

Отчет
о результатах самообследования за 2018 год
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

Отчет обсужден и принят
на заседании педагогического совета,
протокол № 6 от 15.04.19.

Утвержден приказом № 73 от 15.04.19.

Директор МБОУ «СОШ № 41»

В.В. Малахова



№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Оценка система управления образовательной организацией	2
1.1.	<i>Общая информация об организации</i>	2
1.2.	<i>Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</i>	2
1.3.	<i>Управление образовательной организации</i>	3
1.4.	<i>Нормативная и организационно-распорядительная документация</i>	3
2.	Оценка деятельности общеобразовательной организации	6
2.1.	<i>Образовательные программы, реализуемые в соответствии с уровнями обучения в ОО</i>	6
2.2.	<i>Данные о контингенте</i>	8
2.3.	<i>Режим работы учреждения</i>	10
2.4.	<i>Организация питания обучающихся</i>	11
2.5.	<i>Охрана труда в организации</i>	13
3.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16
3.1.	<i>Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся</i>	16
3.2.	<i>Промежуточная аттестация учащихся</i>	20
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	22
4.1.	<i>Результаты Всероссийских проверочных работ по программам начального общего образования</i>	22
4.2.	<i>Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.</i>	23
4.3.	<i>Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях</i>	27
4.4.	<i>Результаты работы с одаренными детьми</i>	30
5.	Анализ результатов внутришкольного контроля	31
5.1.	<i>Контроль уровня ЗУН учащихся</i>	32
5.2.	<i>Контроль ведения школьной документации</i>	32
5.3.	<i>Контроль уровня преподавания учебных предметов</i>	33
6.	Выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности	34
7.	Оценка качества кадрового состава	36
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	39
9.	Оценка качества материально-технической базы	41
10.	Анализ показателей деятельности организации	43
11.	Задачи развития образовательной среды ОО на 2018-2019 учебный год	46
12.	Комплекс мер, направленных на устранение недостатков, выявленных в ходе самообследования	47

**Самообследование
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 41»
за 2018 год**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 41» проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями от 14.12.2017 № 1218, приказом МБОУ «СОШ № 41» от 13.03.2017 № 63 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

1. Оценка системы управления образовательной организацией

1.1. Общая информация об организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41»
Краткое наименование	МБОУ «СОШ № 41»
Юридический адрес	640008, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, проспект Конституции, дом 53
Фактический адрес	640008, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, проспект Конституции, дом 53
Телефоны	8(3522) 44-50-77, 8(3522) 44-91-45
Факс	8(3522) 44-50-77
E-mail	moy41@list.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41» функционирует с 1963 года.

Сведения о переименованиях: постановлением Администрации города Кургана от 06.06.1996 г. № 1463 в муниципальное образовательное учреждение «Школа №41», распоряжением мэра города Кургана от 27.04.2001 года №2024-р в муниципальное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41», постановлением Администрации города Кургана от 25.09.2006 года № 5696 в муниципальное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41», постановлением Администрации города Кургана от 01.12.2011 г. № 8843 в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41».

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредитель	Муниципальное образование город Курган в лице Администрации города Кургана
Управление имуществом учреждения	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы серия 45АА 696031 от 09.01.2014 г.,

	Свидетельство на право бессрочного пользования землей серия 45 АА 217840 от 16.02.2011 г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 45ЛА № 0000693, регистрационный № 796 от 25 октября 2016 года, выдана Главным управлением образования Курганской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 45А01 № 0000391, регистрационный № 1235, дата выдачи 26 октября 2016 года, выдано Главным управлением образования Курганской области
Устав	Принят общешкольной конференцией МОУ «СОШ №41», протокол №1 от 11 ноября 2011 года, утвержден Постановлением Администрации города Кургана от 01.12.2011 года № 8843, зарегистрирован инспекцией ФНС по городу Кургану 09 декабря 2011 года, изменения к Уставу утверждены Постановлением Администрации города Кургана от 10.12.2015 № 9091; от 05.09.2017 № 6822
ОГРН	1024500520725
ИНН	4501055576

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами Курганской области, города Кургана и Уставом образовательной организации на принципах единоначалия и самоуправления.

1.3. Управление образовательной организации

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «СОШ № 41» Корабицина Алена Владимировна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ «СОШ № 41» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательных отношений через общее собрание работников, совет родителей, педагогический совет, совет учащихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В организации формируются следующие коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников;
- 2) совет родителей;
- 3) совет учащихся;
- 4) педагогический совет.

1.4. Нормативная и организационно-распорядительная документация

Деятельность организации в 2018 году осуществлялась на основании следующих документов:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о совете старшеклассников;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о правилах использования сети «Интернет» в образовательном учреждении;
- Положение о Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в «Интернете»;
- Положение о школьном сайте;
- Положение о кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий образовательного учреждения;
- Положение о регламенте работы учителей и школьников в сети «Интернет»;
- Положение о школьной аттестационной комиссии;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о новой системе оплаты труда;
- Положение о Совете профилактики и правонарушений;
- Положение о порядке формирования и расходования внебюджетных средств на заработную плату, доплаты и надбавки работникам МБОУ «СОШ № 41»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «СОШ № 41» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями);
- ООП НОО;
- АООП НОО;
- ООП ООО;
- Коллективный договор;
- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Приказ о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Приказ о требованиях, предъявляемых к школьной одежде обучающихся;
- Инструкция по ведению классных журналов;
- Инструкция по разработке и составлению рабочей программы;
- Приказ о режиме работы школы;
- План работы школы на 2016–2017 учебный год, план работы школы на 2017–2018 учебный год;

Вышеперечисленная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу МБОУ «СОШ № 41».

С целью повышения качества образования, эффективного выполнения социального заказа на образовательные услуги в школе создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум. В 2018 году школьной ПМПк обследовано 44 обучающихся.

Обогащение образовательной среды ОО осуществляется за счет использования ресурсов внешкольной образовательной среды, расширения социальных партнеров школы и включает на сегодняшний день более 30 партнеров:

- МУП «Комбинат питания»;
- КБГУ «Детская поликлиника»;
- ФГБОУ ВО КГУ;
- ГБПОУ «Курганский государственный колледж»;

- ГБПОУ Курганский педагогический колледж;
- ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»;
- Курганский филиал ОУП ВО «АТиСО»;
- ФГКОУВПО «Курганский пограничный институт ФСБ России»;
- МБУ КГ ИМЦ;
- ГАОУ ДПО ИРОСТ;
- МБОУДО «ДТДМ «Гармония»;
- МБОУДО «ДДТ «Синяя птица»;
- МБОУДО ДД(Ю)Т;
- МБОУ ДО ДПЦ «Аэлита»;
- МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Солнечный»;
- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 85 «Улыбка»;
- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Золотой петушок»;
- МБОУ «Центр образования»;
- Религиозная организация Приход Святой Троицы г. Кургана Курганской Епархии Русской Православной церкви;
- ГУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов по городу Кургану»;
- ГБУ «Курганский центр социальной помощи семье и детям»;
- ГКУ Курганский областной Центр медицинской профилактики;
- ЦАФАП в ОДД ГИБДД УМВД России по Курганской области;
- ПДН ОУУП и ПДН УМВД РФ по г. Кургану (Отдел полиции № 3 УМВД РФ);
- Отдел Росгвардии по Курганской области;
- МБУ г. Кургана «Курганский Дом молодежи»;
- ОАО РЖД Челябинская детская железная дорога (ст. Курган);
- ГБУК Курганский государственный театр драмы;
- ГБУК «Курганский театр кукол «Гулливер»;
- Кинотеатр «Россия»;
- КЦ «Курган»;
- ГБУК «Курганская областная универсальная научная библиотека им. А.К. Югова»;
- Библиотека № 11 им. И. Тургенева;
- ГБУ Курганский областной краеведческий музей;
- ГБУК Курганский областной художественный музей.

В рамках взаимодействия с социальными партнерами школа: обогащает кадровый потенциал за счет привлечения специалистов различных организаций-партнеров, ресурсное обеспечение, формирует единое образовательное пространство, воздействующее на образовательную среду, изменяя ее качества, расширяет воспитательного влияния на различные категории учащихся.

Инновационная деятельность осуществляется на региональном уровне. С 31.03.2015 года школе присвоен статус региональной инновационной площадки проекта «Промышленный навигатор», с 01.03.2016 года – статус региональной инновационной (пилотной) площадки «Медицинский навигатор» в рамках проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор».

Приоритетными задачами, стоящие перед системой управления ОО, являются: повышение эффективности взаимодействия коллегиальных структур управления, модернизация материально-технической базы.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в школе имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы. Общественный характер управления образовательным учреждением

2. Оценка деятельности общеобразовательной организации

На основании лицензии и Устава МБОУ «СОШ № 41» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Уровень общего образования	Классы	Нормативные сроки освоения программ
Начальное общее образование	1–4	4 года
Основное общее образование	5–9	5 лет
Среднее общее образование	10–11	2 года

Освоение образовательных программ осуществляется:

На уровне начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- начального общего образования (ФГОС НОО);
- начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

На уровне основного общего образования:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО);
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

На уровне среднего общего образования реализуются образовательные программы среднего общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через проведение элективных курсов.

В ОО предусмотрено обучение на дому, которое осуществляется на основании медицинских заключений обучающихся.

2.1. Общеобразовательные программы, реализуемые в соответствии с уровнями образования в МБОУ «СОШ № 41»

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализуемые основные образовательные программы:

- регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО, Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- соответствуют виду образовательной организации;
- прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 41»;

- соблюдают преемственность основных образовательных программ уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- выполняют требования по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80%/20%; в основной образовательной программе основного общего образования 70%/30%;
- выполняют требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования;
- выполняют требования к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности;
- соблюдают требования к результатам освоения основной образовательной программы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования: кадровым, финансовым, материально-техническим, иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение);
- отражена специфика в ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО муниципалитета, региона;
- учтены потребности и запросы участников образовательных отношений.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 41» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов-комплектов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Учебный план разработан на основании действующих нормативных документов, соответствует следующим показателям:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами		Принят на педагогическом совете школы, утвержден руководителем ОО
Соответствие учебного плана ОО требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, соответствию базисному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	1–4 классы – 80/20 5–7 классы – 70/30 8–9 – 95/2/3 11 – 91/3/6
	- в части соответствия максимальному объему учебной нагрузки	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной учебной неделе
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет учебного плана начального общего образования, основного общего образования, среднего общего уровней образования	Соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	Соответствует

	- в части реализации регионального компонента	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП-2004 года, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО	Соответствует

В 2018 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели.

2.2. Данные о контингенте обучающихся на 1 декабря 2018 года и формах обучения

**Структура классов
(на 31 декабря 2018 года)**

Класс	Количество обучающихся	Программа	
Начальная школа			
1а	28	"Школа России"	ФГОС
1б	27	"Школа России"	ФГОС
1в	28	"Школа России"	ФГОС
3 класса	83		
2а	28	"Школа России"	ФГОС
2б	26	"Школа России"	ФГОС
2в	26	"Школа России"	ФГОС
3 класса	80		
3а	29	"Школа России"	ФГОС
3б	28	"Школа России"	ФГОС
3в	26	"Школа России"	ФГОС
3 класса	83		
4а	26	"Школа 2100..."	ФГОС
4б	26	"Школа России"	ФГОС
2 класса	52		
11 классов	299		
Основная школа			
5а	27		ФГОС
5б	14	ОВЗ VII вида	ФГОС
5в	27		
5г	26		ФГОС
4 класса	94		
6а	25		ФГОС
6б	11	ОВЗ VII вида	ФГОС
6в	24		ФГОС
6г	24		
4 класса	84		
7а	28		ФГОС
7б	15	ОВЗ VII вида	ФГОС
7в	25		ФГОС
3 класса	68		
8а	30		ФГОС
8б	12	ОВЗ VII вида	ФГОС
8в	30		ФГОС
3 класса	72		
9а	25		2004
9б	14	ОВЗ VII вида	2004
9в	23		2004

3 класса	62		
17 классов	380		
Средняя школа			
11а	21		2004
1 класс	21		
29 классов	698		

На 31 декабря 2018 года средняя наполняемость общеобразовательных классов составляет 26,5 человек при нормативе 25 человек, наполняемость в классах для детей с ОВЗ составляет 12,8 человек, при нормативе 12 человек.

Учебный год/ календарный год	2015–2016	2016–2017	2017	2018
Количество детей	587	595	669	698

В период с 2015 по 2018 года наблюдается тенденция к увеличению числа учащихся в школе. В 2018 году увеличилось количество классов на 1.

Формы обучения очная.

Социальный паспорт школы

Категория	Кол-во
Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет)	58
Количество детей из многодетных семей	128
Количество детей, находящихся под опекой и попечительством:	14
- из них сирот	1
Количество детей, воспитывающихся в приемных семьях	19
Количество детей-инвалидов	11
Количество классов ОВЗ:	5
- детей в них	66
-обучающихся инклюзивно	27
Количество детей, прошедших обследование школьной ПМПк	44
Количество полных семей	478
Количество неполных семей:	196
- в них детей	211
- воспитываются матерью	189
- отцом	5
- другими родственниками	2
Количество семей, где работает один из родителей	650
Количество семей, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа	15
Количество обучающихся, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа, из них посещают кружки и секции	19
	14
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	5
Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении из них посещают кружки и секции	7
	4
Количество детей охваченных системой дополнительного образования в школе и вне школы (учитывать ребенка один раз)	376
Количество школьных кружков	21
детей в них	307

2.3. Режим работы учреждения

Начало занятий для обучающихся:

1 смена – 8.00;

2 смена – 13.30.

Для 1–11 классов установлена пятидневная учебная неделя.

Календарный учебный график на 2017–2018 учебный год

	1 классы	2–11 классы
I триместр	01.09.2017 г. – 30.11.2017 г. (12 недель 1 день – 61 учебный день)	01.09.2017 г. – 30.11.2017 г. (12 недель 1 день – 61 учебный день)
II триместр	01.12.2017 г. – 19.02.2018 г. (10 недель и 2 дня – 52 учебных дня)	01.12.2017 г. – 26.02.2018 г. (11 недель 1 день – 56 учебных дней)
III триместр	01.03.2018 г. – 25.05.2018 г. (10 недель 3 дня – 53 учебных дня)	01.03.2018 г. – 25.05.2018 г. (10 недель 3 дня – 53 учебных дня)
Год	01.09.2017 г. – 25.05.2018 г. (33 учебные недели)	01.09.2017 г. – 25.05.2018 г. (34 учебные недели)

Продолжительность каникул

	1 классы	2–11 классы
I	28.10.2017 г. – 05.11.2017 г. (9 календарных дней)	
II	30.12.2017 г. – 08.01.2018 г. (10 календарных дней)	30.12.2017 г. – 08.01.2018 г. (10 календарных дней)
	19.02.2018 г. – 25.02.2018 г., 27.02.18 г. – 28.02.2018 г. (9 календарных дней)	27.02.18 г. – 28.02.2018 г. (2 календарных дня)
III	24.03.2018 г. – 01.04.2018 г., 09.03.2018 г. – 11.03.2018 г. (12 календарных дней)	
Год	40 календарных дней, летние каникулы 26.05.2018 г. – 31.08.2018 г.	33 календарных дня, летние каникулы 26.05.2018 г. – 31.08.2018 г.

Календарный учебный график на 2018–2019 учебный год

	1 классы	2-9,11 классы
I	01.09.2018 г. – 30.11.2018 г. (12 недель 2 дня – 62 учебных дня)	01.09.2018 г. – 30.11.2018 г. (12 недель 2 дня – 62 учебных дня)
II	03.12.2018 г. – 15.02.2019 г. (10 недель и 3 дня – 53 учебных дня)	03.12.2018 г. – 28.02.2019 г. (11 недель 3 дня – 58 учебных дней)
III	01.03.2019 г. - 24.05.2019 г. (10 недель – всего 50 учебных дня)	01.03.2019 г. - 24.05.2019 г. (10 недель – всего 50 учебных дня)
Год	01.09.2018 г. - 24.05.2019 г. (33 учебные недели)	01.09.2018 г. - 24.05.2019 г. (34 учебные недели)

Продолжительность каникул

	1 классы	2-11 классы
I	30.10.2018 г. – 04.11.2018 г. (6 календарных дней)	
II	28.12.2018 г. – 08.01.2019 г. (9 календарных дней)	28.12.2018 г. – 08.01.2019 г. (9 календарных дней)
	15.02.2019 г. – 24.02.2019 г.	

	(7 календарных дней)	
III	23.03.2019 г. – 31.03.2019 г., 01.05.2019 г. – 05.05.2019 г. (12 календарных дней)	
Год	34 календарных дня, летние каникулы 25.05.2019 г. – 31.08.2019 г.	27 календарных дней, летние каникулы 25.05.2019 г. - 31.08.2019 г.

Расписание учебных занятий составлено с учетом требований СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 24 ноября 2015 № 81. Уроки продолжительностью 40 минут, перемены по 10–20 минут, учебная нагрузка по шкале сложности, в расписании учебных занятий нулевые уроки отсутствуют, перерыв между учебными занятиями и внеурочными составляет не менее 45 минут.

Расписание учебных занятий соответствует следующим показателям:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		утверждено руководителем ОО
Соответствие расписания занятий режиму работы ОО, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Соответствие расписания уроков, элективных курсов и курсов по выбору учебному плану ОО в части:	наименования учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору	да
	количества часов в расписании уроков, элективных курсов и курсов по выбору и учебном плане ОО	да
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом ОО для изучения учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору	да

Сменность занятий на 01.12.2018 года

Смена	Классы	Общее количество обучающихся на смене
1 смена	1А, 1Б, 1В, 2А, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 6Б, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 11	548
2 смена	2Б, 2В, 3В, 6А, 6В, 6Г	152

2.4. Организация питания обучающихся

Обеспечение обучающихся горячими обедами является важным моментом в организации образовательного процесса.

Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет родительских средств и средств городского бюджета.

В целях обеспечения учащихся питанием, отвечающим современным требованиям санитарных правил и норм, в школе были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	
<i>Организационно-методические мероприятия</i>	
1.	Изучение нормативных документов по вопросам организации питания
2.	Организационное совещание с классными руководителями по вопросу

	организации завтраков и обедов в школьной столовой
3.	Организационное собрание с работниками школьной столовой по вопросам организации питания в текущем учебном году
4.	Создана бракеражная комиссия по контролю продукции, поступающей в школьную столовую
5.	Совещания при директоре по вопросам организации и улучшения качества школьного питания. Повестки: - О соответствии рациона питания утвержденному меню и качестве готовой продукции; - Об организации приема пищи в школьной столовой
<i>Административная работа</i>	
1.	приказы по школе: - О назначении ответственного за организацию горячего питания обучающихся; - О создании бракеражной комиссии; - О постановке на бесплатное питание (по заявлению родителей обучающихся из малообеспеченных семей с приложением справки о постановке на учет в учреждениях системы социальной защиты населения Курганской области)
2.	В срок до 5 числа каждого месяца, следующего за отчетным, предоставлялись в МКУ «Центр бухгалтерского учета школ» следующие документы: - табель посещения обучающимися из малообеспеченных семей школы; - табель посещения обучающимися с ОВЗ; - документы, подтверждающие затраты на питание обучающихся
3.	Утвержден режим работы школьной столовой на 2018 год
4.	Подготовлен пакет документов по производственному контролю качества питания, который включает: - журнал контроля рациона питания и приемки (бракеража) готовой кулинарной продукции; - журнал витаминизации блюд; - журналы ежедневного мониторинга охвата обучающихся горячим питанием
5.	Оформлен уголок питания и в нем размещены следующие документы: - приказ директора школы «Об организации горячего питания обучающихся»; - график посещения столовой учащимися; - циклическое меню; - книга отзывов и предложений; - полезные советы по организации питания
6.	Ежемесячно проводится мониторинг охвата обучающихся горячим питанием
7.	Проведено анкетирование обучающихся и родителей по вопросу качества питания в школьной столовой
8.	Проведен школьный конкурс «Разговор о правильном питании», конкурс рисунков «Витамины в нашей жизни»
9.	Классные руководители представляют информацию по охвату горячим питанием учащихся ежемесячно
<i>Работа с родителями</i>	
1.	Проведены классные родительские собрания, посвященные организации питания. Повестки: - Совместная работа семьи и школы по формированию у школьников культуры здорового образа жизни. Организация питания школьников; - Питание школьника и его здоровье; - Роль школьного питания в поддержании умственной и физической работоспособности обучающихся

2.	Прием документов и их регистрация: письменных заявлений родителей обучающихся из малообеспеченных семей (июль–август) с приложением справки о постановке на учет в учреждениях системы социальной защиты населения Курганской области
----	---

Охват горячим питанием

Кол-во учащихся всего в ОО/ в том числе на дому		698
из них детей из малоимущих семей		215
Всего обучающихся в классах ОВЗ (в том числе инвалиды)		85
Всего обучающихся, посещающих ГПД		25
Охват горячим питанием	всего охваченных питанием	415
	из них детей из малоимущих семей	201
	завтраками (за счет родительской платы)	112
	ГПД (указать одно или двухразовое питание)	25
Охват другими формами питания		94

2.5. Охрана труда в организации

Охрана здоровья и жизни обучающихся, работников школы, профилактика травматизма, создание безопасных условий труда и обучения является одной из приоритетных задач МБОУ «СОШ № 41». Работа по охране труда осуществляется в соответствии с требованиями законодательных актов и нормативных документов.

В целях организации работы по профилактике детского травматизма разработаны следующие локальные документы, регламентирующие работу по охране труда:

- Приказ «Об охране труда и соблюдении правил ТБ»;
- Приказ «О принятии мер по предупреждению несчастных случаев в 2017–2018 учебном году»;
- Приказ «О принятии мер по предупреждению несчастных случаев в 2018–2019 учебном году»;
- Приказ «Об усилении мер по охране труда и технике безопасности во время учебно-воспитательного процесса и предупреждению несчастных случаев в ОО»;
- График дежурства классов во время перемен, до начала занятий и после окончания занятий;
- График дежурства педагогов во время большой перемены;
- График дежурства дежурного администратора;
- План работы по охране труда и технике безопасности МБОУ «СОШ № 41» на 2017–2018 учебный год;
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2017–2018 учебный год;
- План работы по охране труда и технике безопасности МБОУ «СОШ № 41» на 2018–2019 учебный год;
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2018–2019 учебный год;
- Инструкции по охране труда для учащихся и сотрудников МБОУ «СОШ № 41»;
- Алгоритм действий персонала при несчастном случае с учащимся МБОУ «СОШ № 41»;
- Должностные инструкции на каждого работника, в которых конкретно указаны и функциональные обязанности по охране труда.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводилась по нескольким направлениям:

- обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- работа по созданию безопасных условий обучения детей.

В целях профилактики детского травматизма в МБОУ «СОШ № 41» в 2018 году проводилась следующая работа:

1. Проведение бесед с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе;

2. Проведение инструктажа учащихся классными руководителями с регистрацией проведения в журнале инструктажа по следующим темам:

- Правила поведения обучающихся в школе (на уроках, на переменах, в столовой, в гардеробе);

- Безопасный путь в школу и из школы;

- Правила поведения в общественных местах, на дорогах, в транспорте. Соблюдай правила дорожного движения;

- Антитеррористическая безопасность для обучающихся;

- Пожарная безопасность и электробезопасность для обучающихся;

- Безопасное поведение в общественном транспорте;

- Правила безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов;

- Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды;

- Безопасное поведение детей на объектах железнодорожного транспорта;

- Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;

- Правила поведения при встрече со змеями;

- Правила безопасности при использовании пиротехники;

- Правила дорожного движения при использовании велосипедов и скутеров;

- Осторожно: снежки, гололед, сосульки!;

- Профилактика употребления психоактивных веществ;

- Правила поведения учащихся на каникулах;

- Осторожно, клещи! и др.

3. Обеспечение безопасности детей во внеурочное время. Проведение школьных праздников, экскурсий, походов, поездок оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, даются рекомендации по поведению во время таких мероприятий;

4. Проведение индивидуальной работы с нарушителями дисциплины (индивидуальные беседы о необходимости соблюдения правил поведения в школе, индивидуальные внеплановые инструктажи под роспись) классными руководителями, заместителями директора, директором школы, специалистом по охране труда;

5. Проведение регулярного контроля за соблюдением должностных инструкций по охране труда учителями, преподавателями физической культуры, воспитателями группы продленного дня (ГПД);

6. Включение тематических проверок по вопросу профилактики травматизма, порядка ведения журналов по технике безопасности (ТБ) в план внутришкольного контроля (ВШК).

В школе заведены журналы по ОТ для учащихся и персонала:

- регистрации вводного инструктажа по ОТ;
- регистрации инструктажа на рабочем месте;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;

- регистрации инструктажа по ТБ и ОТ при проведении внеклассных мероприятий и экскурсий;
- инструктажа по технике безопасности для обучающихся, посещающих МБОУ «Центр образования»;
- регистрации инструктажей по охране труда и технике безопасности 2018–2019 учебный год на каждый класс с 1 по 11;
- регистрации инструктажей по охране труда и технике безопасности 2018–2019 учебный год на предметы повышенной опасности (физика, химия, технология, информатика, физкультура);
- учета инструкций по ОТ учащихся;
- учета инструкций по ОТ работников;
- учета выдачи инструкций по ОТ работников и учащихся;
- регистрации несчастных случаев с обучающимися (форма Н-2);
- регистрации несчастных случаев на производстве (форма Н-1).

Несчастные случаи (2015–2018 гг.)

Учебный год	2015–2016	2016–2017	2017 -2018	2018
Кол-во несчастных случаев, оформленных актом по форме Н-2	6	8	9	6

Анализ особенностей школьного травматизма показывает, что дети получают травмы в школе на переменах, во время бега и столкновений, падений, драк, и на уроках физической культуры. Спортивные травмы являются в основном следствием невыполнения правил, инструкций, положений при организации уроков физической культуры и спортивных соревнований.

Основные причины возникновения травм у обучающихся обусловлены:

- личной недисциплинированностью и неловкостью;
- неразвитой координацией и плохой ориентацией в пространстве;
- неумением распознавать травмоопасные ситуации;
- недооценкой степени опасности внезапно возникающей ситуации;
- отсутствием навыков безопасного поведения;
- повышенной эмоциональностью и недостаточно развитой способностью к самоконтролю;
- физической слабостью;
- определенными особенностями развития.

Материально-техническая база:

1. Размещены в доступных местах стенды: «Правила безопасности школьника», «Пожарная безопасность», «Осторожно – терроризм!», «Правила безопасности на дороге».
2. Оформлен «Уголок по охране труда» в учительской.
3. Имеются учебные фильмы «Безопасность в доме» (3 фильма), «Безопасность на воде» (6 фильмов), «Пожарная безопасность (дети и огонь)» (7 фильмов), «Безопасность детей в транспортном мире» (28 фильмов).
4. Оснащены светоотражающими элементами (фликерами) все обучающиеся 1–4 классов.
5. Организована площадка для практического обучения учащихся правилам дорожного движения в коридоре школы.
6. Ведется контроль за соответствием инвентаря, игрового и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому

учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах.

7. Ведется контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт и покраска малых игровых форм, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся.

Выводы: необходимо продолжить работу по профилактике травматизма с учащимися в 2019 году. Работа по профилактике детского травматизма вести по 3 основным направлениям:

- создание травмобезопасной среды, в которой пребывают учащиеся;
- выработка безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- закаливание и физическое развитие учащихся, направленное на укрепление костно-мышечного аппарата и развитие координации движений.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования учащихся определяется результатами текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится учителями-предметниками в соответствии с планом работы школы, рабочими программами по предмету, в виде оценки качества знаний обучающихся по определенным темам, разделам учебной программы. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде устных опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, проверки техники чтения, рефератов, творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится по результатам обучения за учебный год, в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3.1. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

Результаты обучения на уровне начального общего образования

Класс	Кол-во обуч-ся	Успевают				Не успевают	Успеваемость %	Качество %
		«5»	«5» и «4»	с одной «4»	с одной «3»	Переведены условно		
2 классы	77	6	33	0	0	0	100	50
3 классы	49	3	18	0	0	1	98	43
4 классы	73	3	31	2	3	0	100	41
ИТОГО:	199	12	82	2	3	1	99	45

Сравнительные результаты обучения на уровне начального общего образования

Показатели	1–4 классы		
	2016	2017	2018
Количество обучающихся	198	182	199
Успевают на «5»	10 (5%)	11 (6%)	12 (6%)
Успевают на «4» и «5»	73 (37%)	77 (42%)	82 (41%)
Успевают с одной «3»	11 (6%)	1 (0,01%)	3 (2%)
Неуспевающие, переведенные условно	7 (4%)	0	1

Успеваемость %	97,3%	100%	99%
Качество %	39%	46%	45%

В 2018 году по сравнению с предыдущим годом показатель успеваемости снизился на 1%, качества на 1%, увеличилось количество отличников (на 1 чел.) и ударников (на 5 чел.), увеличилось количество обучающихся, закончивших учебный год с одной «3» (на 2 чел.), один обучающийся переведен в 4 класс условно.

**Результаты обучения
на уровне основного общего образования
с учетом ликвидации академической задолженности за 2017-2018 учебный год**

Класс	Количество	Успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну «4»	Имеют одну «3»	Не успевают	Успеваемость, %	Качество, %
5А	29	29	0	5	0	1	0	100	17
5Б	28	28	0	2	0	0	0	100	7
5В	24	24	0	8	0	1	0	100	33
6А	30	30	0	9	1	0	0	100	30
6Б	14	14	0	0	0	0	0	100	0
6В	25	25	0	5	0	0	0	100	20
7А	30	30	0	6	0	0	0	100	20
7Б	11	11	0	0	0	0	0	100	0
7В	30	30	0	5	0	0	0	100	17
8А	26	26	0	9	0	0	0	100	35
8Б	14	13	0	1	0	0	1	93	7
8В	26	25	0	2	0	0	1	96	8
9А	22	22	0	4	0	0	0	100	18
9Б	12	11	0	0	0	0	1	92	0
9В	20	19	1	6	0	0	1	95	35
ИТОГО:	341	325	1	62	1	2	4	98,4	18,4

**Сравнительные результаты обучения
на уровне основного общего образования**

Показатели	5–9 классы		
	2015–2016	2017	2018
Количество обучающихся	305	319	380
Успевают на «5»	3 (0,9%)	4 (1,2%)	1
Успевают на «4» и «5»	52 (17%)	59 (18%)	62
Неуспевающие с учетом ликвидации академической задолженности	13 (4,2%)	15 (4,6%)	2 (0,5)
Успеваемость, %	97,3%	97,9	99,4
Качество знаний	18%	19,6 %	18,4

Анализируя результаты обучения на уровне основного общего образования можно сделать вывод, что в 2018 году, с учетом ликвидации академической задолженности за 2017-2018 учебный год в сентябре 2018 года, по сравнению с

предыдущим учебным годом успеваемость возросла. Несмотря на увеличение числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» наблюдается небольшое снижение качества обучения (1,4 %). Снижение произошло за счет увеличения общего числа учащихся.

Результаты обучения на уровне среднего общего образования

Класс	Количество	Успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну «4»	Имеют одну «3»	Не успевают	Успеваемость, %	Качество, %
10А	24	24	0	5	0	0	0	100	21
11А	24	24	2	2	0	0	0	100	20
ИТОГО:	48	48	2	7	0	0	0	100	18,7

Сравнительные результаты обучения на уровне среднего общего образования

Показатели	10–11 классы		
	2015–2016	2017	2018
Количество обучающихся	19	26	48
Успевают на «5»	0	2	2
Успевают на «4» и «5»	3	2	7
Неуспевающие	0	1	0
Успеваемость	100%	96%	100%
Качество знаний	15,7%	15,3%	18,7

Сравнительные результаты обучения (обобщенный показатель)

Учебный год	Количество учащихся	% успеваемость	% качества
2014–2015	556	93,6	23,7
2015–2016	579	96	24,8
2017	601	98,8	25,7
2018	627	99,5	26,4

В 2018 году успеваемость и качество возросли. 1 учащийся на уровне начального общего образования и 2 учащихся на уровне основного общего образования по итогам промежуточной аттестации остались на повторное обучение. Рост успеваемости стал возможным в силу того, что в течение всего учебного года велась планомерная работа по повышению успеваемости.

Посещаемость учебных занятий

Класс	Детей в классе	Всего пропущено	Пропущено на 1 учащегося	По болезни	На 1 ученика по болезни	По уважительной причине	По У/П на 1 учащегося	Без уважительной причины	Без у/п на 1 учащегося

			егося				гося	ины	
5А	29	1474	50,8	1296	44,6	52	1,7	126	4,3
5Б	28	2566	91,6	2259	80,6	6	0,1	301	10,8
5В	24	2300	95,8	1488	62	179	7,4	633	26,3
6А	30	2846	94,8	2117	70,5	127	4,2	602	94
6Б	14	1601	114	822	58,7	266	19	513	36,6
6В	25	2325	93	1413	56,5	258	10,3	654	26,1
7А	30	2959	98,6	2239	74,6	0	0	720	24
7Б	11	1560	141,8	921	83,7	0	0	639	58
7В	30	3104	103,4	2523	84,1	0	0	581	19,3
8А	26	2397	92,1	2220	85,3	0	0	824	31,6
8Б	14	2176	155	1363	97,3	47	3,3	668	47,7
8В	26	3437	132	1685	64,8	742	28,5	1010	38,8
9А	22	2078	94,4	1686	76,6	184	8,3	208	9,4
9Б	12	1825	152	1180	98,3	0	0	645	53,7
9В	20	1730	86,5	1117	55,8	0	0	613	30,6
10А	24	4429	184	1932	80,5	207	8,6	2290	95,4
11А	24	2957	123	966	40,2	224	9,3	2043	85,1
ИТОГО:	389	41764	107,3	27227	69,9	2292	5,8	13070	33,5

Наибольшее число пропущенных уроков на одного ученика приходится в 10А классе. В 6Б,7Б, 7В,8Б, 8В, 9Б, 10А,11А классах на одного учащегося в среднем приходится более 100 пропущенных уроков. Меньше всего пропустили уроков учащиеся 5А класса. Чаше всего пропускали уроки по болезни учащиеся 9Б, 8Б, 8В классов. Меньше всех пропустили уроки по болезни 11А, 5А, 9В классы. Наибольшее число прогулов имеют учащиеся 11А класс – 95,4 на 1 ученика, меньше всего пропускают уроки без уважительной причины учащиеся 5А класса – 4,3 уроков.

Динамика пропущенных уроков за последние три года

Классы	Количество уроков, пропущенных по болезни (на одного учащегося)			Количество уроков, пропущенных по уважительной причине (на одного учащегося)			Количество уроков, пропущенных без уважительной причины (на одного учащегося)			Всего пропущенных уроков (на одного учащегося)		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
1–4	27,0	23,1	27,8	0,3	0	0,3	3,3	1,5	0,2	30,6	24,6	28,1
5–9	75,3	61,7	71,3	3,5	4,2	5,4	33,3	32,8	25,6	101,9	98,4	100,8
10–11	43,2	52,6	59,7	8,5	29,8	8,9	1,1	46,6	90,2	64,7	129	153,8
ИТОГО:	48,5	45,8	52,9	4,1	11,3	4,9	12,5	26,9	38,6	65,7	84	94,2

В 2018 году на каждого ученика приходится 94,2 пропущенных уроков. В сравнении с предыдущими учебными годами этот показатель вырос. 38,6 уроков на 1 человека пропущено без уважительной причины. Этот показатель увеличился по сравнению с прошлым годом. Учащиеся в прошедшем учебном году больше пропустили уроков по причине болезни – 52,9 урока на 1 ученика.

На уровне начального общего образования показатели пропущенных уроков остаются стабильно низкими.

На уровне основного общего образования показатели пропущенных уроков возросли по всем параметрам, кроме пропусков без уважительной причины. Этот показатель снизился.

Число пропущенных уроков на уровне средней общей школы выросло по всем показателям.

3.2. Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с приказом «О проведении промежуточной аттестации учащихся в 2017–2018 учебном году», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 41», учебным планом на 2017–2018 учебный год, с целью контроля освоения образовательной программы с 11 по 21 мая были проведены аттестационные работы по русскому языку и математике (5–8 классы), литературе (5,10 классы), биологии (7 классы), иностранному языку (6 классы), обществознанию (8 классы).

Результаты аттестационных работ на уровне начального общего образования

На основании отчетов учителей-предметников, результатов классно-обобщающего контроля, анализа посещенных уроков по окончании учебного года составлялись и анализировались данные качества знаний обучающихся по предметам:

Класс	Качество знаний		
	Русский язык %	Математика %	Литературное чтение %
2а	58	65	80
2б	57	57	78
2в	39	43	78
3а	50	54	71
3б	44	40	72
4а	63	77	87
4б	17	46	38
4в	57	63	73
8	48	56	70

В течение всего учебного года в 1–4 классах велся курс «ИнфоЗнайка», по авторскому пособию Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией». Обучающиеся начальных классов решали задачи в виде вопросов, для решения которых требуется обращение к словарям, справочной литературе, играм, анаграммам, другим нестандартным заданиям, направленных на формирование и развитие информационных учебных действий. Хорошую оценку содержанию и преподаванию курса дали все участники образовательных отношений.

Педагоги начальных классов ведут систематическую внеклассную работу по предметам учебного плана. Внеклассная работа по предмету является логическим продолжением урочной системы, которая способствует развитию мотивации учения. Педагог не может ограничивать рамки своей деятельности только обучением детей в классе. Программа и имеющееся в распоряжении учителя время не всегда дают ему возможность останавливаться на уроках на важных и интересных вопросах науки, и

необходимость внеурочной предметной деятельности очевидна. Внеклассные занятия с учащимися повышают и квалификацию самого учителя.

**Результаты итоговой работы по русскому языку
на уровне основного общего образования**

Класс	% выполнения	% качества	Средний балл
5А	82	37	3
5Б	71	13	3
5В	100	54	3,5
<i>Итого по 5-м классам</i>	85	35	3,2
6А	89	25	3
6Б ОВЗ (ЗПР)	85	0	2,8
6В	91	8	3
<i>Итого по 6-м классам</i>	89	11	3
7А	89	35	3
7Б ОВЗ (ЗПР)	80	20	3
7В	90	54	3,6
<i>Итого по 7-м классам</i>	87	37	3,2
8А	92	71	4,1
8Б ОВЗ (ЗПР)	83	17	3
8В	80	10	3
<i>Итого по 8-м классам</i>	85	33	3,4
9А	84	42	3,4
9Б	64	0	2,6
9В	90	55	4
<i>Итого по 9-м классам</i>	80	33	3,3
10А	90	60	4
<i>Итого по 10-м классам</i>	90	60	4
11А	100	58	3,8
<i>Итого по 11-м классам</i>	100	58	3,8
ИТОГО:	88	38	3,4

**Результаты итоговой работы по математике
на уровне основного общего и среднего общего образования**

Класс	% выполнения	% качества	Средний балл
5 классы	94	26,6	3,3
6 классы	95	25,3	3,1
7 классы	86,6	26,3	3,0
8 классы	89	13,6	3,0
10 класс	96	30	3,3
ИТОГО:	92,1	24,4	3,1

Согласно учебному плану школы итоговая работа по математике проводилась в 5 – 8, 10 классах. Анализ выполнения заданий показал, что в целом обучающиеся владеют программным материалом на удовлетворительном уровне. Однако 20 учащихся 5–8, 10 классов не справились с итоговой работой по математике.

В это число вошли обучающиеся, как правило, в системе пропускающие уроки, часто болеющие учащиеся. Кроме этого имеется категория обучающихся, которая не пропускает уроки, но имеют низкий уровень знаний, что и стало причиной неудовлетворительной оценки при выполнении итоговой работы. Как правило, это обучающиеся классов для детей с ОВЗ.

Выводы: для решения проблем, выявленных в ходе проведения итоговой работы необходимо:

1. Руководителям школьных методических объединений проанализировать результаты на заседаниях, выявить сложные темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
2. Учителям-предметникам своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: консультации, самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учетом причин возникновения пробелов и т.п.;
3. Учителям-предметникам продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии для повышения заинтересованности обучающихся;
4. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы школьных методических объединений учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 5–9 классах;
5. Проанализировать причины снижения качества знаний учителями-предметниками совместно с классными руководителями;
6. Осуществить административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками (ответственные: руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебно-воспитательной работе).

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по программам начального общего образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 февраля 2018 года № 05-56 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований проведены в 2017-2018 учебном году Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 4 и 5 классов в штатном режиме, для обучающихся 6 и 11 классов в режиме апробации.

Результаты ВПР 4 классы

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
русский язык	8	32	28	3	96	56	4,1
математика	24	18	28	3	96	58	3,9
окружающий мир	9	46	16	0	100	77	3,9

Результаты ВПР 5 класс

Класс		«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
Математика	71	3	11	30	27	62	20	2,8
Русский	72	0	18	24	30	58	25	2,8
Биология	74	0	15	51	8	89	20	3,1
История	70	2	18	33	17	75,7	28,5	3,1

Учащиеся 5 классов показали очень низкий уровень выполнения работ по русскому языку, чуть больше половины учащихся справились с работой. Низкий уровень выполнения работы по математике.

Результаты ВПР 6 класс

	чел ове к	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средни й балл
География	28	1	10	15	2	92,8	39,2	3,3
Математика	21	0	2	12	7	66,6	9,5	2,7
Русский язык	28	0	4	16	8	71,4	14,2	2,8
Обществознание	24	5	10	8	1	95,8	62,5	3,8

Учащиеся 6 классов показали низкий уровень выполнения работы по математике и русскому языку. Хорошо справились с работой по обществознанию и географии.

Результаты ВПР 11 класс

Класс	чел ове к	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средн ий балл
Биология	7	1	3	1	2	71	57	3,4
Физика	2	0	1	1	0	100	50	3,5
География	3	0	1	2	0	100	33	3,3
История	7	2	1	3	1	85,7	42,8	3,5
Химия	1	0	0	0	1	0	0	2

Учащиеся 11 класса участвовали в ВПР по желанию, отдав предпочтения тем предметам, которые планируют сдавать на ЕГЭ.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам основного общего образования

ГИА проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования № 1394 от 25.12.2013.

Выпускники 9 классов сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору учащихся.

На конец 2017–2018 учебного года в 9 классах обучалось 54 человек. 9А, 9В общеобразовательные классы. 9Б класс для обучающихся с ОВЗ. Допущены к ГИА 52 человека.

51 выпускник сдавали русский язык в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 1 человек в форме ГВЭ. 42 человека математику сдавали в форме ОГЭ, 10 человек (дети с ОВЗ) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Сравнительные результаты ГИА по русскому языку

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтверждение годовой оценки	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
2015–2016	55	11	18	26	0	100	51	3,6	31	23	1
2016–2017	51	8	17	26	0	100	49	3,6	30	16	5
2017–2018	52	7	19	26	0	100	51	3,6	37	11	4

Все выпускники 9 классов сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ. Анализ результатов работы показал, что 100% выпускников 9 класса овладели требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку на базовом уровне.

К экзамену по русскому языку 9-х классов выпускников готовила учитель высшей категории Березина Н.В.

Сравнительные результаты ГИА по математике

Учебный год	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл	Подтв. годовую оценку	Получили или оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
2015–2016	55	4	21	28	2	96,3	45,4	3,5	32	21	2
2016–2017	51	0	26	25	0	100	50,1	3,5	38	13	0
2017–2018	52	0	17	35	0	100	33,3	3,2	39	9	3

Экзамен по математике 41 выпускник сдавали в форме ОГЭ, 11 учащихся класса для детей с ОВЗ в форме государственной выпускной экзамен (ГВЭ). Все выпускники, сдававшие экзамены в форме ОГЭ и в форме ГВЭ преодолели минимальный порог. В сравнении с предыдущими учебными годами возросло качество обучения и средний балл по учебным предметам. К экзамену по математике учащихся 9 классов готовила учитель 1 категории Вершинина М.С.

Таким образом, завершили обучение по программам основного общего образования 52 выпускник из 52.

В соответствии с Порядком проведения ГИА выпускники сдают кроме обязательных два предмета по выбору. Учащиеся с ОВЗ могут сдавать только обязательные предметы.

Результаты выбора учебных предметов для сдачи в форме ОГЭ

Учебный год	Обществознание	Биология	География	Информатика	История	Литература	Химия	Ин-яз	Физика
2015–2016	35	20	20	3	2	1	1	0	0
2016–2017	32	18	14	4	2	2	2	2	4

2017-2018	28	21	10	5	1	2	4	2	6
-----------	----	----	----	---	---	---	---	---	---

Результаты ГИА по обществознанию

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
2015–2016	35	0	8	21	6	82,8	22,8	3,1	16	3	13
2016–2017	32	0	10	22	0	100	31,2	3,3	0	4	4
2017-2018	28	1	8	19	0	100	32	3,3	23	1	4

53 % учащихся выбрали обществознание для сдачи экзамена по выбору.

Результаты ГИА по биологии

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
2015–2016	20	3	2	13	2	90	25	3,3	12	2	5
2016–2017	18	0	5	13	0	100	27,7	3,2	15	0	3
2017-2018	21	1	2	18	0	100	9,5	3,2	18	0	3

40% учащихся 9 классов выбрали биологию для сдачи ГИА в 2018 году

Результаты ГИА по географии

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
2015–2016	20	1	7	8	4	80	40	3,3	10	2	4
2016–2017	14	1	7	6	0	100	57,1	3,6	9	5	0
2017-2018	10	1	5	4	0	100	60	3,6	8	1	1

19% учащихся выбрали географию.

Результаты ГИА по информатике

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердил ли годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
2015–2016	3	2	0	1	0	100	33	4,3	3	0	0
2016–2017	4	2	1	1	0	100	75	4,3	1	1	2
2017-2018	5	2	2	1	0	100	80	4,2	2	1	2

Результаты ГИА по истории

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердил ли годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
2015–2016	2	0	1	1	0	100	50	3,5	0	1	1
2016–2017	2	0	1	1	0	100	50	3,5	2	0	0
2017-2018	1	0	0	1	0	100	0	3	1	0	0

Результаты ГИА по литературе

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердил ли годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
2015–2016	1	1	0	0	0	100	100	5	0	1	0
2016–2017	2	0	1	1	0	100	50	3,5	2	0	0
2017-2018	2	1	0	1	0	100	50	4	1		1

Результаты ГИА по химии

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердил ли годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой

										й	вой
2015–2016	1	1	0	0	0	100	100	5	1	0	0
2016–2017	2	0	1	1	0	100	50	3,5	1	0	1
2017-2018	4	1	0	3	0	100	25	3,5	1	0	3

Результаты ГИА по физике

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердил и годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
2016–2017	4	0	1	3	0	100	25	3,3	3	0	1
2017-2018	6	0	1	5	0	100	16	3,1	6	0	0

Результаты ГИА по иностранному языку

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердил и годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
2016–2017	2	0	2	0	0	100	100	4	0	0	2
2017-2018	2	2	0	0	0	100	100	5	2	0	0

Информатика, химия, физика, иностранный язык, литература и история не являются популярными при выборе для сдачи экзаменов. Как правило, вышеперечисленные учебные предметы выбирают учащиеся, мотивированные к изучению данных предметов, которые, возможно, пригодятся для поступления в ВУЗ. Как результат, стопроцентная успеваемость, высокое качество и высокий средний балл при сдаче ГИА.

Задачи на 2019год:

- повышение качества образования при подготовке выпускников к ГИА;
- выявление слабых обучающихся и их индивидуальная подготовка к ГИА по обязательным предметам с целью достижения положительных результатов;
- распространение эффективного опыта подготовки к ГИА учителями, обучающиеся которых показали хорошие результаты.

4.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

№ п/п	Наименование	Кол-во обуч-ся	Результативность выступлений
Всероссийские, международные конкурсы, фестивали			

1.	Международный игровой конкурс по истории МХК «Золотое руно»	35	Призеры
2.	Международная конкурс-игра «Астра»	4	Участие
3.	Международная акция «Гест по истории Отечества»	8	Участие
4.	X открытая международная олимпиада «Знанию» (англ. яз.)	35	1 место, 2 место, 3 место
5.	Международный межшкольный сетевой телекоммуникационный проект-конкурс «Myhome – Mylend»	8	1 место, 2 место, 3 место
6.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	51	Участие
7.	Международный мониторинговый проект для уч-ся 1–4 кл. «ЭМУ – эрудит, ЭМУ – специалист»	30	Участие
8.	Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех»	39	1 место по Курганской обл., призер 3 степени
9.	Международный конкурс детского рисунка «73 весны назад»	3	2, 3 места
9.	Международный форум студенческих и педагогических инициатив «Здоровое поколение – богатство страны»	2	1 место (номинация постер-мотиваторов)
10.	Международная дистанционная олимпиада «Зима – 2018» по ОБЖ	10	Участие
11.	Международный игровой конкурс «BRITISH BULLDOG»	8	Участие
12.	Конкурс-олимпиада «КИТ – 2018»	52	Участие
13.	Всероссийский конкурс сочинений	3	Участие
14.	Всероссийская олимпиада «Символы России. Литературные юбилеи»	30	1 место
15.	Всероссийский конкурс «Символы России. Литературные юбилеи»	16	1 место
16.	Конкурс-игра «Астра»	11	Участие
Областные творческие конкурсы, фестивали, акции			
1.	Региональный с международным участием проект-конкурс «Кулинарное путешествие»	2	3 место
2.	X Областная олимпиада по журналистике	3	3 место
3.	Региональный конкурс-марафон «Виртуозное чтение»	5	Участие
4.	Региональный конкурс проектно-исследовательских работ по предмету «Технология» «Технолог 21 века»	1	Участие
5.	Лингвистический квест «Мой город» (региональный проект «Дни науки Курганской области»)	5	Участие
6.	Областной конкурс «Молодая литература Зауралья – 2018»	2	1 место (номинация «Поэзия», в средней группе (14–18 лет))
7.	Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	3	Участие

<i>Городские творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции</i>			
1.	Региональная Епархиальная викторина «Александр Невский - защитник земли Русской»	12	Участие
2.	Региональная Епархиальная викторина памяти 100-летия Царской семьи «Венценосная семья»	8	Участие
3.	Олимпиада «Математический праздник»	25	Участие
4.	Городской фестиваль художественного творчества «Созвучие». Номинация «Чтецкое искусство»	3	1 место (номинация «Лучшее исполнение патриотического произведения»)
5.	Лингвистический квест «Мой город» (региональный проект «Дни науки Курганской области»)		Участие
6.	XIV Курганский турнир юных математиков (среди 5 классов)	15	Участие
7.	Городская интеллектуально-познавательная игра «Стриж»	6	Участие
8.	Городской экологический фестиваль «Зеленый мир»	7	Благодарственное письмо
9.	Городская интеллектуально-познавательная игра «Азбука безопасности»	6	1 место
10.	Городской интеллектуальный марафон «Ключик»	2	Участие
11.	Городской интеллектуальный турнир «Властелин знаний»	18	Участие
12.	Городская научно-практическая конференция «Знание-Поиск-Творчество-Труд»	1	Участие
13.	Городской конкурс-выставка ДПИ «Любимые герои новогодних сказок»	5	Участие
14.	Городской конкур «Ученик года –2018»	1	Участие
15.	Открытый турнир по робототехнике «Малые олимпийские игры роботов»	3	Благодарственное письмо
16.	Акция «Я люблю Курган! – трудовые отряды»	6	Благодарственное письмо
17.	Лучший отряд по благоустройству города	12	1 место, диплом победителя «Лучший работник трудового отряда»
18.	Конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	1	Участие
19.	Городской конкурс агитбригад «Безопасный маршрут в школу»	6	Диплом за участие
20.	Городской конкурс «Любимый город-зеленый двор 2017»	15	Благодарственное письмо
21.	Городской социальный проект «Парад первоклассников»	3	Благодарственное письмо
<i>Городские, областные спортивные соревнования</i>			

1.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся начальной школы	30	Участие
2.	Юнармейских соревнований по пулевой стрельбе, посвященных Дню защитника отечества и 100-летию военных комиссариатов России	5	3 место (младшая группа)
3.	Городские соревнования по ПДД «Безопасное колесо»	4	Участие
4.	Городские соревнования школьников «Президентские соревнования «Стартуют все!»	56	2 место 1000м девушки, 3 место 1000м юноши (7 кл); 2 место юноши (11 кл), 2 место девушки (8 кл), 2 место юноши (8 кл.)
5.	Акция «День призывника»	4	3 место
6.	Городские соревнования, посвященные 80-летию борьбы САМБО	1	1 место
7.	Областные соревнования, посвященные 80-летию борьбы САМБО	1	1 место
8.	Городская школьная футбольная лига	10	Участие
9.	Городская школьная баскетбольная лига	10	Участие
10.	Городская школьная волейбольная лига	12	Участие

4.4. Результаты работы с одаренными детьми

В 2018 году проводилась плановая работа с одаренными детьми по следующим направлениям:

- обновление базы данных по одаренным обучающимся на основании результатов их участия в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях;
- отбор участников муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады по итогам школьного этапа;
- участие в муниципальном конкурсе «Ученик года 2018»;
- участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах;
- участие в учрежденческом и городском этапах научно-практической конференции обучающихся «Знание–Поиск–Творчество–Труд»;
- личные достижения обучающихся по различным направлениям.

Вопросы работы с одаренными детьми рассматривались на заседании школьного методического совета, совещании при директоре школы, заседаниях школьных методических объединений, педагогическом совете «Современные подходы в работе с одаренными детьми».

В школе ведется активная работа по созданию творческих проектов по разным предметам, остается проблема с написанием исследовательских работ и представлением их на научно-практические конференции. Возникают трудности и с выявлением обучающихся, способных к оригинальному нестандартному решению творческих задач, привлечению их к исследовательской деятельности.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в соответствии с графиком в срок с 19.09.2018 г. по 18.10.2018 г. по следующим предметам: русский язык, литература, математика, иностранный язык, биология, история, география, обществознание, химия, физика, информатика, физическая культура, ОБЖ, технология.

В школьном этапе приняли участие 238 обучающихся, что составляет 53 % от общего количества обучающихся 4–11 классов. 5 из них – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Класс	Общее кол-во обучающихся в ОУ	Кол-во обуч-ся, принявших участие в олимпиаде (чел.)*	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
4	52	20	2	3
5	95	37	3	10
6	84	44	3	16
7	70	27	4	18
8	67	47	4	15
9	62	48	9	19
10	НЕТ КЛАССА			
11	21	15	4	13
Всего	451	238	29	94

*Обучающийся, принявший участие в школьном этапе по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

Победителями школьного этапа стали 29 учащихся, что составляет 12% от общего количества участников олимпиады; призерами – 94 учащихся, что составляет 40 % от общего количества участников. Такие результаты связаны с рядом причин:

- низкий уровень подготовки к предметным олимпиадам;
- низкая мотивация;
- высокий уровень сложности олимпиадных заданий;
- несоответствие олимпиадных заданий пройденному материалу по учебным предметам.

В муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошли 9 учащихся 7–11 классов по следующим предметам: биология, физическая культура, ОБЖ. Победителей на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников нет, призеров – 1 (8 класс, биология, 5 место).

Для более успешного участия во всероссийской олимпиаде школьников необходимо в 2019–2020 учебном году:

- разработать систему мер по повышению эффективности работы с одаренными детьми;
- своевременно пополнять банк данных о способных и одаренных обучающихся;
- обобщать опыт работы учителей-предметников, успешно подготовивших участников предметных олимпиад;
- вести целенаправленную подготовку обучающихся для участия во всероссийской олимпиаде школьников по различным учебным предметам в 2020 году через систему внеурочной деятельности;
- применять технологии личностно-ориентированного обучения, создавать ситуации успеха для каждого обучающегося.

5. Анализ результатов внутришкольного контроля

В 2018 году внутришкольный контроль (ВШК) учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2017–2018 учебный год. Выполняя основную задачу – повышение успеваемости и качества образования, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018 учебном году явились:

- контроль за ведением учебной документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за выполнением учебного плана;
- контроль за подготовкой к ГИА по программам основного общего образования и среднего общего образования;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за работой со слабоуспевающими.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости в течение года. По итогам контроля составлены справки, проведены совещания при заместителях директора, заседаниях методического совета школы, школьных методических объединений.

5.1. Контроль уровня ЗУН учащихся

В течение 2018 года проводился:

- мониторинг уровня сформированности предметных результатов обучения по русскому языку, математике в 1–8 классах в виде опросов, а также входных, полугодовых и итоговых административных контрольных работ;
- мониторинг УУД в 1–8 классах;
- мониторинг уровня сформированности ЗУН обучающихся по русскому языку и математике в 9–11 классах в виде административных контрольных работ;
- мониторинг уровня подготовки к ГИА обучающихся 9, 11 классов по русскому языку и математике;
- входной контроль, цель которого – определить уровень сформированности знаний и умений обучающихся, выяснить причины «потери» знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения учебного материала прошлых лет;
- тематический контроль: контрольный срез вычислительных навыков учащихся 2–8 классов; навыков грамотного письма учащихся 2–4 классов; знания табличных случаев умножения и деления учащихся 4 класс; навыков чтения учащихся 2–4 классов; «Словосочетание» в 8А классе, «Двусоставное предложение» в 8Б, 8В классах, «Правописание имени прилагательного» в 6 классах; тематические зачеты в 9, 11 классах по русскому языку и математике.

Результаты большей части контрольных срезов позволяют сделать вывод о том, что предметные результаты обучения соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС.

5.2. Контроль ведения школьной документации

С целью повышения качества ведения школьной документации в течение учебного года проводился контроль заполнения классных журналов, составления

календарного-тематического планирования, рабочих программ педагогов, личных дел учащихся, дневников и тетрадей.

Контроль за ведением школьной документации имел цель: организовать работу педагогического коллектива, направив ее на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; формирование у обучающихся ответственного отношения к ведению дневников и тетрадей.

Проверка тематического планирования проводилась дважды (в начале учебного года, в конце 2 триместра). Проверки выявили качественное планирование усвоения учебных программ по всем предметам: изучение практической и теоретической частей программ осуществилось в полном объеме.

В течение года ежемесячно осуществлялась административная проверка классных журналов. Анализ проверенной документации, анализ информации, полученной в ходе сдачи учителями и классными руководителями отчетов, показывают, что типичными замечаниями к ведению журналов согласно Инструкции по их ведению были следующие: исправление записей; несвоевременное внесение в журнал оценок за проведенные контрольные и проверочные работы; несвоевременность записи тем уроков и домашних заданий; небрежное ведение предметных страниц (присутствие карандашных записей, исправлений, точек). Все сделанные замечания учителями и классными руководителями приняты к сведению, недочёты в оформлении классных журналов устранены.

Проверка тетрадей заместителем директора показала, что учителя соблюдают требования к проверке рабочих тетрадей. Изучение и анализ рабочих программ свидетельствует о том, что они составлены на основе ФГОС ООО, ФГОС НОО. Структура рабочих программ по учебным предметам соответствует требованиям, прописанным в Инструкции по разработке и составлению рабочей программы.

Проверка календарно-тематического планирования показала, что календарно-тематическое планирование по всем учебным предметам составлено в соответствии с рабочими программами, с учетом специфики и предусматривает выполнение практических, лабораторных, самостоятельных, творческих и контрольных работ.

Проверка личных дел обучающихся показала, что классные руководители своевременно вносят необходимую информацию. Своевременно устраняют замечания, выявленные при проверке личных дел.

5.3. Контроль уровня преподавания учебных предметов

В рамках ВШК заместителями директора по УВР в течение года осуществлялся контроль уровня преподавания учебных предметов по следующим направлениям:

Основные цели посещения уроков и контроля:

- соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах;
- соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры;
- классно-обобщающий контроль в 1 классах, по изучению уровня адаптации учащихся;
- классно-обобщающий контроль в 4 классах;
- классно-обобщающий контроль в 5 классах;
- классно-обобщающий контроль в 9 классах;
- работа со слабоуспевающими обучающимися;
- система работы учителей по предупреждению неуспеваемости;
- изучение системы подготовки к ГИА;
- организация повторения учебного материала.

Контроль осуществлялся на основе протокола посещенного урока, карты анализа урока с позиции системно-деятельностного подхода.

В анализе посещенных уроков отмечаются положительные тенденции в овладении новыми формами и приемами обучения, активизации познавательной деятельности учащихся, привитии интереса к изучаемому предмету. Педагоги хорошо владеют методикой проведения традиционных форм уроков. Производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально-возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Используют разнообразные формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседы, постановка проблемных вопросов, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности (у отдельных педагогов).

По результатам посещенных уроков можно сказать, что во всех кабинетах соблюдается санитарно-гигиенический режим, техника безопасности.

По итогам посещенных уроков учителей-предметников, учителей начальных классов составлены справки, проведена индивидуальная работа с педагогами.

В 2018 году осуществлялся ВШК по реализации ФГОС НОО 1-4 классов, ФГОС ООО в 5, 6, 7, 8 классах, включающий в себя:

- организацию нормативно-правового обеспечения учебного процесса;
- организацию научно-методического обеспечения учебного процесса;
- контроль за реализацией требований ФГОС;
- контроль заведением школьной документации;
- контроль за состоянием воспитательной работы.

В школе осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС ООО: осуществлена курсовая подготовка учителей 5–8 классов, разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО, организована работа школьных методических объединений, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы ОО, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП ООО.

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

- обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО;
- освоение формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО;
- выявление типичных проблем в формировании метапредметных результатов у учащихся 5–8 классов и определение эффективных путей по развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных умений учащихся;
- эффективнее внедрять личностно-ориентированные и ИКТ технологии.

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в 1-11 классах: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступенях начального, основного, среднего общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся, проводится совместная работа с учителями 1-х, 5-х, 10-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

6. Выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности

Воспитательная работа в школе остается одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Важнейшие задачи воспитания, которые мы стремимся реализовать, заключаются в формировании у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи, которые ставятся перед педагогами школы:

- Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

- Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
- Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- Активизировать детское волонтерское движение.
- Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся.
- Усилить работу по пропаганде спорта, спортивных достижений в практике работы образовательной организации.
- Продолжать развитие школьных традиций.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования. В течение года классные руководители проводили мероприятия в соответствии с принятым планом воспитательной работы на 2017-2018 учебный год по приоритетным направлениям воспитательной деятельности: развитие гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, пропаганда ЗОЖ, уделено внимание экологическому воспитанию и т.д.

Особое внимание было уделено профилактической деятельности, которая включает в себя формирование противоправного поведения, профилактику употребления психо-активных веществ, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику суицидального поведения и полового поведения. В данном направлении учителя и классные руководители проводили следующую работу:

- классные часы по формированию толерантного поведения «Не будь равнодушным», «Я выбираю жизнь», «Телефон доверия», «Закон на нашей земле» (знакомство с НДП по правам и обязанностям граждан), «Зачем нужны правила?», «Этот сложный взрослый мир», «Я личность. Каким быть» и пр.;
- цикл бесед и тренингов «Ради чего стоит жить»;
- просмотр видеофильмов «Защита от всех форм насилия», ролика «Дорога к здоровому образу жизни», акция «Всероссийский день правовой помощи детям»;
- беседы по половому воспитанию, организованные библиотекой им. И. Тургенева и Курганским медицинским колледжем;
- принимали участие во всероссийской антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей», всероссийском интернет-уроке «Профилактика наркомании в образовательной среде»;
- участие в информационно-профилактической акции «Бояться не нужно, нужно знать», конкурс листовок «Я люблю тебя жизнь»;
- проведение декады «Профилактика экстремизма в сети Интернет», акции «Безопасный интернет»;
- проведении циклов классных часов по профилактике экстремизма и терроризма;
- осуществление индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом и социальным педагогом по коррекции поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное время и изучения жилищно-бытовых условий.

В школе работает Совет профилактики, созданный с целью профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся. В течение года было проведено девять заседаний Совета профилактики, по согласованию на Совете профилактики присутствовали инспектора ПДН. На заседаниях решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждой проблеме принимались меры, давались рекомендации родителям и учащимся. Классными руководителями и социальным педагогом осуществлялся мониторинг посещаемости учащихся, склонных

к пропускам учебных занятий без уважительной причины. Постоянно проводилась индивидуальная работа с детьми в системе пропускающими учебные занятия. Данная категория учащихся максимально вовлекалась во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

С целью коррекции диванного поведения учащихся в прошедшем учебном году, так же как и в предыдущие, было уделено достаточно внимания проблемным детям: неоднократные посещения квартир, беседы с детьми и родителями, составление актов жилищно-бытовых условий. В следующем учебном году необходимо более тщательно подходить к выявлению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлекать их в социально полезную деятельность. Остается по-прежнему низким процент занятости учащихся, состоящих на контроле, в досуговой деятельности. Отсюда следует, что классным руководителям совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом в начале учебного года необходимо изучить интересы каждого из таких учащихся и вовлечь в досуговую деятельность по интересам.

На общешкольных родительских собраниях, темами которых стали вопросы формирования здорового образа жизни, правового просвещения родителей, проходило знакомство с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, с формами организации досуга, активного образа жизни, профилактики суицидального поведения и правонарушений, безопасность дорожного движения. К проведению собраний привлекались инспектор отдела по делам несовершеннолетних, инспектора ГИБДД.

Задачи на новый учебный год:

1. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации;
2. Строго действовать плану мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности;
3. Привлечение для работы с детьми специалистов из отдела защиты детства, инспектора ПДН.

7. Оценка качества кадрового состава

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной деятельности, отмечается рост профессиональной компетентности учителей, позволяющий обновить содержание образования по общеобразовательным программам.

Сравнительный анализ кадрового состава педагогов

Показатели	2015-2016 учебный год		2017 год		2018 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>По уровню образования</i>						
высшее	45	92	43	98	41	93
н/высшее	1	2	-	-	1	2
среднее спец.	3	6	1	2	2	5
<i>По квалификационным категориям</i>						
высшая	20	41	22	50	27	61
первая	16	33	14	32	11	25
соответствие	2	4	-	-	1	2
без категории	11	22	8	18	5	12
<i>По стажу</i>						

с 1 до 3 лет	6	12,2	1	2	5	11
с 3 до 5 лет	2	4	5	11	0	0
с 5 до 10 лет	3	6	2	5	4	9
с 10 до 20 лет	11	22,4	11	25	8	18
с 20 до 25 лет	11	22,4	6	14	7	16
свыше 25 лет	16	33	19	43	20	46
<i>По возрасту</i>						
до 30 лет	10	20,4	4	9	4	9
31-40 лет	7	14,3	9	20	8	18
41-55 лет	23	47	24	55	24	55
старше 55 в том числе работающих пенсионеров	9	18,3	7	16	8	18
<i>По полу</i>						
мужчин	4	8,2	4	9	2	5
женщин	45	91,8	40	91	42	95

Вывод: кадровое обеспечение ОО соответствует федеральным и региональным требованиям. Укомплектованность штатами, уровень квалификации педагогических и руководящих кадров ОО соответствует заявленному статусу. В 2018 году учебно-воспитательный процесс обеспечивали 44 педагога, в том числе преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования. Возрастные категории представлены приближенно к оптимальному соотношению, но среди учителей преобладают педагоги от 40 лет и старше, что говорит о тенденции к «старению» педагогического коллектива. Педагоги обладают достаточной теоретической и методической подготовкой и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Учителя и классные руководители владеют разнообразными педагогическими технологиями организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей практической деятельности. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым основным образовательным программам и программам дополнительного образования.

Опыт работы учителей ОО обобщается через участие в профессиональных конкурсах, творческие отчеты, публикации, выступления на семинарах, научно-практических конференциях, участие в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	ФИО участника	Мероприятие	Результат
1.	Зоммер А.А.	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	3 место
2.	Старцева Г.А.	Смотр-конкурс «На лучшую организацию работы по внедрению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в ОО г. Кургана»	3 место

3.	Меньщикова Е.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России–2018» (региональный этап)	Финалист
4.	Малышкина Ю.Ю.	Городской конкурс профессионального педагогического мастерства «Учитель года – 2018»	Финалист
5.	Московенко В.В.	Региональный конкурс «Учитель года Курганской области по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Преподаватель года Курганской области по курсу «Безопасность жизнедеятельности»	Участие
6.	Самкова С.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современный учитель 2018»	Участие
7.	Малышкина Ю.Ю.	Всероссийский конкурс «Большие вызовы для учителя»	Участие
8.	Зоммер А.А.	Всероссийский конкурс «Большие вызовы для учителя»	Участие
9.	Самкова С.В.	Региональный конкурс методических разработок «Я живу в Зауралье» (к 75-летию Курганской области) с международным участием	Участие
10.	Бурдеева М.А.	Региональный конкурс методических разработок «Я живу в Зауралье» (к 75-летию Курганской области) с международным участием	Участие
11.	Меньщикова Е.В.	IV городской фестиваль психологических идей «Нить Ариадны»	Участие

Представление теоретического опыта педагогов

№ п/п	Педагог	Мероприятие	Уровень
1.	Березина Н.В.	Семинар-практикум «Технология работы с текстом»	Региональный
2.	Высыпкова М.Н.	ГМО учителей географии «Особенности организации учебного процесса по географии с неуспевающими детьми и учащимися с ОВЗ»	Муниципальный
3.	Титова О.А.	ПДС «Школа классного руководителя»	Муниципальный
4.	Зоммер А.А.	ПДС «Школа классного руководителя»	Муниципальный
5.	Ведерникова О.Н.	ПДС «Школа классного руководителя»	Муниципальный
6.	Гусева Е.В.	ПДС «Школа классного руководителя»	Муниципальный
7.	Меньщикова Е.В.	Семинар-практикум «Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися начальной школы»	Муниципальный
8.	Меньщикова Е.В.	Конференция «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации»	Муниципальный
9.	Соверткова А.Е.	Конференция «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации»	Муниципальный

Вывод: педагоги успешно представляют, обобщают и распространяют свой опыт по обучению и воспитанию обучающихся на разных уровнях.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая площадь библиотеки: 68,9 м²;

Количество помещений – 1;

Технические средства: компьютер – 2, сканер – 1.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 01.12.2018 г. составляет 15 255 экземпляров. Из них:

- учебный фонд – 12118 экземпляров;
- учебные пособия – 484 экземпляров;
- справочная литература – 102 экземпляра;
- художественная литература – 2 551 экземпляр.

В библиотеке ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет. В этом году используя возможности ИКТ сотрудники библиотеки проводят работу по сбору методического материала из периодической печати (методические журналы, сборники тезисов, монографии, материалы конференций) в электронные тематические папки-накопители. Таким образом, собран материал по темам: «Организация работы в ОО со слабоуспевающими учащимися», «Методика организации исследовательской деятельности обучающихся».

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. В библиотеке есть научно-популярная, справочная, отраслевая, художественная литература.

Выбор учебников осуществлялся в соответствии с Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе ОО.

Учет и движение учебного фонда отражаются в КСУ учебного фонда, картотеке учета учебников, книге регистрации учетных карточек на учебную литературу. Выдача учебников фиксируется в формуляре читателей.

В связи с модернизацией школ и введением ФГОС НОО и ФГОС ООО значительно увеличилось поступление учебников. В 2018 году поступило – 1 722 учебника на сумму 722 480 руб. 21 коп.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания: читальный зал, абонемент.

Основные показатели

№ п/п	Показатели	Выполнение в 2017 г.	Выполнение в 2018 г.
1.	Число читателей	473	501
2.	Число посещений	1067	1108
3.	Книговыдача	2459	2396
4.	Средняя посещаемость	2	2,2
5.	Средняя читаемость	5,2	4,7

Наиболее высокая посещаемость среди учащихся 1–4 классов. За последнее время наблюдается спад читательской активности обучающихся 5–9 классов. Библиотека

испытывает трудности с комплектованием. Фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов. За отчетный период фонд библиотеки не пополнился художественной литературой для детей, а та, которая в наличии, устарела и не соответствует спросу читателей.

Основные направления библиотечного обслуживания: индивидуальное, массовое, групповое. Ежемесячно оформляется стенд «Библиотечный вестник», который был создан для привлечения читателей. На нем размещается информация о памятных датах, о писателях-юбилярах и их произведениях, истории возникновения различных праздников и многое другое.

Формы работы школьной библиотеки

№ п/п	Работа с обучающимися и педагогическим составом	Срок
1.	Обслуживание обучающихся и педагогов согласно утвержденному расписанию работы библиотеки	постоянно
2.	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников	ежемесячно
3.	Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг, об ответственности за причиненный ущерб книге или учебнику	постоянно
4.	Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого читателя	постоянно
5.	Работа с группой продленного дня	январь-декабрь
Библиотечно-библиографические и информационные уроки		
1кл.	Первое посещение библиотеки. Путешествие по библиотеке: «Сюда приходят дети – узнают про все на свете». Понятие «читатель», «библиотека», «библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой	октябрь
2кл.	Библиотечный урок: «Структура книги. Кто и как создаёт книгу» (внешнее оформление книги: корешок, переплёт, обложка. Внутреннее оформление: текст, страницы, иллюстрация)	октябрь
3кл.	«Путешествие в мир книг и знаний». Знакомство детей с историей книги от ее истоков до настоящего времени. Древнейшие библиотеки мира	ноябрь
4кл.	Библиотечный урок: «Плавание по книжному морю» (знакомство с типами справочной литературы и их структурой)	февраль
Тематические выставки		
1.	Организация и оформление книжных выставок к юбилейным датам писателей согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2018 год	январь-декабрь
2.	Выставка художественных произведений писателей-юбиляров	январь-декабрь
3.	Оформление стенда «Библиотечный вестник»	ежемесячно
4.	«Есть такая профессия – Родину защищать» (ко дню защитника Отечества)	февраль
5.	«Весенняя капель» (к женскому международному дню)	март
6.	«В здоровом теле – здоровый дух» (к всемирному дню здоровья)	апрель
7.	День знаний	сентябрь
8.	«Учитель, перед именем твоим»	октябрь
9.	«Все мы разные, а Родина одна» (ко дню народного единства)	ноябрь

10.	«Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе» (ко дню матери)	ноябрь
11.	Новогодний калейдоскоп	декабрь

Анализируя работу школьной библиотеки за 2018 год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека проводит большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, проводится активная работа по воспитанию и закреплению у обучающихся ОО опыта и привычки к чтению. Тем не менее, библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой; в увеличении количества детских периодических изданий.

Задачи на 2019 год:

- обеспечить учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогических работников;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии;
- оказывать методическую консультационную помощь педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся в получении информации;
- собирать и обрабатывать информацию и доводить ее до пользователей;
- развивать содержательное общение между пользователями, воспитывать культуру общения.

9. Оценка качества материально-технической базы

В ОО созданы материально-технические условия: – наличие медицинского кабинета, большого и малого спортивных залов, столовой, спортивной площадки. В здании установлена система противопожарной безопасности с голосовым оповещением, установлено аварийное автономное освещение путей эвакуации.

Учебно-материальная база позволяет организованно проводить учебно-воспитательный процесс. В ОО имеются дидактические, демонстрационные материалы, размещенные в учебных кабинетах.

Для выполнения практических и лабораторных работ по основам наук в соответствующих учебных кабинетах есть необходимые пособия:

- глобусы;
- географические карты;
- коллекция семян, плодов;
- гербарии растений и влажные препараты;
- окаменелости;
- муляжи овощей, фруктов;
- коллекция полезных ископаемых;
- лупы, компасы;
- раздаточный материал;
- музыкальные центры;
- музыкальные инструменты.

Для выполнения программного материала по предметам учебного плана в наличие:

- дидактический материал;
- измерительные инструменты;
- таблицы по предметам учебного плана;
- портреты писателей, поэтов, художников, музыкантов, ученых, исторических деятелей;

Учебные кабинеты оснащены магнитными досками, таблицами счетного материала, наглядными учебными пособиями для выполнения практической части учебного плана ОО.

Оборудование помещений ОО

Наименование объекта	Количество мест	Оборудование
Столовая	135	Соответствует санитарным требованиям
Актный зал	Отсутствует по проекту (используется столовая)	Музыкальное, мультимедийное оборудование
Библиотека	10	ПК с подключением к локальной сети и сети Интернет; принтер (ксерокс, сканер)
Спортивный зал	25	Спортивный инвентарь. Отсутствуют душевые и туалетные комнаты по проекту
Медицинский кабинет	–	Шкаф аптечный, шкаф канцелярский, стул, кушетка, ширма деревянная, письменный стол, медицинский столик, холодильник «Саратов», ведро с подъемной крышкой, весы электронные, ростомер, динамометр ручной, лампа настольная, таблица для определения остроты зрения, тонометр автоматический, спирометр, фонендоскоп, жгут резиновый, шприцы одноразовые, пинцеты одноразовые, термометр медицинский, ножницы, грелка резиновая, пузырь для льда, штапель одноразовый, шины Крамера, носилки, иглоискатели, контейнеры для замачивания термометров, контейнеры для замачивания шприцов
Кабинет психолога, логопеда	–	Компьютер; принтер лазерный; видеокамера; фотоаппарат
Мастерские	–	Мастерская столярная (закрыта в связи с неудовлетворительным состоянием)

Комплексное оснащение учебного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Пожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	kschool41.3dn.ru
	- доступа в школьной библиотеке к сети Интернет	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	Да
	- создания и использования информации	Да

	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	нет
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Частично

Вывод: оснащенность учебных кабинетов удовлетворительная, условия для проведения демонстрационных и лабораторных работ имеются. Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам.

10. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	698
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	297
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	380
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	166/24,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	402/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34/0,49%
1.19.1	Регионального уровня	6/0,009%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,003%
1.19.3	Международного уровня	26/0,37%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	80/11%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/86%
1.29.1	Высшая	27/61%
1.29.2	Первая	11/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	39/89%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	698/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3023,9/5,2 кв.м

Дополнительные показатели

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника (основного работника)	16
2.	Доля работников административно-управленческого персонала в общей численности работников общеобразовательной организации	10%
3.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации	18 %
4.	Количество обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в расчете на один компьютер в муниципальных общеобразовательных учреждениях	13
5.	Обеспеченность муниципального общеобразовательного учреждения учебниками и учебными пособиями	100 %
6.	Обеспеченность муниципальных общеобразовательных учреждений мебелью, соответствующей современным требованиям и нормам	100 %

11. Задачи развития образовательной среды ОО на 2019 год

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО;
2. Повышение качества образования в ОУ;
3. Обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и развитие их творческого потенциала;
5. Оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
6. Использование разнообразных формы работы по развитию способностей учащихся;
7. Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

8. Формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательных отношений (учитель – ученик – родитель).

12. Комплекс мер, направленных на устранение недостатков, выявленных в ходе самообследования

Проблема	Пути решения проблемы	Мероприятия
Сохранение и укрепление здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - создание травмобезопасной среды; - выработка безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; Закаливание и физическое развитие, направленное на укрепление костно-мышечной системы и выработку координации движений; - укрепление здоровья школьников посредством занятий физкультурой, спортом; - повышение числа учащихся, охваченных горячим питанием 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг здоровья обучающихся; 2. Проведение бесед, инструктажей с использованием наглядных пособий, видеофильмов и т.п.; 3. Соблюдение строгой последовательности в освоении учебной программы по физической культуре, обучение необходимым навыкам при занятии спортом; 4. Организация на переменах и в группах продленного дня подвижных игр, которые позволят учащимся отдохнуть в приемлемой и безопасной форме; 5. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, кружках; 8. Реализация программы «Разговор о правильном питании», беседы на родительских собраниях о пользе организации горячего питания в школе
Совершенствование образовательного процесса и образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение личностно-ориентированных и ИКТ технологий; - выявление типичных проблем в формировании метапредметных результатов у учащихся и определение эффективных путей по развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных умений учащихся; - педагогическое сопровождение детей «группы риска» на протяжении всего обучения; - повышение родительской 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО; 2. Освоение форм оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО; 3. Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты обучения; 4. Ведение систематической работы с учащимися и родителями (законными

	<p>компетенции в вопросах ответственности за воспитание и обучение детей;</p> <p>- повышение эффективности работы с одаренными детьми</p>	<p>представителями) по посещаемости учебных занятий;</p> <p>5. Продолжение работы по реализации темы региональной инновационной (пилотной) площадки «Медицинский навигатор» в рамках проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»;</p> <p>7. Проведение школьного этапа городской научно-практической конференции «Знание–Поиск–Творчество–Труд»;</p> <p>8. Участие обучающихся в творческих, предметных конкурсах, олимпиадах разных уровней</p>
<p>Повышение эффективности воспитательного пространства</p>	<p>- вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность;</p> <p>-соблюдение плана мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности;</p> <p>- налаживание позитивной связи: школа – ребенок – семья</p>	<p>1. Привлечение для работы с детьми специалистов из отдела защиты детства, инспектора ПДН, участкового;</p> <p>2. Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) и учащихся;</p> <p>3. Реализация новых направлений дополнительного образования;</p> <p>4. Мониторинг и контроль воспитательной работы;</p> <p>5. Мониторинг и контроль внеурочной деятельности</p>