока; организация и управление уроком; освоение и внедрение технологий деятельностного подхода).
7. Эффективнее внедрять личностно ориентированные и ИКТ технологии.
8. Организовывать индивидуальную, групповую работу на уроке с различными группами учащихся: со слабоуспевающими, имеющими повышенную мотивацию.

6. Выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности

Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Важнейшие задачи воспитания, которые мы

стремимся реализовать, заключаются в формировании у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Перед педагогами школы в 2016-2017 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
5. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
6. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

1. Духовно – нравственное воспитание.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Воспитание социально-активной личности.
4. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Профориентационная работа, воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
6. Правовое воспитание.
7. Семейное воспитание.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

Профилактическая деятельность включает в себя формирование противоправного поведения, профилактику употребления психо-активных веществ, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику суицидального поведения и полового поведения.

В течение года деятельность педколлектива была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечить детей и родителей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.
- Развивать правовое самосознание.
- Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
- Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения среди подростков школы.

Решение задач осуществлялось через:

- Классные часы по формированию толерантного поведения «Не будь равнодушным», «Я выбираю жизнь», «Телефон доверия», «Закон на нашей земле» (знакомство с НДП

по правам и обязанностям граждан), «Зачем нужны правила?», «Этот сложный взрослый мир», «Я личность. Каким быть» и пр.

- Цикл бесед и тренингов «Ради чего стоит жить».
- Просмотр видеофильмов «Защита от всех форм насилия», ролика «Дорога к здоровому образу жизни», Акция «Всероссийский день правовой помощи детям».
- Беседы по половому воспитанию, организованные библиотекой Тургенева и Курганским медицинским колледжем.
- Участие во Всероссийской антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей», всероссийском интернет-уроке «Профилактика наркомании в образовательной среде».
- Информационно-профилактическая акция «Бояться не нужно, нужно знать».
- Конкурс листовок «Я люблю тебя жизнь».
- Декада «Профилактика экстремизма в сети Интернет». Акция «Безопасный интернет».
- Цикл классных часов по профилактике экстремизма и терроризма.
- Учащиеся 8-10 классов прошли социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ.
- Индивидуальную профилактическую работу: занятия с психологом и социальным педагогом по коррекции поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное время и изучения жилищно-бытовых условий.

В школе работает Совет профилактики, созданный с целью профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся. В течение года было проведено девять заседаний Совета профилактики, по согласованию на Совете профилактики присутствовали инспектора ПДН. На заседаниях решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждой проблеме принимались меры, давались рекомендации родителям и учащимся. Классными руководителями и социальным педагогом осуществлялся мониторинг посещаемости учащихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины. Постоянно проводилась индивидуальная работа с детьми в системе пропускающими учебные занятия. Данная категория учащихся максимально вовлекалась во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

**Профилактическая деятельность
по реализации ФЗ № 120- 1999
за 2016-2017 учебный год**

Кол-во подростков состоящих на внутришкольном учете в течение года	26
Из них снято по исправлению в течение года	3
Из них занято в кружках и секциях	13
Кол-во семей, находящихся в СОП (по постановлению КДН и ЗП) в них детей, учащихся школы	5/7
Кол-во учащихся совершивших преступления	5
Кол-во оформленных административных материалов на учащихся	7
Кол-во несовершеннолетних находящихся в трудной жизненной ситуации	212
Кол-во семей состоящих на внутришкольном учете	20
Кол-во оформленных административных материалов на родителей	12
Кол-во семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	172
Проведено родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	6
Кол-во посещенных семей по месту жительства	71

Анализируя данные показатели, можно сделать выводы о том, что в 2016-2017 учебном году детей состоящих на внутришкольном учете увеличилось по сравнению с

предыдущим годом, увеличилась доля учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, значительно вырос процент правонарушителей. Данные показатели ухудшились с приходом на обучение большого количества детей из Курганского детского дома, которые совершают самовольные уходы из дома, противоправные нарушения.

Социальным педагогом была продолжена работа с индивидуальными картами детей «группы риска», в которых отражаются социальные условия, характер их взаимодействия с родителями, сверстниками, мероприятия, проведенные совместно с классными руководителями. Систематизирована индивидуальная документация на учащихся разных категорий учета.

С целью коррекции девиантного поведения учащихся в прошедшем учебном году, так же как и в предыдущие, было уделено достаточно внимания проблемным детям: неоднократные посещения квартир, беседы с детьми и родителями, составление актов жилищно-бытовых условий. В следующем учебном году необходимо более тщательно подходить к выявлению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлекать их в социально полезную деятельность. Остается по-прежнему низким процент занятости учащихся, состоящих на контроле, в досуговой деятельности. Отсюда следует, что классным руководителям совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом в начале учебного года необходимо изучить интересы каждого из таких детей и вовлечь в досуговую деятельность по интересам.

На общешкольных родительских собраниях, темами которых стали вопросы формирования здорового образа жизни, правового просвещения родителей, проходило знакомство с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, с формами организации досуга, активного образа жизни, профилактики суицидального поведения и правонарушений, безопасность дорожного движения. К проведению собраний привлекались инспектор отдела по делам несовершеннолетних, инспектора ГИБДД.

Задачи на новый учебный год:

1. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации;
2. Строго действовать плану мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности;
3. Привлечение для работы с детьми специалистов из отдела защиты детства, инспектора ПДН, участкового.

Все мероприятия, проводимые в школе, были направлены на развитие индивидуальности и творческих способностей детей и решали поставленные задачи по воспитательной работе. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2017-18 учебный год:

Задачи на новый учебный год:

- Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.
- Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
- Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- Активизировать детское волонтерское движение.
- Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся.

- Усилить работу по пропаганде спорта, спортивных достижений в практике работы образовательной организации.
- Продолжать развитие школьных традиций.

6.1. Дополнительное образование

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В системе дополнительного образования школы 22 кружка и секции.

Кружки и секции в 2016-2017 учебном году

№ пп	Направление	Наименование кружка, секции	Классы	Кол-во часов	Руководитель
1	Спортивно оздоровительное	Подвижные игры	1-2	1	Старцева Г.А.
		ОФП	3-4	1	Старцева Г.А.
		Стрелковый	8-10	1	Безбородов А.А.
		Спортивные игры (баскетбол, волейбол)	5-6, 7-8	2 2	Безбородов А.А.
2	Социальное	Игровая экология	3	1	Лобян Т.П.
		Уроки психологического здоровья	3	1	Меньщикова Е.В.
		Вожатенок	6-7	1	Добрынина Ю.В.
		Индустрия моды, красоты и здоровья	7-8	1	Добрынина Ю.В.
		Отряд ЮИДД	5-6	1	Безбородов А.А.
3	Общекультурное	Танцевальный	1-4, 5-7	2 2	вакансия
		Театральная студия	5-7	1	Добрынина Ю.В.
		Краски радуги	1	1	Гусева Е.В.
		Волшебный мир бумаги	5	1	Кучкина С.А.
		Сказочный мир (пластилиновая живопись)	4,5	1	Меньщикова Е.В.
		Творческая мастерская	1	1	Емельянова О.В.
4	Общеинтеллектуальное	Хочу все знать	4	1	Мельникова Н.В.
		Шахматная школа	1,2	2	Безбородов А.А.
		Умные игры		1	Санникова Л.В.
		Великое русское слово	5-7	1	Березина Н.В.
		Математический	6-8	1	Джусупова А.Ш.
5	Духовно нравственное	История родного края	7	1	Пономарева Л.В.
		Шумовой оркестр «Задоринка»	1-2	2	Иванов В.В.
		Хоровой	2-7	4	Лисьих Е.

Школьные кружки и секции посещают 267 обучающихся, за пределами школы, дополнительным образованием вне школы охвачены 122 ученика. Многие ребята посещали несколько кружков одновременно. Формы работы кружков и секций

разнообразны, используется групповой и индивидуальный подход на занятиях, игровая форма, исследовательская работа и т.д. Безусловно, не все учащиеся активно включены во внеурочную деятельность, не у всех находится дело по душе и, как правило, это ребята «группы риска».

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники городских, школьных конкурсов и спортивных мероприятий, таких как школьный конкурс проектов «Первые шаги в науку», акция «Безопасный путь в школу», городской конкурс «Юные таланты за безопасность», Конкурс «Безопасность на дорогах – наше общее дело», конкурс «Богат талантами наш зауральский край», городская научно-практическая конференция «Знание-Поиск-Творчество-Труд», шахматная ладья, городские соревнования по ПДД «Безопасное колесо».

Задачи на новый учебный год:

1. Найти возможность реализации новых направлений дополнительного образования.
2. Продолжить вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Оценка качества кадрового состава

Кадровый состав педагогов в 2016-2017 учебном году представлен следующим образом:

Показатели	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
По уровню образования						
высшее	46	88,5	45	92	43	98
н/высшее	1	1,9	1	2	-	-
сред. спец.	5	9,6	3	6	1	2
итого	52	-	49	-	44	-
По квалификационным категориям						
высшая	20	38,5	20	41	22	50
первая	21	40,4	16	33	14	32
соответствие	1	1,9	2	4	-	-
без категории	10	19,2	11	22	8	18
По педагогическому стажу						
с 1 до 3 лет	7	13,5	6	12,2	1	2
с 3 до 5 лет	3	5,8	2	4	5	11
с 5 до 10 лет	1	1,9	3	6	2	5
с 10 до 20 лет	14	26,9	11	22,4	11	25
с 20 до 25 лет	11	21,2	11	22,4	6	14
свыше 25 лет	16	30,8	16	33	19	43
По возрасту						
до 30 лет	9	17,3	10	20,4	4	9
31-40 лет	13	25	7	14,3	9	20
41-55 лет	19	36,5	23	47	24	55
старше 55 в том числе работающих пенсионеров	11	21,2	9	18,3	7	16
По полу						
мужчин	4	7,7	4	8,2	4	9
женщин	48	92,3	45	91,8	40	91

В 2016-2017 учебном году учебно-воспитательный процесс обеспечивали 44 педагога, в том числе педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время. Преобладают педагоги с высшим образованием.

Возрастные категории представлены приближенно к оптимальному соотношению, но все же среди учителей по-прежнему преобладают педагоги от 40 лет и старше, что говорит о тенденции к «старению» педагогического коллектива.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2016-2017 учебном году процедуру аттестации проходили 6 педагогов (14%). Внеочередную аттестацию с целью повышения категории, с первой на высшую, прошли 2 человека, подтвердили квалификационную категорию – 3 человека. На 1 категорию аттестовался 1 человек. Таким образом, общее число учителей с высшей и первой квалификационными категориями на конец 2016-2017 учебного года составляет 82%; 18% - это молодые педагоги и вновь принятые учителя, которым ещё предстоит пройти процедуру аттестации.

Анализируя показатели квалификационных категорий педагогического состава, необходимо отметить, что организация аттестации сотрудников школы осуществлялась на оптимальном уровне, план по аттестации выполнен. В МБОУ СОШ № 41 трудятся квалифицированные опытные учителя, уделяющие должное внимание профессиональному росту.

Задачи на новый учебный год

1. Руководителям МО выявить педагогов, планирующих пройти аттестацию досрочно и педагогов, имеющих потенциал повысить категорию с первой на высшую и оказать методическую помощь при подготовке к аттестационным мероприятиям.
2. Активно обобщать педагогический опыт, как аттестующихся педагогов, так и педагогов в межаттестационный период, используя различные формы: «круглые столы», семинары, мастер-классы и др.
3. Создавать условия для привлечения молодых кадров в школу.

Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников

Серьезным направлением работы администрации и методических объединений является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

В течение учебного года учителя школы на заседаниях предметных методических объединений делились опытом своей работы, своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работают (теме самообразования), также педагоги регулярно посещали городские семинары, муниципальные опорные площадки, такие как «Профилактика негативных асоциальных явлений среди детей и подростков в условиях ОУ», «Формирование и оценка метапредметных результатов при организации проектной деятельности обучающихся на различных уровнях общего образования», «Использование ИКТ в образовательной деятельности ОУ», «Профессиональный стандарт педагога – основа для повышения качества педагогической деятельности и непрерывного профессионального развития педагогов», «Система внедрения комплекса ГТО в образовательную организацию», «Обеспечение преемственности в реализации ФГОС начального и основного общего образования на институциональном уровне», «Формирование поликультурного пространства образовательного учреждения», «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации»,

«Работа с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС НОО и ООО. Вопросы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности».

Кроме того, на курсах повышения квалификации в 2016-2017 учебном году обучалось 27 человек (61%), на 6% больше по сравнению с прошлым годом.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров по теме внедрения ФГОС ООО. Активизировать работу по повышению квалификации в инновационных формах (дистанционные курсы).
2. Учителям, прошедшим курсы повышения квалификации, активно применять полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делится опытом работы на заседаниях ШМО.

8. Результаты научно-методической работы

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы: «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество обучения и системно-деятельностный подход в условиях введения ФГОС».

Цель методической работы: повышение педагогического мастерства учителя, качества обучения и успешности обучающихся через использование ресурсов деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Задачи методической работы:

- повысить качество образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональную компетентность в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы;
- организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием их творческих способностей не только в учебное время, но и во внеурочное;
- максимально привлекать учителей к методической работе школы;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- совершенствовать технологии подготовки урока и его самоанализа, применение новых технологий и их элементов.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли: заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, заведующая библиотекой, педагог-психолог.

Цель деятельности методического совета:

- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- методическая учеба педагогических кадров;
- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Одной из основных задач работы МО школы в 2016-2017 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

	МО	Предметы	Методическая тема
1	Гуманитарный цикл	Русский язык, литература, иностраный язык, история, обществознание	Создание и организация системы гуманитарного образования в школе
2	Естественно-математический цикл	Математика, информатика, физика, биология, география, химия	Организация современного урока с точки зрения системно-деятельностного подхода
3	Гармония	Музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОБЖ	Технологии обучения, обеспечивающие реализацию системно – деятельностного подхода.
4	Начальная школа		Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри ШМО было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методических объединений, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагога. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть профессионалом. В условиях введения ФГОС учителю необходимо не только владеть комплексом профессионально важных знаний, умений и навыков, но и психолого-педагогическими качествами, такими как широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения и навыки и другие. Над данным комплексом вопросов ежегодно работают предметные методические объединения.

Вопросы общего характера, решаемые ежегодно:

- обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами;
- аттестация членов МО;
- организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе;
- вопросы рациональной организации урока;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- соблюдение норм педагогического требования;
- анализ урока с позиций здоровьесбережения;
- психолого-педагогический анализ урока в системе мониторинга;
- ИКТ-технологии обучения;
- адаптация учащихся 1,5 класса к новым условиям обучения;
- современный урок и здоровьесберегающие технологии (по итогам ВШК и из опыта работы педагогов);
- урок – основная форма учебной деятельности; современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;
- методика работы с одаренными детьми;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах и исследовательской, проектной деятельности.

В планировании методической работы школы и методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методические цели МО и основные направления работы реализовывались через теоретическое изучение методической темы, анализ документов МОиН РФ, анализ деятельности и имеющегося опыта учителей, проведение конкретных учебно-организационных мероприятий. В ходе заседаний методических объединений педагоги изучили требования ФГОС по формированию универсальных учебных действий, их функции, типологию, опыт других учебных заведений по составлению методических программа формирования УУД в процессе обучения, технолого-методические линии формирования УУД, материальную базу и учебно-методическое обеспечение формирования УУД на уроках и внеклассной работе по предметам.

Участие педагогов в городских и областных семинарах

№	Уровень участия	Тема
1.	Областной	Семинар – практикум для педагогов декоративно-прикладного творчества «Рождественский калейдоскоп». Мастер-класс
2.	Городской	МО учителей ИЗО и технологии «Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ как средство реализации инклюзивного образовательного процесса»
3.	Городской	ПДС «Преимственность между детским садом и школой в условиях реализации ФГОС ДОУ и ФГОС НОО»

Инновационная деятельность

МБОУ «СОШ № 41» участвует в инновационных проектах:

- 1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- 2) Создание единого информационного пространства школы.

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» администрация школы продолжила работу по улучшению материально-технического оснащения. Сегодня школа оснащена следующим оборудованием:

Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	1
в них рабочих мест с ПК (мест)	10+1
Число персональных компьютеров (ед.)	54
из них приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	31
Число ПК в составе локальных вычислительных сетей (ед.)	8
из них используются в учебных целях	8
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов (ед.)	1
из них используются в учебных целях	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем (да, нет)	нет
выделенная линия (да, нет)	да
спутниковое (да, нет)	нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет:	
от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	да
Число ПК, подключенных к сети Интернет (ед.)	29
из них используются в учебных целях	29
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	нет

Создание единого информационного пространства школы

Для создания единого информационного пространства школы в общеобразовательном учреждении создан постоянно обновляющийся официальный сайт (<http://kschool41.3dn.ru>), проложена локальная сеть, организующая доступ к общешкольным цифровым образовательным ресурсам. В соответствии со ст.5 Федерального закона Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в школе организован безлимитный доступ в сеть Интернет к цифровым образовательным ресурсам через организованную систему контент-фильтра «Интернет цензор» и услугу «Школьный интернет». Все вышеперечисленные услуги предложены компанией ОАО Ростелеком, что позволяет использовать разные условия фильтрации, обеспечивая более тщательный контроль Интернет-контента.

Школьный сайт — своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей «Интернет», возможно, будущих учеников и их родителей

с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д.

Наполнение школьного сайта – еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен, постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размещены баннеры нужных организаций. На сайте размещены публикации учителей и учащихся. В новостной ленте - мероприятия, объявления и многое из жизни школы.

В 2016–2017 учебном году оформление сайта МБОУ г. Кургана «СОШ № 41» поддерживалось в соответствии со статьей 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Вся информация своевременно обновлялась.

С 31.03.2015 года школе присвоен статус региональной инновационной площадки по проекту «Промышленный навигатор», а с 01.03.2016 года - статус региональной инновационной (пилотной) площадки по теме «Медицинский навигатор» в рамках проекта «Проориентационный технопарк «Зауральский навигатор». В рамках работы площадок в 2016-2017 учебном году обучающиеся школы приняли участие в проориентационных мероприятиях. Работа в данном направлении продолжится и в следующем году.

Задачи на новый учебный год:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений методической работы школы.
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
3. Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
4. Совершенствовать систему мониторинга уровня образования, профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
6. Обеспечить внедрение в УВП новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Активизировать работу педагогического коллектива по инновационной, исследовательской, проектной деятельности.

9. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
10. Разнообразить формы методической работы с мотивированными учащимися, «оживить» практику проведения семинаров, научно-практических конференций по проблеме школы, другим направлениям методической работы школы.
11. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования, ЗУН обучающихся.
12. Стимулировать педколлектив к участию в городских, областных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.
13. Повысить информационное обеспечение всех мероприятий предметных недель; создать и внедрить механизм отчётности и подведения итогов мероприятия.
14. Повысить качество открытых уроков и внеклассных мероприятий.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы - особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, CD-носители информации, медиатека.

Общая площадь библиотеки: 68,9 м².

Количество помещений – 1.

Технические средства: компьютер -2 , сканер -1.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания: читальный зал, абонемент.

Организуют работу библиотеки и обслуживают читателей: заведующая библиотекой - Юрковская Наталья Васильевна, библиотекарь - Черепанова Елена Иосифовна.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке МБОУ «СОШ № 41».

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 01.05.2017 г. составляет 12 836 экземпляров. Из них:

- основной библиотечный фонд – 2 591 экземпляр,
- учебный фонд – 10 245 экземпляров.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2016-2017 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Основные задачи, поставленные в этом году выполнены.

Задачи на новый учебный год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
5. Необходимо по-прежнему заниматься очисткой фонда устаревшей и неиспользованной литературой.

10. Оценка качества материально-технической базы

Наименование	Кол-во мест	Оборудование
--------------	-------------	--------------

объекта		
Столовая	135	Оборудование соответствует санитарным требованиям. Организовано горячее питание обучающихся. Работает буфет
Актовый зал	Отсутствует по проекту (используется столовая)	Имеется музыкальное, мультимедийное оборудование.
Библиотека	10	ПК с подключением к локальной сети и сети Интернет; Принтер (ксерокс, сканер). Книжный фонд – 12665, из них: -учебная литература – 10074; -художественная литература – 2021.
Спортивный зал	25	Имеется 2 спортивных зала. Оборудованы необходимым спортивным инвентарем. Отсутствуют душевые и туалетные комнаты по проекту.
Медицинский кабинет	-	Кабинет первичного осмотра: шкаф аптечный, шкаф канцелярский, стул, кушетка, ширма деревянная, письменный стол, медицинский столик, холодильник «Саратов», ведро с подъемной крышкой, весы электронные, ростомер, динамометр ручной, лампа настольная, таблица для определения остроты зрения, тонометр автоматический, спирометр, фонендоскоп, жгут резиновый, шприцы одноразовые, пинцеты одноразовые, термометр медицинский, ножницы, грелка резиновая, пузырь для льда, штапель одноразовый, шины Крамера, носилки, иглоискатели, контейнеры для замачивания термометров, контейнеры для замачивания шприцов.
Кабинет психолога, логопеда	-	-компьютер в сборе; -принтер лазерный; -видеокамера; -фотоаппарат.
Мастерские	-	Мастерская столярная (закрыты по приказу в связи с неудовлетворительным состоянием)

Комплексное оснащение учебного процесса

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения	Имеется

к текущему учебному году и (или) заключений Пожнадзора и Роспотребнадзора		
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, kschool41.3dn.ru
	- доступа в школьной библиотеке к сети Интернет	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	Да
	- создания и использования информации	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	нет
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да	
наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		частично

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	1 компьютер с выходом в Интернет, 83 методических диска по основным образовательным программам, медиатека
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	печатные – 12665 экз.
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС	100%

В целом материально – техническая база школы обеспечивает реализацию образовательных стандартов, но есть над чем работать.

11. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	601
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	256
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	320
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	155/25,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	276/46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/0,03%
1.19.1	Регионального уровня	0/0
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	11/0,02%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	92/15%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/97,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/97,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/81%
1.29.1	Высшая	22/50%
1.29.2	Первая	14/31,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/13,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/9,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/15,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	602/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3023,9/5,2 кв.м

Дополнительные показатели

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника (основного работника)	13
2.	Доля работников административно-управленческого персонала в общей численности работников общеобразовательных организаций	10%
3.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации	10%
4.	Количество обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в расчете на один компьютер в муниципальных общеобразовательных учреждениях	10/ 1
5.	Обеспеченность муниципального общеобразовательного учреждения учебниками и учебными пособиями	92%
6.	Обеспеченность муниципальных общеобразовательных учреждений мебелью, соответствующей современным требованиям и нормам	100 %

12. Задачи развития образовательной среды ОО на 2017-2018 учебный год

Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО.

Повышение качества образования в ОУ.

Повышение качества преподавания учебных предметов.

Обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Использование разнообразных формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся.

Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательных отношений (учитель – ученик – родитель).

13. Комплекс мер, направленных на устранение недостатков, выявленных в ходе самообследования

Проблема	Пути решения проблемы	Мероприятия
Сохранение и укрепление здоровья учащихся.	Создание травмобезопасной среды, в которой пребывают дети. Выработка у детей безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Закаливание и физическое развитие детей, направленное на укрепление костно-	1. Мониторинг здоровья обучающихся. 2. Регулярное проведение бесед, инструктажей учащихся с использованием наглядных пособий, видеофильмов и т.п. 3. Работа классных руководителей по культуре

	<p>мышечной системы и выработку координации движений.</p> <p>Укрепление здоровья школьников посредством занятий физкультурой, спортом.</p> <p>Повышение числа учащихся, охваченных горячим питанием.</p>	<p>бесконфликтного общения.</p> <p>4. Контроль сохранности жизни и здоровья учащихся сотрудниками школы в течение всего времени функционирования школы.</p> <p>5. Соблюдение строгой последовательности в освоении учебной программы по физической культуре, обучение необходимым навыкам при занятии спортом: постепенно увеличивать физическую нагрузку, соблюдать правила страховки при выполнении упражнений, связанных с риском падения; обеспечение контроля за поведением детей на занятиях.</p> <p>6. Организация на переменах и группах продленного дня подвижных игр, которые позволят учащимся отдохнуть в приемлемой и безопасной форме.</p> <p>7. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, кружках.</p> <p>8. Реализация программы «Разговор о правильном питании», беседы на родительских собраниях о пользе организации горячего питания в школе.</p>
<p>Совершенствование образовательного процесса и образовательных результатов</p>	<p>Эффективное внедрение лично ориентированных и ИКТ технологий.</p> <p>Выявление типичных проблем в формировании метапредметных результатов у учащихся и определение эффективных путей по развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных умений учащихся.</p> <p>Педагогическое сопровождение детей «группы риска» на протяжении всего обучения.</p> <p>Сокращение пропусков уроков без уважительной причины.</p> <p>Повышение родительской</p>	<p>1. Обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО.</p> <p>2. Освоение форм оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО.</p> <p>3. Изучение требований к проектированию урока в условиях реализации ФГОС.</p> <p>4. Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты обучения.</p> <p>5. Ведение систематической</p>

	<p>компетенции в вопросах ответственности за воспитание и обучение детей. Повышение эффективности работы с мотивированными и одарёнными детьми. Обеспечение ориентации образовательного процесса на инновационную деятельность.</p>	<p>работы с учащимися и родителями по посещаемости учебных занятий. 6. Продолжение работы по реализации темы региональной инновационной (пилотной) площадки «Медицинский навигатор» в рамках проекта «Проориентационный технопарк «Зауральский навигатор»». 7. Проведение школьной проектной недели.</p>
<p>Повышение эффективности воспитательного пространства.</p>	<p>Вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность. Строгое соблюдение плана мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности. Налаживание позитивной связи: школа - ребенок – семья.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение для работы с детьми специалистов из отдела защиты детства, инспектора ПДН, участкового. 2. Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся. 3. Реализация новых направлений дополнительного образования. 4. Продолжение работы клуба общения «Story». 5. Мониторинг и контроль ВР.