

Самообследование

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 41»
за 2014-2015 учебный год

Реализация комплекса мер, направленных на устранение недостатков, выявленных в ходе самообследования в 2013-2014 учебном году.

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся

Направление работы	Мероприятия	Результат
Мониторинг состояния здоровья школьников	Плановое профилактическое обследование учащихся	Выполнено. Продолжить работу: - по увеличению количества детей, охваченных горячим питанием; - по профилактике инфекционных заболеваний.
	Оформление листа здоровья в классных журналах.	
	Анализ заболеваемости школьников в течение года. Отслеживание динамики.	
	Работа по витаминизации питания Мониторинг охвата горячим питанием	
Физкультурно-оздоровительная работа, организация двигательного режима	День здоровья	Выполнено. Включить в план спортивно-массовой работы соревнования на уровне школы по спортивным играм.
	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	
	Спортивный праздник «Золотая осень»	
	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	
	День Здоровья. Соревнования по волейболу Операция снежная горка	
Поддержка санитарно-гигиенического режима в школе, профилактика травматизма	Праздник «Игры народов России» Школьная легкоатлетическая эстафета	Выполнено. Продолжить работу по профилактике детского травматизма.
	Соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения	
	Проверка санитарного состояния кабинетов.	
	Проверка состояния школьного питания.	
	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, пожарной безопасности, охране труда.	
	Ознакомление педагогов с нормативными документами по вопросу здоровьесбережения.	
	Обеспечение готовности системы отопления школы для работы в зимний период	
	Обзор методической литературы по проблеме сохранения здоровья школьников	
	Смотр учебных кабинетов.	
	Проведение мероприятий в рамках программы «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»	
	Проведение своевременных инструктажей по профилактике травматизма.	

Мероприятия, направленные на повышение качества образования

№	Мероприятие	Результат
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Выполнено частично. • Обеспечить укомплектованность штата. • Провести родительские собрания по теме: «Введение ФГОС на уровне основного общего образования». • Спланировать мероприятия по набору обучающихся в 10 класс на 2016-2017 учебный год. • Обеспечить увеличение числа педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС ОО. • Представление результатов самообразовательной деятельности.
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	
3.	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	
4.	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в НОУ, исследовательской работы и т.п.	
5.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый 2015-2016 учебный год	
6.	Организация и ведение элективных предметов, полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей	
7.	Организация подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов	
8.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ЕГЭ, ОГЭ)	
9.	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС, профильного обучения, государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов	
10.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет Учреждения, родительский комитет класса, Совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	
11.	Обеспечение функционирования на сайте школы рубрики «Государственная итоговая аттестация»	
12.	Оформление информационного стенда «Государственная итоговая аттестация»	
13.	Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке к государственной итоговой аттестации	
14.	Комплектование контингента учащихся для обучения на 3 ступени	
15.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	
16.	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	
17.	Мониторинг результатов репетиционных и диагностических работ при подготовке к ГИА	
18.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов Мониторинг западающих тем	
19.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образования на основе государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов - качество образовательных услуг по предметам - учебные и внеучебные достижения учащихся - оценка качества образования родителями - образовательные потребности учащихся - состояние здоровья учащихся	
20.	Организация совместной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	
21.	Организация предпрофильного обучения, как	

	условия индивидуальной образовательной траектории школы	
22.	Работа учителей с условно переведенными учащимися	

Мероприятия, направленные на осознанное профессиональное самоопределение учащихся

	Мероприятие	Результат
1.	Родительские собрания: «Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе и регионе» «Медицинские аспекты при выборе профессии»	Выполнено. Продолжить работу в рамках плана воспитательной работы по данному направлению
2.	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»	
3.	Проведение диагностики по выявлению профессиональных склонностей обучающихся	
4.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	
5.	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	

*Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного пространства
ОО*

№	Мероприятия	Результат
1.	Проведение КТД согласно плану ВР	Выполнено. Продолжить работу по: • развитию ученического самоуправления; • вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность; • совместной деятельности школы и семьи.
2.	Работа ученического самоуправления (по плану)	
3.	Изучение социального положения семей обучающихся.	
4.	Педагогическая диагностика детей	
5.	Повышение педагогической культуры родителей (по плану)	
6.	Вовлечение обучающихся в работу занятий кружков и секций	

В течение 2014-2015 учебного года проводилась системная работа по устранению недостатков, выявленных в предыдущем учебном году, результаты проведенной работы следует считать удовлетворительными.

Самообследование МБОУ «СОШ №41» в 2014-2015 учебном году проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 25.04.2014 № 48 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

1. Оценка системы управления образовательной организацией

1.1. Общая информация об организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41»
Юридический адрес	640008, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, проспект Конституции, дом 53
Фактический адрес	640008, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, проспект Конституции, дом 53

Телефоны	8(3522) 44-50-77, 8(3522) 44-91-45
Факс	8(3522) 44-50-77
E-mail	moy41@list.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41» функционирует с 1963 года.

Сведения о переименованиях: постановлением Администрации города Кургана от 06.06.1996 г. № 1463 в муниципальное образовательное учреждение «Школа №41», распоряжением мэра города Кургана от 27.04.2001 года №2024-р в муниципальное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41», постановлением Администрации города Кургана от 25.09.2006 года № 5696 в муниципальное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41», постановлением Администрации города Кургана от 01.12.2011 г. № 8843 в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41»

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредитель	муниципальное образование город Курган в лице Администрации города Кургана
Управление имуществом учреждения	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы серия 45АА 696031 от 09.01.2014 г., Свидетельство на право бессрочного пользования землей серия 45 АА 217840 от 16.02.2011 г.
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 45 № 000581, регистрационный № 796 от 12 октября 2011 года, выдана Главным управлением образования Курганской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП № 010631, регистрационный № 1235, дата выдачи 22 апреля 2013 года, выдано Главным управлением образования Курганской области
Устав	Принят общешкольной конференцией МОУ «СОШ №41» 11 ноября 2011 года (протокол №1), утвержден Постановлением Администрации города Кургана от 01.12.2011 года № 8843, зарегистрирован инспекцией ФНС по городу Кургану 09 декабря 2011 года, изменения к Уставу утверждены Постановлением Администрации города Кургана от 04.03.2013 № 1630
ОГРН	1024500520725
ИНН	4501055576

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Курганской области, города Кургана и Уставом образовательной организации на принципах единоначалия и самоуправления.

1.3. Управление образовательной организации

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководя щей работы	Квалификацион ная категория
Директор	Корабицина Алена Владимировна	Высшее, история, 23 лет	7	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Голикова Наталья Григорьевна	Высшее, математика и черчение, 18 лет	3	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Малахова Вера Валентиновна	Высшее, физическая культура, 21 лет	13	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Мул Наталья Николаевна	Высшее, педагогика и методика начального обучения, 26 года	6	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по научно- методической работе	Хохрякова Наталья Александровна	Высшее, филология, русский язык, 17 лет	4	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Степанова Елена Владимировна	Высшее, физика, 23 лет	4	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по воспитательной работе	Титова Ольга Александровна	Высшее, математика и черчение, 18 лет	3	Соответствие занимаемой должности

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «СОШ № 41» Корабицина Алена Владимировна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ СОШ № 41 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через общешкольную Конференцию, педагогический совет, Совет Учреждения, родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Общешкольная конференция
Педагогический совет.

Формы самоуправления:

Совет Учреждения
Совет старшеклассников

Родительский комитет

Общее собрание работников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 41

1.4. Нормативная и организационно-распорядительная документация.

Деятельность организации осуществляется на основании следующих документов:

Положение о классном руководителе;

Положение о совете старшеклассников;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о медиатеке;

Положение о правилах использования сети Интернет в образовательном учреждении;

Положение о Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в интернете;

Положение о школьном сайте;

Положение о кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий образовательного учреждения;

Положение о регламенте работы учителей и школьников в сети Интернет;

Положение о школьной аттестационной комиссии;

Положение о школьной библиотеке;

Положение о новой системе оплаты труда;

Положение о Совете профилактики и правонарушений;

Положение о порядке формирования и расходования внебюджетных средств на заработную плату, доплаты и надбавки работникам МБОУ «СОШ № 41».

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «СОШ № 41» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) ООП НОО

Коллективный договор;

Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования;

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Приказ о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Приказ о требованиях, предъявляемых к школьной одежде обучающихся;

Инструкция по ведению классных журналов;

Инструкция по разработке и составлению рабочей программы;

Приказ о режиме работы школы

План работы школы на 2014 – 2015 учебный год;

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу МБОУ «СОШ № 41»

Инновационная деятельность

МБОУ «СОШ № 41» участвует в инновационных проектах:

- 1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- 2) Создание единого информационного пространства школы.

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» администрация школы продолжила работу по улучшению материально-технического оснащения. Сегодня школа оснащена следующим оборудованием:

Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	1
в них рабочих мест с ПК (мест)	10+1
Число персональных компьютеров (ед.)	54
из них приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	31
Число ПК в составе локальных вычислительных сетей (ед.)	8
из них используются в учебных целях	8
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов (ед.)	1
из них используются в учебных целях	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем (да, нет)	нет
выделенная линия (да, нет)	да
спутниковое (да, нет)	нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет:	
от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	да
Число ПК, подключенных к сети Интернет (ед.)	29
из них используются в учебных целях	29
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	нет

Создание единого информационного пространства школы

Для создания единого информационного пространства школы в общеобразовательном учреждении создан постоянно обновляющийся официальный сайт (<http://kschool41.3dn.ru>), проложена локальная сеть, организующая доступ к общешкольным цифровым образовательным ресурсам. В соответствии со ст.5 Федерального закона Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в школе организован безлимитный доступ в сеть Интернет к цифровым образовательным ресурсам через организованную систему контент-фильтра «Интернет цензор» и услугу «Школьный интернет». Все вышеперечисленные услуги предложены компанией ОАО Ростелеком, что позволяет использовать разные условия фильтрации, обеспечивая более тщательный контроль Интернет-контента.

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен, постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размещены баннеры нужных организаций. На сайте размещены различные публикации учителей и учащихся. В новостной ленте - мероприятия, объявления и многое из жизни школы.

С целью исполнения статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» в 2014 – 2015 учебном году сайт МБОУ г. Кургана «СОШ № 41» был приведен в соответствие с действующим законодательством. Вся информация своевременно обновлялась.

На школьном Сайте был создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», информация в котором была представлена в виде иерархического списка. Имеется общий механизм навигации по всем страницам данного раздела.

В связи с практической значимостью и на основании рекомендаций Главного управления образования Курганской области в содержание рабочих программ по предмету «Информатика и ИКТ» в 9 – 11 классах был включен материал, знакомящий учащихся старших классов с Единым порталом государственных и муниципальных услуг, с регистрацией на данном портале и получением государственных и муниципальных услуг.

В рамках международной акции «Всемирный час кода» 4 декабря 2014 года проводился тематический час в рамках урока информатики. Во исполнение решения заседания регионального совета по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет от 13.02.15 в феврале 2015 были проведены уроки безопасности в сети Интернет, на родительских собраниях рассматривался вопрос контентной фильтрации и защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью.

С целью исполнения Закона от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», Распоряжения Правительства РФ от 25.04.2011 N 729-р «Перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями в электронном виде», Распоряжения Правительства РФ от 25.10.2014 N 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам», Письма Главного управления образования Курганской области № 6155/9 от 26.12.2014 г. «Об автоматизированной информационной системе «Электронная школа» школа начала работу с АИС «Электронная школа». Заполнены все реестры (учреждение, материальная база, аудиторный фонд, сотрудники, ученики и т.д.) и классные журналы за 3 триместр.

2. Оценка деятельности общеобразовательной организации

На основании лицензии и Устава МБОУ г. Кургана «СОШ № 41» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в дневной очной форме обучения.

Уровень (ступень) общего образования	Классы	Нормативные сроки освоения программ
<i>Дневная очная</i>		
Начальное общее образование	1-4	4 года
Основное общее образование	5-9	5 лет

Среднее общее образование	10-11	2 года
---------------------------	-------	--------

Освоение образовательных программ на всех уровнях осуществляется:

- На уровне начального общего образования реализуются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- На уровне основного общего образования реализуются примерные образовательные программы основного общего образования, составленные на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, и авторские программы, составленные на его основе.
- На уровне среднего общего образования реализуются примерные образовательные программы среднего общего образования базового уровня, составленные на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, и авторские программы, составленные на его основе.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через элективные курсы.

В учреждении также предусмотрено обучение на дому, которое осуществляется только на основании медицинского заключения.

2.1. Образовательные программы, реализуемые в соответствии с уровнями обучения в ОО.

На основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных образовательных программ, авторских программ педагогами школы разработаны рабочие программы учебных предметов, которые соответствуют следующим требованиям:

- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательной организации;
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательной организации;
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;
- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%; в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%; в основной образовательной программе среднего общего образования 60% / 40%;
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное;
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- зафиксирован системно-деятельностный подход;
- наличие преемственности результатов для разных уровней;
- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего

образования: кадровым, финансовым, материально-техническим, иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение);

- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета;
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса.

Выполнение образовательных программ:

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным программам. 1-3 ступени		имеются
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 уровнях	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 41 является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Учебный план

Учебный план разработан на основании действующих нормативных документов, соответствуют следующим показателям:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ, согласован с Советом Учреждения, рассмотрен на педагогическом совете школы
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность)	1-4 классы 80/20 Среднее 95/2/3 Старшее 91/3/6
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной учебной недели
	- в части соблюдения минимального количества часов	соответствует

	на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

В результате своевременного замещения отсутствующих учителей учебный план во всех классах выполнен на 100 %.

2.2. Данные о контингенте обучающихся на 1 сентября 2014 года и формах обучения

Показатель	2014-2015 учебный год	
	Количество	% от общего числа
Всего классов	31	
Всего обучающихся	571	
В том числе:		
1 уровень образования	253	44,3
2 уровень образования	297	52,1
3 уровень образования	21	3,6

Структура классов на 1 сентября 2014 года

Начальная школа			БУП
Класс	Количество обучающихся	Программа	
1а	28	"Школа 2100..."	ФГОС
1б	10	Спец (корр) VII вида	ФГОС
1в	28	"Школа России"	ФГОС
3 класса	66		
2а	25	"Школа России"	ФГОС
2б	13	Спец (корр) VII вида	ФГОС
2в	21	"Школа России"	ФГОС
3 класса	59		
3а	26	"Школа 2100..."	ФГОС
3б	10	Спец (корр) VII вида	ФГОС
3в	26	"Школа России"	ФГОС
3г	10	Спец (корр) VII вида	ФГОС
4 класса	72		
4а	18	"Школа 2100..."	ФГОС
4б	9	Спец (корр) VII вида	ФГОС
4в	19	"Школа России"	ФГОС
4г	10	Спец (корр) VII вида	ФГОС
4 класса	56		
14 классов	253		
Основная школа			
5а	25		2004
5б	10	Спец (корр) VII вида	2004
5в	13		2004
5г	10	Спец (корр) VII вида	2004
4 класса	58		
6а	25		2004

6б	11	Спец (корр) VII вида	2004
6в	25		
3 класса	61		
7а	26		2004
7б	14	Спец (корр) VII вида	2004
7в	26		2004
3 класса	66		
8а	21		2004
8б	9	Спец (корр) VII вида	2004
8в	25		2004
8г	10	Спец (корр) VII вида	2004
4 класса	65		
9а	29		2004
9б	18	Спец (корр) VII вида	2004
3 класса	47		
16 классов	297		
Средняя (полная) школа			
10а	21		2004
1 класс	21		
11а	0		
0 классов	0		
1 класс	21		
31 класса	571		

В 2014-2015 учебном году 6 классов (2в, 4а, 4в, 5в, 8а, 10а) имеют наполняемость ниже нормы. В 2013-2014 учебном году таких классов было 9, а в 2012-2013 учебном году - 11. Тем не менее, проблема наполняемости классов до нормативных показателей остается актуальной.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество детей	522	539	571

Из таблицы видно, что в период с 2012 по 2015 года наблюдается тенденция к увеличению числа учащихся в школе.

Социальный паспорт школы.

Количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных)	34
Количество детей из малообеспеченных семей	42
Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет)	40
Количество детей из многодетных семей	144
Количество детей, находящихся под опекой и попечительством:	9
- из них сирот	2
Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях	6
Количество детей-инвалидов	3
Количество классов КРО	13
- детей в них	144
Количество детей с ЗПР, прошедших ПМПК	144
Количество полных семей	221
Количество неполных семей	178
- в них детей	192
- воспитываются матерью	175
- отцом	8
- др. родственниками	9
Количество семей, где работает один из родителей	199
Количество несовершеннолетних, состоящих на	6

профилактическом учете в ПДН из них посещают кружки и секции	3
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП из них посещают кружки и секции	12 6
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном(педагогическом) контроле из них посещают кружки и секции	10 5
Количество несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации из них посещают кружки и секции	61 36
Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении из них посещают кружки и секции	9 4
Количество семей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	3
Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	11
Количество семей, состоящих на внутришкольном контроле	2
Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	46
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	1
Количество детей охваченных системой дополнительного образования в школе и вне школы (учитывать ребёнка один раз)	451
Количество школьных кружков детей в них	22 317
Количество кружков работающих на базе школы детей в них	2 26
Количество учащихся посещающих учреждения дополнительного образования (ДД(Ю)Т, Дома детского творчества, подростковые центры, станции, спортивные школы, музыкальные, художественные школы, школы искусств)	97

2.3. Режим работы учреждения

Начало занятий для обучающихся:

1 смена – 8.00

2 смена – 13.30

Для 1-11 классов установлена пятидневная учебная неделя.

Календарный учебный график на 2014 – 2015 учебный год

	1 классы	2-8, 10 классы	9 классы
I триместр	01.09.2014 г. – 28.11.2014 г. (12 недель – 60 учебных дней)	01.09.2014 г. – 28.11.2014 г. (12 недель – 60 учебных дней)	
II триместр	01.12.2014 г. – 27.02.2015 г. (11 недель и 2 дня – 57 учебных дней)	01.12.2014 г. – 27.02.2015 г. (11 недель и 2 дня – 57 учебных дней)	
III триместр	02.03.2015 г. - 22.05.2015 г. (9 недель и 3 дня – всего 48 учебных дня)	02.03.2015 г. - 29.05.2015 г. (11 недель и 3 дня – всего 58 учебных дня)	02.03.2015 г. - 22.05.2015 г. (10 недель и 3 дня – всего 53 учебных дня)
Год	01.09.2014 г. - 22.05.2015 г. (33 учебные недели)	01.09.2014 г. - 29.05.2015 г. (35 учебных недель)	01.09.2014г. - 22.05.2015 г. (34 учебные недели)

Продолжительность каникул

	1 классы	2-8, 10 классы	9, 11 классы
--	----------	----------------	--------------

I	01.11.2014 – 09.11.2014 (9 календарных дней)		
II	01.01.2015 г. – 11.01.2015 г. (11 календарных дней)	01.01.2015 г. – 11.01.2015 г. (11 календарных дней)	
	23.02.2015 г. – 01.03.2015 г. (7 календарных дней)		
III	21.03.2015 г. – 29.03.2015 г. (9 календарных дней)		
	01.05.2015 г. – 04.05.2015 г. (4 календарных дня)		
Год	40 календарных дней, летние каникулы 23.05.2015 г. – 31.08.2015 г.	33 календарных дня, летние каникулы 29.05.2015 г. - 31.08.2015 г.	33 календарных дня

Расписание учебных занятий было составлено с учетом требований СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189. Уроки продолжительностью 40 минут, перемены по 10 - 20 минут, учебная нагрузка по шкале сложности, в расписании учебных занятий 0-вые уроки отсутствуют, перерыв между учебными занятиями и внеурочными составлял не менее 45 минут.

Расписание учебных занятий соответствует следующим показателям:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – не менее 20 минут	да (перемены по 10 минут и большая перемена 20 мин)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	да

Сменность занятий

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся на смене
1 смена	1а, 1б, 1в, 2б, 3б, 3г, 4б, 4в, 5 – 10	444
2 смена	2а, 2в, 3а, 3в, 4а, 4г	127

2.4. Организация питания обучающихся

В целях обеспечения учащихся питанием, отвечающим современным требованиям санитарных правил и норм, в школе были проведены следующие мероприятия:

	Мероприятия
	Организационно-методические мероприятия
1.	Изучение нормативных документов по вопросам организации питания
2	Организационное совещание с классными руководителями по вопросу организации завтраков и обедов в школьной столовой
3	Организационное собрание с работниками школьной столовой по вопросам организации питания в текущем учебном году
4	Создана бракеражная комиссия по контролю продукции, поступающей в школьную столовую
5	Семинар классных руководителей «Планирование работы по формированию культуры питания»
6	<u>Совещания при директоре</u> по вопросам организации и улучшения качества школьного питания. <u>Повестки:</u> «О соответствии рациона питания утвержденному меню и качестве готовой продукции»; «Об организации приема пищи в школьной столовой»;
	Административная работа
1.	<u>приказы по школе:</u> - «О назначении ответственного за организацию горячего питания обучающихся»; - «О создании бракеражной комиссии»; - «О постановке на бесплатное питание» (по заявлению родителей обучающихся из малообеспеченных семей с приложением справки о постановке на учет в учреждениях системы социальной защиты населения Курганской области, а также обучающихся 1-х классов);
2.	В срок до 5 числа каждого месяца, следующего за отчетным, предоставлялись в МКУ «Центр бухгалтерского учета школ» следующие документы: - Табель посещения обучающимися первых классов школы; - Табель посещения обучающимися из малообеспеченных семей школы; - Документы, подтверждающие затраты на питание обучающихся.
3.	Утвержден режим работы школьной столовой на 2014-2015 учебный год
4.	Подготовлен <u>пакет документов по производственному контролю качества питания</u> , который включает: - журнал контроля рациона питания и приемки (бракеража) готовой кулинарной продукции; - журнал витаминизации блюд; - журналы ежедневного мониторинга охвата обучающихся горячим питанием;
5.	<u>Оформлен уголок питания</u> и разместить в нем следующие документы: - приказ директора школы «Об организации горячего питания обучающихся»; - список обслуживающего персонала пищеблока; - режим работы пищеблока; - график посещения столовой школьниками различных классов; - циклическое меню; - книгу отзывов и предложений; - полезные советы.
6.	Ежемесячно проводился мониторинг охвата обучающихся горячим питанием

7.	Проведено анкетирование обучающихся и родителей по вопросу качества питания детей в столовой
8.	Проведен школьный конкурс «Разговор о правильном питании», конкурс рисунков «Витамины в нашей жизни»
9	Классные руководители представляли информацию по охвату горячим питанием
Работа с родителями	
1.	Проведены классные родительские собрания, посвященные организации питания. <u>Повестки:</u> - «Совместная работа семьи и школы по формированию у школьников культуры здорового образа жизни. Организация питания школьников»; - «Питание школьника и его здоровье»; - «Роль школьного питания в поддержании умственной и физической работоспособности обучающихся»;
2.	Прием документов и их регистрация: письменных заявлений родителей обучающихся из малообеспеченных семей (на 1 сентября и 1 января текущего года) с приложением справки о постановке на учет в учреждениях системы социальной защиты населения Курганской области.

Охват горячим питанием

Кол-во учащихся всего в ОУ/в том числе на дому	из них детей из малообеспеченных семей	Всего обучающихся в классах КРО	Всего обучающихся, посещающих ГПД	охват горячим питанием								охват другими формами питания
				всего охваченных питанием	из них детей из малообеспеченных семей	завтраками (за счет родительской платы)		ГПД (указать одно-или двухразовое питание)		КРО (за счет родительской платы), кроме малообеспеченных		
						кол-во	стоимость завтрака	кол-во	Кратность питания	кол-во	Кратность питания	кол-во
571	79	156	25	73	48	0	0	25	2-х разовое	0	0	262

По причине ремонта школьной столовой питание обучающихся в течение года было организовано на базе МБОУ "СОШ № 40".

2.5. Охрана труда в организации

Одной из приоритетных задач МБОУ «СОШ № 41» является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

В целях организации работы по профилактике детского травматизма в работе используются следующие нормативные документы и документы, регламентирующие режим работы образовательного учреждения:

- Комплексный план по обеспечению безопасности учащихся во время учебно-воспитательного процесса.
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2014-2015 учебный год.
- Дополнительная образовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Основы безопасности дорожного движения» для учащихся 1 – 11 классов (ОГИБДД УВД по г. Кургану, 2008 г.)

- Приказ «Об охране труда и соблюдении правил ТБ»
- Инструкции по охране труда МБОУ «СОШ №41»
- Алгоритм действий персонала при несчастном случае с учащимся МБОУ «СОШ №41»
- График дежурства классового времени перемен, до начала занятий и после окончания занятий.
- График дежурства педагогов во время большой перемены.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении учебного года:

1. В план ВШК включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения журналов по ТБ.
2. Два раза в год проводятся инструктажи по охране труда с сотрудниками учреждения.
3. Ведутся журналы:
 - регистрации инструктажа по ОТ;
 - регистрации инструктажа по пожарной безопасности
 - выдачи инструкций по ОТ.
4. Проводятся плановые, целевые, внеплановые инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса и внеклассных мероприятий с регистрацией в журнале.
5. В МБОУ «СОШ № 41» размещены в доступных местах стенды: «Правила безопасности школьника», «Пожарная безопасность», «Осторожно – терроризм!», «Правила безопасности на дороге».
6. Имеются учебные фильмы «Безопасность в доме» (3 фильма), «Безопасность на воде» (6 фильмов), «Пожарная безопасность (дети и огонь)» (7 фильмов), «Безопасность детей в транспортном мире» (28 фильмов).
7. Все обучающиеся начальной школы оснащены светоотражающими элементами (фликерами).
8. В коридоре школы организована площадка для практического обучения детей правилам дорожного движения.
9. Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря, игрового и учебного оборудования требованиям безопасности.
10. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах.
11. Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт и покраска малых игровых форм, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников.
12. Работа по учету несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками в учреждении ведется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ, Положением о расследовании и учете несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками системы образования (утв. приказом Госкомобразования СССР от 01.10.1990г. №639).

Осуществляется постоянный контроль администрацией за ведением документации по учету травм и несчастных случаев, в том числе Журнала регистрации несчастных случаев с обучающимися.

Для расследования несчастных случаев в учреждении приказом директора создается комиссия по расследованию несчастного случая.

Комиссией расследуются все несчастные случаи, в том числе, произошедшие по вине пострадавшего. По каждому несчастному случаю, произошедшему во время учебно-воспитательного процесса, вызвавшему потерю трудоспособности обучающегося

(воспитанника) на один день, оформляется акт о несчастном случае по форме Н-2 в 4-х экземплярах.

Мероприятия по устранению причин несчастного случая указываются в акте Н-2, по каждому мероприятию назначается ответственный за исполнение. Производится анализ причин несчастных случаев с рассмотрением их на производственных и административных совещаниях.

Количество несчастных случаев в МБОУ «СОШ №41»

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
2	8	5

На протяжении последних лет характер травм не меняется. Основными причинами травм являются:

- падения – 12,5 % случаев;
- воздействие неживых механических сил (удар о предмет, удар брошенным предметом и т.д.) - 50%;
- воздействия живых механических сил (драки) – 37,5 %.

Группой риска по травматизму в школе являются дети 7-8 лет (37,5 % от всех зарегистрированных травм) и дети 10-11 лет (37,5 %).

Наиболее распространенным местом травмирования является для обучающихся младшего и среднего звена является коридор школы, для обучающихся старшего звена – место проведения урока физкультуры.

В 2014-2015 учебном году зарегистрировано 5 случаев травмирования учащихся во время учебного процесса. 3 травмы во время урока физкультуры, 1 в результате драки, 1 в результате неаккуратного обращения друг с другом.

Анализируя характер травм на уроке физкультуры можно сказать, что травмирование происходит по причине недостаточно развитого мышечного корсета подростков. Поэтому на уроках физкультуры необходимо включать больше упражнений на укрепление мышц и связок.

Причинами травм во время перемен, несмотря на организованное дежурство, происходит в результате недостаточного контроля педагогическими работниками за поведением учащихся, находящихся в здании школы. Так же учащиеся имеют возможность остаться без контроля взрослых, покидая здание школы.

В следующем учебном году необходимо сократить бесконтрольность школьников, через организацию досуга на переменах.

Проблема: Несмотря на проводимую работу по профилактике травматизма, количество травм снижается не значительно.

Пути решения проблемы: Продолжить работу по профилактике травматизма с учащимися в 2015 – 2016 учебном году. Не допускать бесконтрольное пребывание детей в здании школы, проводить работу с учащимися по культуре общения и учить детей мирному выходу из конфликтных ситуаций. Включать больше упражнений на укрепление мышц и связок на уроках физкультуры.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования учащихся в МБОУ г. Кургана «СОШ № 41» определяется результатами текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится учителями-предметниками в соответствии с планом работы школы, рабочими программами по предмету, в виде оценки качества знаний обучающихся по определенным темам, разделам учебной программы. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде устных опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, проверки техники чтения, рефератов, творческих работ. Педагоги

активно применяют и современные интерактивные приемы проверки качества знаний в учебном процессе: семинары, конференции, защиту проектов.

Промежуточная аттестация проводится по результатам обучения за учебный год, в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В 2014 – 2015 учебном году работа школы была направлена на повышение эффективности образовательного процесса, качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

С целью повышения качества образования работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

- Стабильное повышение относительной и качественной успеваемости через систему психолого-педагогического сопровождения УВП.
- Включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса.
- Обеспечение непрерывности и преемственности в содержании образования на каждом уровне обучения.

3.1. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

В 2014-2015 учебном году сформирован 31 класс-комплект. Из них специальных коррекционных классов - комплектов VII вида – 12 (6 – в начальной школе и 6 – в основной).

3.1.1. Результаты обучения в 2014 – 2015 учебном году в 1- 4 классах по классам:

Класс	Кол-во обучающихся	Успевают				Переведены условно	Успеваемость %	Качество %
		отлично	удачно	с одной «4»	с одной «3»			
2А	25	0	13	2	0	0	100	52
2Б	11	0	2		0	1	91	18
2В	21	0	7		2	2	95	5
	57	0	22	2	2	3	95	35
3А	25	1	13		0	0	100	56
3Б	11	1	3		0	0	100	6
3В	28	2	9	1	5	0	100	39
3Г	11	0	2		1	1	91	18
	75	4	27	1	6	1	98	37
4А	18	0	7	1	0	0	100	39
4Б	8	0	2	0	0	0	100	25
4В	20	1	7	0	0	0	100	40
4Г	10	0	1	0	0	0	100	10
	56	1	17	1	0	0	100	2
	188	5	66	4	8	4	98	3

Результаты обучения в 2014-2015 учебном году по школе на уровне начального общего образования в сравнении с предыдущим годом.

	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся	189 (35,8%)	186(33,4%)
Успевают на «5»	8 (4%)	5 (3%)
Успевают на «4» и «5»	69 (37%)	66 (35%)
Успевают с одной «3»	8 (4%)	8 (4%)
Неуспевающие, переведенные условно	3 (2%)	4 (2%)

Успеваемость %	98%	98%
Качество %	34%	34%

В 2014-2015 учебном году по сравнению с предыдущим годом показатели успеваемости и качества остались на прежнем уровне, однако увеличилось количество неуспевающих (на 1) и уменьшилось количество отличников и ударников. Это связано с движением учащихся (смена места жительства): выбытие хорошистов и прибытие уч-ся с удовлетворительной успеваемостью, а также с недостаточной работой по сохранности контингента отличников и хорошистов классными руководителями.

Анализируя **причины**, мешающие достичь поставленные цели (повышение качества знаний учащихся), можно назвать следующие:

- недостаточная работа классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями;
- несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями-предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер.
- педагогами недостаточно отработан алгоритм самостоятельной работы при выполнении домашней работы;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- низкая учебная мотивация учащихся;
- недостаточно осуществляется сопровождение учащихся с низкой мотивацией классными руководителями в течение всего периода обучения;
- слабая заинтересованность родителей в успешном усвоении детьми знаний, а иногда (чаще всего) отсутствие родительского контроля за учебной деятельностью детей;

Пути решения проблем:

1. Совершенствование форм и методов обучения, отбор содержания образования, внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых. Младший школьник не просто готовится к взрослой жизни, не просто приобретает знания, а участвует в различных видах деятельности.

2. Дидактическим стержнем многих уроков должна становиться деятельность самих учащихся, в ходе которой дети наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Дети выполняют творческие задания, осваивают технологию проектной деятельности на уроках и во внеклассной работе: готовят сообщения из дополнительной литературы и пишут доклады.

3. На каждом уроке необходимо создавать условия не только для усвоения знаний, но и для развития личностных качеств учащихся: коммуникабельность, креативность, рефлексивность, индивидуальность, чтобы они добывали знания сами и применяли их в нестандартных ситуациях. Достичь этой цели помогают современные педагогические технологии: проблемно-диалогического обучения, личностно-ориентированные технологии.

4. Широкие возможности для повышения мотивации к обучению и формированию основ знаний и навыков должна открывать исследовательская работа.

5. Различные виды, формы, методы и технологии контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков учащихся, необходимо использовать в тесной взаимосвязи на всех уроках. Ученик старается аккуратно выполнить письменную работу, выучить заданный материал, подготовить реферат, если соблюдаются единые требования учителя. Каждая работа должна быть проверена или прослушана, т. е. организован непрерывный контроль результатов работы учащихся в освоении учебных программ.

6. Продолжить работу по осуществлению систематического контроля и оценки результатов обучения, своевременного выявления пробелов в знаниях учащихся;

7. Использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания адресной помощи учащимся.

8. Обратить особое внимание на работу с детьми, окончившими год с одной «3» и с одной

«4», своевременно организовывать взаимодействие классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы для повышения успеваемости обучающихся;

9. Руководителю МО запланировать заседания МО по вопросу повышения качества образования.

3.1.2. Результаты обучения в 2014 – 2015 учебном году на уровне основного общего образования по классам

В 2014-2015 на уровне основного общего образования на конец учебного года обучалось 284 человека.

Класс	Количество	Успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну «4»	Имеют одну «3»	Не успевают	Успеваемость, %	Качество, %
5а	2	24	0	11	1	2	0	100	45,8
5б	12	9	0	1	0	0	3	75	8,3
5в	14	14	0	1	0	0	0	100	7,1
5г	10	8	0	1	0	1	2	80	10
6а	2	21	0	6	0	1	1	95,4	27,2
6б	11	10	0	0	0	0	1	90,9	0
6в	26	23	1	6	0	2	3	88,4	26,9
7а	26	23	0	7	0	3	3	88,4	26,9
7б	14	10	0	2	0	0	4	71,4	20
7в	24	22	0	0	0	0	2	91,6	0
8а	21	20	1	3	0	2	1	95,2	19
8б	10	9	0	0	0	1	1	90	0
8в	19	16	0	2	1	1	3	84,2	10,5
8г	11	9	0	0	0	0	2	81,8	0
9а	26	20	0	4	0	2	6	76,9	15,3
9б	14	12	0	1	0	0	2	85,7	7,1
	284	250	2	45	2	15	34		

Результаты обучения в 2014-2015 учебном году на уровне основного общего образования по школе в сравнении с предыдущим годом.

	5-9 классы	
	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся	270 (51,2%)	284 (51%)
Успевают на «5»	4 (1,4%)	2 (0,7%)
Успевают на «4» и «5»	43 (15,9%)	47 (16,5%)
Неуспевающие, переведенные условно	36 (13,3%)	34 (12,6%)
Успеваемость, %	86,6 %	88 %
Качество знаний	17,3%	17,2%

3.1.3. Результаты обучения в 2014 – 2015 учебном году на уровне среднего общего образования

В 2014-2015 на уровне среднего общего образования на конец учебного года обучалось 20 человек.

Класс	Количество	Успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну «4»	Имеют одну «3»	Не успевают	Успеваемость, %	Качество, %
10а	20	19	0	4	0	0	1	95	20

Результаты обучения в 2014-2015 учебном году на уровне среднего общего образования по школе в сравнении с предыдущим годом.

	10-11 классы	
	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся	13 (2,4%)	20 (3,5%)
Успевают на «5»	0	0
Успевают на «4» и «5»	2 (15,3%)	4 (20%)
Неуспевающие, переведенные условно	0	1 (5%)
Успеваемость	84,6%	95 %
Качество знаний	15,3%	20%

В сравнении с предыдущим учебным годом успеваемость на основном и среднем уровнях обучения возросла, хотя и осталась не высокой.

Причинами низкой успеваемости являются:

- недостаточный контроль или отсутствие контроля за ребенком со стороны родителей;
- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий уровень сформированности предметных ЗУН у отдельных учащихся;
- пропуски уроков.

Анализ пропусков уроков учащимися показал, что увеличилось число пропусков уроков, в том числе по заявлению родителей. Позволяя своим детям отсутствовать на уроках, большинство родителей не выполняют обязанности по контролю за самостоятельным изучением пропущенных тем.

- недостаточная работа некоторых классных руководителей с учителями-предметниками, учащимися и их родителями (законными представителями) по вопросам контроля успеваемости, посещаемости, информирования;
- педагогическая запущенность обучающихся;
- недостаточное сопровождение некоторыми классными руководителями учащихся «группы риска» в течение всего периода обучения;
- несвоевременность выставления оценок в классный журнал отдельными учителями-предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер как со стороны классного руководителя, так и со стороны других служб школы;
- различие требований, предъявляемых школой и родителями.

В среднем звене на протяжении последних лет наметилась тенденция к снижению качества знаний учащихся. Качество в старшей школе выросло и составило 20%. Одной из причин снижения качества может являться увеличение численности обучающихся в школе. К другим причинам относится низкая учебная мотивация, недостаточный контроль со стороны родителей, а также педагогами недостаточно уделяется внимания работе с мотивированными детьми. В основной и старшей школе 2 ученика окончили учебный год с одной четверкой, 15 учащихся имеют тройку по одному предмету. Анализ резерва качества по предметам выявляет предметные области, в которых данная проблема стоит наиболее остро: русский язык, математика, химия.

3.1.4. Результаты обучения по школе в 2014-2015 учебном году в сравнении с предыдущим

годом.

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года	% успеваемости	% качества
2013 – 2014	527	90	22,2
2014 - 2015	556	93,6	23,7

В сравнении с прошлым учебным годом успеваемость и качество возросло. Это стало возможным в силу того, течение всего учебного года велась планомерная работа по повышению успеваемости.

За 4 недели до окончания каждого триместра анализировались предварительные итоги успеваемости. По итогам полученных результатов родители обучающихся знакомились под роспись о проблемах обучающихся. Учителями-предметниками проводилась необходимая коррекция знаний проблемных зон. Классные руководители в основном своевременно информировали родителей (законных представителей) о пропусках уроков без уважительной причины, давали рекомендации по усилению контроля за детьми.

По окончании триместра проводился анализ успеваемости и посещаемости.

Так же с целью предупреждения неуспеваемости проводились индивидуальные беседы с учащимися, учителями, родителями (законными представителями). Заместители директора по учебной работе принимали участие в работе Совета профилактики, в подготовке материалов для проведения вводного, текущего контроля, промежуточной аттестации. В начале учебного года проводилась работа с учащимися, переведенными в следующий класс условно. 9 из 11 учащихся ликвидировали академическую задолженность и были переведены следующий класс.

В течение учебного года велась работа с неуспевающими обучающимися, проверялась эффективность работы с ними учителей-предметников и классных руководителей. Осуществлялся контроль посещаемости занятий слабоуспевающими обучающимися, исправление ими неудовлетворительных оценок. Проводился контроль работы классных руководителей с обучающимися и их родителями по предупреждению пропусков уроков.

Несмотря на проведенную работу по повышению успеваемости в течение всего учебного года не удалось достичь стопроцентной успеваемости. Проблемы:

1. Отсутствие 100% успеваемости;
2. Низкое качество.

В следующем учебном году:

1. Всем службам школы продолжить работу:

- направленную на усиление взаимодействия учителя-предметника и классного руководителя в вопросах обучения;
- по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

2. Классным руководителям, учителям-предметникам своевременно информировать администрацию, родителей (законных представителей) учащихся о возможных учебных проблемах учащихся.

3. Классным руководителям на родительских собраниях, во время индивидуальных бесед с родителями необходимо проводить разъяснительную и просветительскую работу по вопросам ответственности за получение их детьми общего образования.

3.1.5. Динамика посещаемости учебных занятий (сравнительные результаты).

Классы	Количество уроков, пропущенных по болезни (на одного учащегося)	Количество уроков, пропущенных по заявлению родителей (на одного учащегося)	Количество уроков, пропущенных без уважительной причины (на одного учащегося)	Всего пропущенных уроков (на одного учащегося)
--------	---	---	---	--

	2012 2013	2013 2014	2014 015	2012 20 3	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2 15	2012 2013	2013 2014	2014 2015
1- 4	8,4	31,6	29,1	2,6	1 8	0,4	2,8	2,8	3,6	33,8	36,3	33,1
5-9	67,	76,2	81,5	11,2	14,1	13,25	30,4	53,8	65,8	1 8,8	144,2	167
10-11	126,3	123	43,5	7,9	6,7	45	23,7	33,8	3,2	157,9	163,5	91,3
Всего	74	76,9	51,4	7,2	7,5	19,5	18,9	30,1	24,2	100,1	114,6	97,1

За 2014 – 2015 учебный год обучающимися школы пропущено 9% от общего числа урока. Из них по болезни 49,9%, по заявлению родителей 3,6%, 14 % уроков пропущено без уважительной причины. В сравнении с предыдущими учебными годами увеличилось количество пропусков уроков учащимися 5-9 классов.

На уровне среднего общего образования количество пропусков уроков без уважительной причины и по болезни значительно снизилось, однако количество пропусков уроков по заявлению родителей увеличилось. В некоторых случаях родители идут на поводу у своих детей, покрывая прогулы, написав заявление по семейным обстоятельствам.

23 обучающихся пропускают уроки без уважительной причины систематически, в том числе 2 обучающихся (7 класс, 9 класс) не приступили к обучению.

Класс	Количество детей, в системе пропускающих уроки	Из них	Оставшиеся без попечения родителей	
		Оставленные на повторное обучение	Находящиеся под опекой	Воспитанники детского дома
5б	2 (61,8%, 39%)			
5г	2 (42,5%, 28,9%)	1		
6а	1 (35,5%)			
6б	1 (40,8%)			1
6в	3 (23,1%, 24,7%, 73,3%)			
7а	2 (40,9%, 21,7%)	1		
7б	4 (36,6%, 25,8%, 51,2%, 21,4%)		2	
7в	1 (100%)	1		
8б	2 (38,9%, 39%)	1		
8г	1 (48%)			
9а	3 (44,7%, 63,9%, 100%)	2		1
9б	1 (41,1%)			

Несмотря на то, что в течение всего учебного года велась систематическая работа по данному направлению, количество учащихся, в системе пропускающих занятия, увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Необходимо отметить, что число пропускающих уроки значительно возросло среди учащихся 5-6 классов. Причины: низкая учебная мотивация, педагогическая запущенность, особенности подросткового возраста.

Основной причиной пропусков уроков без уважительной причины является отсутствие контроля, либо ослабление контроля со стороны родителей.

В школе обучаются дети, оставшиеся без попечения родителей. Как правило, такие дети педагогически запущенные. Законные представители чаще всего не имеют должного влияния на своих подопечных, и такие подростки пополняют ряды в системе пропускающих.

У учащихся, оставленных на повторное обучение по итогам 2013-2014 года, в текущем учебном году количество пропущенных уроков не уменьшилось. Причиной этому стало попустительское отношение родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах

воспитания, одна из семей является асоциальной.

Анализ посещаемости учебных занятий показал необходимость усиления работы с родителями и усиления административного контроля по данному вопросу.

3.2. Промежуточная аттестация учащихся

В соответствии с приказом директора школы № 50 от 09 апреля 2015 г. «О проведении промежуточной аттестации», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ г. Кургана «СОШ № 41», учебным планом на 2014-2015 учебный год, с целью контроля освоения образовательной программы с 11 по 21 мая были проведены аттестационные работы по русскому языку (5-8, 10 классы), литературе (5, 10 классы), иностранному языку (7 классы), химии (8а,в классы).

3.2.1. Результаты аттестационной работы по русскому языку на уровне начального общего образования.

Класс	% выполнения	% качества	Средний балл
2А	100	56	3,8
2Б (VII вид)	90	27	3,2
2В	85	40	3,3
3А	100	75	4,0
3В	100	73	4,2
3Б (VII вид)	100	57	3,8
3Г (VII вид)	91	27	3,2
4А	100	67	3,9
4В	100	37	3,4
4Б (VII вид)	100	30	3,7
4Г (VII вид)	100	56	3,6
Итого	97	49	3,6

Выводы:

В промежуточной аттестации приняли участие 186 обучающихся 2-4 классов.

По 2-м классам: выполнение - 92 %; качество – 41%; средний балл – 3,4

По 3-м классам: выполнение - 98 %; качество – 58%; средний балл – 3,8

По 4-м классам - выполнение - 100 %; качество – 48%; средний балл – 3,7

Таким образом, результаты выполнения работ учащимися начальной школы распределились следующим образом:

с оценкой «5» - 31 работа

с оценкой «4» - 65 работ

с оценкой «3» - 87 работ

с оценкой «2» - 3 работы

Анализируя показатели, можно сделать следующий вывод:

- **17% учащихся** выполнили работу без единой ошибки, что позволяет сказать о сформированном навыке грамотного письма;
- **35% учащихся** допустили незначительные ошибки в работе, что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне сформированности навыка грамотного письма;
- **47% учащихся** допустили множественные ошибки в заданиях, что позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности навыка грамотного письма;
- **около 1% учащихся** имеют низкий уровень сформированности навыка грамотного письма, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по русскому языку.

Анализ результатов показал, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили на пропуск, замену, искажение (38%), обозначение безударных гласных (42%).

Допущенные учащимися ошибки позволяют выделить следующие **проблемы**:

- отсутствие у части учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное усвоение теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся применять полученные знания на практике;
- отсутствие во многих случаях систематической работы над ошибками;
- отсутствие должного контроля за выполнением учащимися домашних заданий со стороны родителей;

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед педагогами начальных классов. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего коллектива учителей начальных классов, тесная связь с МО учителей русского языка старшей школы и работа учителя-логопеда в специальных (коррекционных) классах.

Пути решения проблем:

1. В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо:

- использовать размещенные на интернет-сайтах учителей: <http://nachalka.seminfo.ru/> рекомендации по использованию тренажеров, которые обеспечивают прочное усвоение учащимися теоретического материала и развивают умение связывать теорию с практикой;
- конструировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включать в урок упражнения на развитие зрительной памяти обучающихся (зрительные диктанты И.Т. Федоренко);
- активизировать познавательную деятельность на уроке (использовать системно - деятельностный и практико-ориентированный подходы, позволяющие сделать работу учащихся более активной и осознанной);

2. Всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов;

3. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку;

4. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания;

5. В 2015-2016 году необходимо направить создать банк контрольных работ разных форм и уровней сложности.

6. На заседаниях МО с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовывать обмен опытом.

3.2.2. Результаты аттестационной работы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Аттестационная работа по русскому языку проводилась в форме диктанта и тестовой работы.

Класс	%, выполнения	%, качества	средний балл
5а	100	69	4
5б (VII вид)	91	9	3
5в	100	21	3,2
5г(VII вид)	100	14	3
6а	95	57	3,6
6б (VII вид)	100	20	3,2
6в	81	18	3
7а	100	29	3

7б (VII вид)	75	17	2,9
7в	71	5	3
8а	100	0	3
8б (VII вид)	100	25	3,3
8в	84	26	3
8г (VII вид)	67	0	2,6

Анализ аттестационной работы в 5-х классах показал, что обучающиеся 5А на достаточно хорошем уровне владеют навыками работы с текстом, умеют производить морфемный разбор слова, знают и применяют правила орфографии. В целом работа выполнена хорошо, качество составляет 69%, успеваемость – 100.

Самое низкое качество выполнения работы в 5Б классе(КРО) – 9%, успеваемость составила 91%. Обучающиеся владеют полученными знаниями на уровне ниже среднего. Лишь один человек выполнил работу на «четыре».

В 5в классе большинство учащихся справились с заданиями. Однако в работах имеются множественные недочеты, поэтому качество знаний по данному предмету.

В 5Г классе (КРО) качество – 14%, успеваемость – 100%. Основные ошибки допущены в орфограммах с безударной гласной в корне слова, раздельном написании предлогов, правописании мягкого знака в разных частях речи, непроезжих согласных в корне слова; затруднение вызвало выполнение морфологического разбора.

Аттестационная работа в 6-х классах показала, что самое высокое качество – в 6А классе (57%), самое низкое качество выполнения работы в 6В классе – 18% (4 обучающихся получили «двойки»). Успеваемость составила от 81% до 100%. 6б (КРО) справились с аттестационной работой удовлетворительно.

Среди 7-х классов самое низкое качество выполнения работы в 7В классе – 5%. Шесть человек не справились с тестовыми заданиями. Затруднения вызвали задания на постановку знаков препинания при деепричастном обороте, правописание производных предлогов, определение стиля и типа речи, нахождение грамматической основы предложения. В 7А и 7Б (КРО) классах качество составило 29% и 17% соответственно, что тоже не является хорошим показателем. Процент успеваемости – от 71% до 100%.

Анализ аттестационной работы по русскому языку в 8-х классах показал, что обучающиеся наиболее успешно выполнили задания, связанные со знанием орфографии, с определением вида подчинительной связи в предложении, главных членов предложения, видов односоставных предложений. Качество от 0% до 30%, успеваемость от 67% до 100%. Самые слабые работы в 8Г классе (КРО): качество составило 0%. С работой не справились 6 человек.

3.2.3. Результаты аттестационной работы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

Класс	%, выполнения	%, качества	средний балл
10а	95	43	4

Обучающиеся 10А класса работу по русскому языку выполняли все, но справились на 95% (один ученик получил «двойку»), качество составило 43%. Не все смогли выделить главную информацию в тексте, исправить ошибки в предложениях и в словах. Сложность вызвало задание, где нужно было установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены. При выполнении стилистического анализа

затруднения возникли при определении стиля текста, темы. Два человека не справились с заданием С.

Исходя из вышесказанного, можно определить круг причин, влияющих на снижение качества и успеваемости:

1. В каждом классе есть обучающиеся, которые усваивают материал с трудом, у которых не сформированы навыки и способы учебной работы, у которых отсутствуют учебные интересы;
2. Существуют причины и в преподавании предмета. Анализ посещённых уроков и индивидуальный контроль за педагогами показал, что не всегда учителя должным образом проводят работу со слабоуспевающими, не отслеживают, по каким темам существуют пробелы в знаниях, не восполняют их при помощи дополнительных заданий, индивидуальной работы с обучающимися;
3. Социальная среда, в которой находится ученик, а именно, низкий уровень жизни родителей, - отсюда – систематические прогулы занятий, лень, неподчинение требованиям, предъявляемым в семье, а соответственно, и в школе.
4. Учащиеся специальных (коррекционных) классов VII вида имеют низкий уровень знаний, который связан с незрелостью личностью и особенно мотивационной сферы, с низким уровнем сформированности учебных интересов, и преобладанием эмоциональной мотивации поведения.

В следующем учебном году необходимо:

- в большей мере использовать системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы, позволяющие сделать работу учащихся более активной и осознанной;
- спланировать повторение материала по темам и видам заданий, с которыми обучающиеся справились плохо;
- проводить работу над развитием речевой культуры обучающихся, по конструированию текстов, в том числе рассуждений. Работать с готовыми текстами: учиться понимать авторскую позицию, уметь видеть, с помощью каких языковых средств она выражается. В дидактический материал урока включать большее количество тестовых заданий (с подробным разбором на уроке всех вариантов ответа, с обоснованием выбора верного ответа), чтобы развивать умение вдумываться в формулировку задания и на основе рассуждений давать ответ;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия с учётом причин возникновения пробелов;
- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме;
- продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме.
- для проведения административного контроля по русскому языку следует использовать разные контрольно-измерительные материалы виды проверочных материалов, что позволит, с одной стороны, повысить объективность оценивания, мотивацию учащихся с другой стороны, и избежать натаскивания на определённые задания.

3.2.4. Результаты аттестационной работы по математике на уровне начального общего образования.

Класс	% выполнения	% качества	Средний балл
2А	100	76	3,9
2Б (VII вид)	95	45	3,3
2В	85	35	3,5
3А	100	64	3,9
3Б (VII вид)	100	73	4,0
3В	100	61	4,1

3 Г (VII вид)	91	36	3,4
4А	100	83	4,2
4В	100	50	3,5
4Б (VII вид)	100	65	3,8
4Г (VII вид)	100	0	3,0
Итого	98	54	3,7

Вывод:

В промежуточной аттестации приняли участие 186 обучающихся 2-4 классов.

По 2-м классам: выполнение - 95 %; качество – 52; средний балл – 3,6

По 3-м классам: выполнение - 98 %; качество – 59; средний балл – 3,9

По 4-м классам - выполнение - 100 %; качество – 50; средний балл – 3,6

Таким образом, результаты выполнения работ учащимися начальных классов распределились следующим образом:

с оценкой «5» - 41 работа

с оценкой «4» - 69 работ

с оценкой «3» - 73 работы

с оценкой «2» - 2 работы

Анализируя показатели, можно сделать следующий вывод:

- **22% учащихся** выполнили работу без единой ошибки, что позволяет сказать о сформированном умении вычислительных навыков и умении использовать математические знания в практических ситуациях;
- **38% учащихся** допустили незначительные ошибки в работе, что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне сформированности вычислительных навыков;

Однако имеются и **проблемы:**

- **39% учащихся** допустили множественные ошибки в заданиях, что позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности вычислительных процессов;
- **менее 1 % учащихся** имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике.

Типичные ошибки при выполнении заданий:

- вычислительные ошибки (недостаточно отработан алгоритм деления и умножения многозначных чисел)
- с именованными величинами, соотношения между ними;
- непонимание смысла действия (вместо суммы записано произведение), что говорит о недостаточном уровне усвоения теоретического материала;
- частичное решение;
- решение составных задач (ход решения);
- низкий процент выполнения заданий на логическое мышление, требующих нестандартных решений;
- низкий уровень самоконтроля при выполнении заданий.

Уровень выполнения по 2-4 классам составляет 98%, качества 54%, средний балл -3,7;

Пути решения проблем:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

1. Повышать персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. Совершенствовать навыки решения всех типов задач;
4. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных

навыков и умению решать задачи. С этой целью разнообразить методы (активно использовать дидактические игры, перфокарты, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые);

5. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися. В тему «Повторение пройденного материала» включать задания, в которых обучающиеся допускают наибольшее количество ошибок, особенно обратить внимание на задачи геометрического характера, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (в несколько раз), на преобразование величин;

6. Продолжить работу с учащимися по формированию УУД (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль и т.д.), необходимо вырабатывать умение учиться, развивать познавательную активность и самостоятельность, ответственность, интеллектуальные и логические способности. В работе использовать эффективные педагогические технологии: на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение), технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, технологии развивающего обучения;

7. Вводить в урок нестандартные задачи и задания на развитие логического мышления.

8. Уделять пристальное внимание анализу составной задачи, проверке и прикидке ответов на вопрос.

3.2.5. Результаты аттестационной работы по математике на уровне основного общего образования.

Класс	%, выполнения	%, качества	средний балл
5а	100	50	3,8
5б (VII вид)	75	0	2,8
5в	91	0	2,9
5г (VII ви	100	14	3,1
6а	100	33	3,3
6б (VII вид)	100	0	3,0
6в	91	52	3,5
7а	100	57	3,7
7б (VII вид)	83	25	3,1
7в	100	29	3,3
8а	100	29	3,3
8б (VII вид)	89	11	3,0
8в	84	11	2,9
8г (VII вид)	82	9	2,9

По математике 100% выполнение работы в 5А, 5Г, 6А, 6Б, 7А, 7В и 8А классах. Более 85% выполнение в 5В, 6В, 8Б, 10 классах. Хорошее качество знаний по предмету показали обучающиеся 5А, 6В, 7А классов.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по математике за 2 года (в таблице представлены результаты одних и тех же параллелей классов):

Класс 2014 – 2015 учебного года	2013 – 2014 учебный год			2014 – 2015 учебный год		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
5				94	25	3,3
6	90	59	3,7	93	35	3,3
7	92	27	3,2	96	39	3,4
8	84	21	3,1	88	17	3,1
9	49	5	2,5	предэкзаменационная работ		
				44	6	2,5
10				90	29	3,3

Из представленной таблицы видно, что повышение успеваемости по математике наблюдается в 6, 7, 8 классах, повышение качества обучения только в параллели 7 классов. Этому способствовала совместная работа учителя-предметника, классного руководителя, родителей. Следует отметить заметное снижение качества в 6 классах. Причины: усложнение учебного материала (в 5 классе – повторение за курс математики 1 – 4 классов, а в 6 – введение новых чисел, изучение новых тем), снижение уровня учебной мотивации. Обучающиеся 9 классов показатели успеваемости и качества за год не улучшили.

Проблемы:

- Низкая учебная мотивация обучающихся;
- Пропуски уроков;
- Недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе с учащимися на уроках с целью ликвидации пробелов в их знаниях и умениях;

3.2.6. Результаты аттестационной работы по математике на уровне среднего общего образования.

Класс	%, выполнения	%, качества	средний балл
10а	90	29	3,3

Обучающиеся 10А класса показали допустимый уровень обученности по математике. Они умеют находить значения тригонометрических функций, знают и умеют применять основные формулы тригонометрии, умеют исследовать функцию с помощью производной. Но 2 обучающихся показали низкий уровень усвоения учебного материала. Это связано с тем, что слабо сформированы навыки и способы учебной работы, отсутствием учебной мотивации, со стороны родителей – отсутствие контроля за подготовкой детей к урокам. Но в течение учебного года наблюдается положительная динамика успеваемости обучающихся 10 класса.

3.2.7. Результаты техники чтения на уровне начального общего образования.

Учебные достижения младших школьников в области чтения во многом определяют уровень освоения других предметных областей. Способность воспринимать содержание не только художественных, но и познавательных текстов, умение работать с содержащейся в них информацией являются залогом успешного обучения на II уровне образования по таким предметам, как литература, история, обществознание, природоведение и т.п. Обучение грамотному чтению – процесс длительный, трудный, пронизывающий все сферы учебной деятельности.

Обучение грамотному чтению – процесс длительный, трудный, пронизывающий все сферы учебной деятельности.

Сравнительный анализ техники чтения:

Учебный год	Темп чтения (кол-во обучающихся)			Способ чтения (кол-во обучающихся)			Правильность чтения (кол-во обучающихся)	Понимание прочитанного (кол-во обучающихся)
	Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Слог + слово	Слово	Слого вой		
2012-2013 (182 обучающихся)	67	88	27	68	97	17	84	182
2013-2014 (189 обучающихся)	60	99	30	62	115	12	67	189
2014-2015	51	10	28	48	135	3	103	186

(186 обучающихся)								
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие **проблемы**:

- большое количество обучающихся имеют ошибки в чтении;
- недостаточная реализация требований к контролю над техникой чтения в классе, дома, в ГПД;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще, и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников;

В целом, итоги сформированности навыка чтения у учащихся начальных классов за 2014-2015 год можно признать удовлетворительным.

Пути решения проблем:

- в МО учителей начальных классов проанализировать методы и приемы работы педагогов над правильностью чтения;
- расширить круг чтения учащихся, включая дополнительную художественную литературу для внеклассного чтения;
- регулярно (1 раз в месяц) проводить индивидуальный контроль над ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемами чтения; вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися;
- на уроках чтения больше уделять внимания применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, в том числе «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение», чтение «парами», «по цепочке», выборочное чтение;
- по результатам проведенного контроля организовать адресную помощь учащимся:

с учащимися, допускающими ошибки при чтении, необходимо вести активную работу по расширению их словарного запаса. Для этого нужно выстроить систему словарной работы на каждом уроке (работа со словарями, в том числе толковыми; определение лексического значения слов, различение значений слова в зависимости от контекста, создание ситуации выбора, обучение аргументации своего мнения с опорой на текст и т.п.);

в отношении учащихся с низким уровнем успеваемости необходимо усилить работу по мотивации чтения и формированию читательских навыков. Таких учащихся следует включать в групповые формы работы, где они смогут обсуждать с соучениками смысл заданий, порядок их выполнения и полученный результат.

3.2.8. Результаты аттестационной работы по физике на уровне основного общего образования.

Класс	% выполнения	% качества	Средний бал
8Б (КРО)	90	0	2,9
8Г (КРО)	100	9	3,1
8 класс	95	4,5	3

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что уровень и качество подготовки обучающихся по физике в основном соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Учащиеся продемонстрировали репродуктивный уровень знаний.

3.2.9. Результаты аттестационной работы по обществознанию на уровне основного общего образования.

Класс	%, выполнения	%, качества	Средний балл
-------	---------------	-------------	--------------

6А	100	43	3,5
6Б	100	44	3,4
6В	95	48	3,7
6 класс	98	45	3,5

Во время проведения устного экзамена по обществознанию в 6-х классе обучающиеся показали высокий уровень усвоения учебного материала, хорошее качество.

3.2.10. Результаты аттестационной работы по химии на уровне основного общего образования.

Класс	%, выполнения	%, качества	Средний балл
8А	100	30	3,4
8В	90	21	3,2
8 класс	95	25,5	3,3

Обучающиеся 8а,в классов по результатам промежуточной аттестации показали удовлетворительные результаты по химии, затруднение вызвали вопросы по темам: «Характеристика свойств элементов по их положению в периодической системе», «Свойства растворов солей».

Большая часть восьмиклассников подтвердили годовую оценку. 2 человека не справились с работой и переведены в 9 класс условно по данному предмету.

Причины низкой успеваемости по химии:

1. Учитель испытывает затруднения при организации работы учащихся на уроке.
2. Большинство учащихся имеют низкую учебную мотивацию.
3. Пропуски уроков обучающимися.
4. Слабый контроль либо отсутствие контроля со стороны родителей при выполнении домашних заданий и восполнении знаний пропущенного материала.

3.2.11. Результаты аттестационной работы по иностранному языку на уровне основного общего образования.

Аттестационная работа по английскому языку в 7А и 7В классах, немецкому языку в 7Б классе проводилась в виде комплексной контрольной работы.

Класс	%, выполнения	%, качества	Средний балл
7А	96	68	3,8
7Б	81	36	3,1
7В	9	48	3,5

Обучающиеся 7А и 7В класса показали хорошие знания правил чтения, интонации повествовательных предложений. Перевод незнакомых словосочетаний и предложений вызвал у некоторых учащихся затруднения, но они смогли использовать языковую догадку для устранения трудностей в переводе предложений. Упражнения к тексту не вызвали затруднений. Во время чтения текстов учащиеся допускали ошибки в произношении слов (особенно слов-исключений из правил чтения), но это не затрудняло понимание прочитанного.

Учащиеся 7б класса умеют читать и переводить прочитанное, однако не смогли найти в тексте немецкие эквиваленты русских словосочетаний, не все могут правильно ответить на поставленный вопрос. Это говорит о том, что учитель недостаточно уделяет внимания словарной работе на уроках. Посещённые уроки показали, что обучающиеся мало говорят на иностранном языке и не понимают учителя, если он говорит на немецком языке.

3.2.12. Результаты аттестационной работы по литературе на уровне основного общего образования.

Аттестационная работа по литературе в 5 классах проводилась в виде проверки темпа чтения, правильности чтения и осознанности прочитанного (по трём критериям выставлялась итоговая оценка). Выполняли работу 54 обучающихся из 61.

Класс	%, выполнения	%, качества	Средний балл
5А	100	69	4,0
5Б	100	38	3,0
5В	100	64	3,7
5Г	100	42	3,5

Анализ показал, что средняя скорость чтения вслух у пятиклассников составляет 92 сл/мин., что соответствует норме, однако есть и обучающиеся, которые не справились с техникой чтения. Это обусловлено тем, что большее количество учащихся читают лишь во время урока, не закрепляя этот навык дома

3.2.13. Результаты аттестационной работы по литературе на уровне среднего общего образования.

В качестве аттестационной работы по литературе в 10 классах было выбрано сочинение по предложенным темам.

Класс	%, выполнения	%, качества	Средний балл
10А	100	78	4

С работой по литературе (сочинением) справились все. Большинство ребят смогли достаточно хорошо раскрыть выбранную тему, композиционно верно построить сочинение. Речевых ошибок практически нет.

Имеющими академическую задолженность, стали обучающиеся, как правило, в системе пропускающие уроки. Кроме этого имеется категория обучающихся, которая не пропускает уроки, но имеют низкий уровень знаний, что и стало причиной неудовлетворительной оценки при выполнении аттестационной работы.

Для обучающихся, имеющих академическую задолженность, условно переведенных в следующий класс, составлен план ликвидации пробелов, доведен до сведения родителей под роспись и определены сроки ликвидации академической задолженности.

Педагоги школы осуществляют обучение детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ «КОДКБ им. Красного Креста».

Обучение в стационаре организуется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Постановления Правительства Курганской области от 23.12.2013 № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области» (с изменениями от 14.04.2015 № 97); Договором о сотрудничестве от 12 декабря 2014 г., заключенным между ГБУ «КОДКБ им. Кр. Креста» и МБОУ г. Кургана «СОШ № 41» на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося с просьбой организовать обучение ребенка в ГБУ «КОДКБ им. Кр. Креста». В соответствии с основной образовательной программой и утвержденным индивидуальным учебным планом в 2014 – 2015 учебном году осуществлялось обучение 2 детей

(декабрь – январь, апрель 2015 года).

Разрешение на проведение занятий в каждом конкретном случае дается заведующим отделением, который оформляет соответствующую справку-заключение. С целью учета проведенных занятий с обучающимися велись классные журналы, где учителя, осуществляющие обучение, записывали прохождение учебного материала и вели учёт знаний с обучающимися. Обучающиеся занимались по учебникам, предоставляемым школой, обеспечение письменными принадлежностями осуществляли родители.

При выписке из больницы школьникам выдавалась справка об обучении с текущими оценками по каждому учебному предмету, подписанная директором школы и главным врачом больницы и заверенная печатями организаций.

Форма организации учебных занятий индивидуальная.

Педагогический коллектив строил учебно-воспитательную работу по расписанию, с учетом данных о состоянии здоровья детей и в непосредственном контакте с медицинским персоналом лечебного учреждения.

В рамках ВШК осуществлялся контроль работы в больнице: ведение журналов, беседы с родителями детей, находящихся на лечении.

Пути решения проблемы:

1. Учителям – предметникам:

- провести повторение программного материала, вызвавшего затруднения у учащихся;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, в системе пропускающих занятия по неуважительной причине или по болезни.
- планировать работу с учётом индивидуальных возможностей и способностей учащихся.
- использовать в своей работе современные педагогические технологии и ИКТ для повышения мотивации у учащихся к обучению, для повышения эффективности и качества образовательного процесса

2. Учителям русского языка и литературы контролировать уровень и качество обучения учащихся при помощи диктантов с грамматическими заданиями, тестов.

3. С целью улучшения техники чтения определить список книг для летнего чтения по литературе, завести читательские дневники, в которых дети должны фиксировать, какие книги прочитаны и темп чтения в летние месяцы.

4. Учителям иностранного языка для улучшения результатов усилить работу по увеличению словарного запаса учащихся, повторению правил чтения и исключений из них.

Необходимо больше уделять внимание овладению лексикой, тренировать учащихся в чтении и переводе текста, в поиске заданной информации в тексте, выполнять больше подстановочных упражнений, упражнений на соответствие содержанию текста.

5. В ходе ВШК усилить контроль над теми классами, в которых наблюдается низкое качество и успеваемость, оказать методическую помощь учителям, работающим с данными обучающимися.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки учащихся в МБОУ г. Кургана «СОШ № 41» определяется результатами итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования № 1394 от 25.12.2013, в 11-х классах на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования № 1400 от 26.12.2013. Подготовка учащихся 9 и 11 классов проходит в соответствии с планом подготовки к ГИА.

Выпускники 9 и 11 классов сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и любое количество предметов по выбору выпускника на добровольной основе.

30 выпускник 9 классов сдавали русский язык и математику в форме ОГЭ, 2 выпускник в форме ГВЭ.

Результаты итоговой аттестации выпускников рассматриваются на педагогических и административных советах, заседаниях методических объединений.

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

На конец 2014-2015 учебного года в 9-х классах обучалось 40 человек. 9б класс – специальный (коррекционный) VII вида, где обучалось 14 человек.

Для подготовки обучающихся к экзаменам был разработан и утвержден План мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. В течение года велась планомерная работа с обучающимися и их родителями по повышению успеваемости в 9 классах. В ноябре проведен классно-обобщающий контроль с целью изучения состояния УВП, уровня подготовки обучающихся к ГИА. В результате контроля выявлено, что обучающиеся мало времени уделяют подготовке домашних заданий, большинство обучающихся домашние задания выполняют не регулярно. Причинами слабой успеваемости являются низкая учебная мотивация обучающихся, пропуски уроков, слабый контроль либо отсутствие контроля со стороны родителей. По итогам классно-обобщающего контроля проведен педагогический совет с приглашением обучающихся и их родителей.

В течение года проводились диагностические и тренировочные работы по математике и русскому языку через систему СтатГрад.

Учителя-предметники, работающие в 9 классе, проводили работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению успеваемости обучающихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности.

Учителями русского языка и математики в течение всего учебного года проводились групповые и индивидуальные консультации для подготовки к ГИА. Кроме этого были организованы дополнительные платные образовательные услуги по запросу родителей и обучающихся.

В течение года с неуспевающими обучающимися и их родителями проводилась индивидуально-профилактическая работа классными руководителями и администрацией школы.

Несмотря на проведенную работу по повышению успеваемости года 8 обучающихся не допущены к ГИА из них 2 человека, оставленные на повторное обучение по итогам 2013-2014 учебного, 1 – не приступивший в учебе.

Допущены к итоговой аттестации по программам основного общего образования 32 ученика, в том числе 1 обучающийся с ОВЗ.

Динамика результатов ГИА по русскому языку в сравнении с предыдущим годом.

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2013-2014	31	1	15	15	0	100	52	3,5
2014-2015	32	7	8	17	0	100	46,8	3,7

К экзамену по русскому языку в 9а классе выпускников готовила учитель I категории Санникова Л.В., в 9б классе учитель высшей категории – Березина Н.В.

Анализ результатов работы показал, что 100% выпускников 9 класса овладели требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Необходимо отметить стабильность результатов успеваемости в сравнении с предыдущим годом. Наблюдается снижение качества знаний выпускников, но повысился средний балл.

Динамика результатов ГИА по математике в сравнении с предыдущим годом.

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2013-2014	31	0	3	28	0	100	9,6	3,1
2014-2015	32	0	12	19	1	97	37,5	3,3

К экзамену по математике выпускников готовила учитель I категории Пастухова С.А.

На основании результатов экзамена можно сделать вывод, что 97 % учащихся овладели требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике. 1 обучающийся (3 %) получил неудовлетворительную оценку. В соответствии с пунктом 61 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, не прошедшие ГИА имеют право пересдать не ранее 1 сентября текущего года. Необходимо организовать подготовку учащегося, не прошедшего ГИА для пересдачи экзамена.

Нужно отметить, что в текущем учебном году значительно выросло качество знаний по предмету.

К причинам низких результатов можно отнести:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- неспособность учащихся применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации;
- слабые навыки самоконтроля у девятиклассников, что приводит к ошибкам по невнимательности.
- учащиеся допускают элементарные вычислительные ошибки;
- неадекватная самооценка учащимися своих возможностей.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2014-2015 учебном году государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходил 1 человек, не допущенный к ГИА в предыдущем учебном году. В течение года для него была организована промежуточная аттестация, которую он успешно прошел и был допущен к ГИА.

Динамика результатов ГИА по русскому языку в сравнении с предыдущим годом.

Учебный год	Количество сдававших	Ниже миним. балла	Выше миним. балла	Свыше 90 баллов	Успеваемость (%)	Средний балл
2012-2013	14	0	14	0	100	65,7
2013-2014	11	0	11	0	100	63,1
2014-2015	1	0	1	0	100	61

Динамика результатов ГИА по математике в сравнении с предыдущим годом.

Учебный год	Количество сдававших	Ниже миним. балла	Выше миним. балла	Свыше 90 баллов	Успеваемость (%)	Средний балл
2012-13	14	2	12	0	86,0	38,2
2013-14	11	0	11	0	100	36,7

Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень

Учебный год	Количество сдававших	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
2014-2015	1	0	0	1	0	100	100	4

Выпускник 11 класса набрал минимальное количество тестовых баллов по русскому языку и математике (базовый уровень), подтверждающее освоение ими основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Выпускнику не удалось преодолеть минимальный порог на профильном уровне.

В следующем учебном году необходимо рекомендовать обучающимся, выбравшим профильный уровень для сдачи ЕГЭ по математике, сдавать экзамен, в том числе, и на базовом уровне.

Задачи на следующий год:

- Повышение качества образования при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- Выявление слабых обучающихся и их индивидуальная подготовка к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам с целью достижения положительных результатов;
- Распространение эффективного опыта подготовки к государственной итоговой аттестации учителями, обучающиеся которых показали хорошие результаты.
- Эффективное использование информационных, дистанционных ресурсов при подготовке к экзаменам.

4.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

№ п/п	Наименование	Кол-во обуч-ся	Результативность выступлений.
Всероссийские, международные конкурсы, фестивали, смотры			
1.	Международный игровой конкурс по истории МХК «Золотое руно»	20	2 сертификата за 1 место в регионе (100% выполнения): Бывальцев Олег (7а) Плахина Александра (8а)
2.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	116	Диплом: Сметанин Никита – 2 класс Колодяжная Софья – 3 класс Лысенко Анастасия – 4 класс Соколова Ксения – 5А класс Фролова Дарья – 5А класс Занадолбина Виктория – 6В класс Боровских Анастасия – 7А класс Плахина Александра – 8А класс Филимонов Денис – 9А класс Стрекалева Ольга – 10А класс
3.	Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	11	Результаты не подведены
4.	Международная игра-конкурс «BRITISHBULLDOG»	15	Сертификаты участников Фролова Дарья (61%) – 5 класс Занадолбина Виктория (61%) – 6в Родин Артем (64%) – 7а

5.	Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех»	61	Сертификат участника Пичугина Валерия (47%)-2класс Пономарева Валерия (74%) – 3 класс Коробицын Артем (60%)- 4 класс Белоусов Эдуард (71%) - 8в Плахина Александра (71%) – 8а Носкова Анастасия (48%) – 10а
6.	Международный конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	94	Участие, Васильев Никита -2класс Богомолов Никита -3 класс Шмакова Дарья (71%) – 4 класс Николаева Екатерина (60%) – 5а Гроза Полина (67%)- 6 класс Андрянова Анастасия (55%) – 7а Танаев Алексей (41%) – 8а Кордюкевич Елена (82%) – 9а Южаков Константин (47%) – 10а
7.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Галерея Великой Победы»	8	Участие
Областные творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции			
1.	Областная Интернет-олимпиада по основам правил пожарной безопасности «Знатоки пожарной безопасности»	1	Свидетельство участника: Северьянов Дмитрий, 8А
2.	Областная Интернет-олимпиада по основам правил пожарной безопасности «Знатоки пожарной безопасности»	11	Грамота победителя: Тимофеева Виктория, 3В Диплом участника: Владимирова Ангелина,3В, Михеева Диана, 3В, Хусаинова Динара, 3В, Гончарова Ирина, 3В, Трубина Анастасия, 3В, Павлухин Никита, 3В, Популлова Варвара, 3А, Боровских Софья, 3А, Кочарин Данил, 3А, Коробицын Артем, 4В.
3.	Открытый общественный конкурс письменных работ, посвященный 70-летию Победы	1	Диплом победителя конкурса в номинации «Имя на обелиске» Соколова Ксения, 5А
4.	Областной фестиваль "Наследники Победы"	5	Участие
5.	Региональный этап всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2015»	10	Лауреаты конкурса фольклорных и театральных коллективов «Природа. Культура. Экология»
Городские творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции			
1.	Выставка-конкурс детского творчества «Кот Матроскин и не только»	3	Диплом участника Маслова Валерия, 7А, Веденева Настя, 2А, Похомова Дарья, 2А.
2.	Городской фестиваль художественного творчества «Что ты знаешь о войне?»	19	Диплом победителя в номинации «Чтецкое искусство»: Анастасия Костина, 10А
3.	Открытый городской конкурс художественного слова «Богат талантами мой Зауральский край»	2	Диплом участника: Ведерникова Полина, 10А, Костина Анастасия, 10А.

4.	Смотр-конкурс агитбригад «Безопасность на дорогах – наше общее дело»	6	Диплом за участие
5.	Конкурс антинаркотических агитбригад «Стоп!»	6	Диплом за участие
6.	Конкурс Юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2015»	9	Диплом за участие
7.	Открытый фестиваль детского творчества «Навстречу мечте»	28	Диплом III степени в номинации «Оригинальный жанр»: Ансамбль ложкарей. Диплом участника: танцевальный коллектив «Веснушки», Школьная театральная студия, Трио гитаристов, Гончарова Дарья, 6В, Колмакова Юлия, 4А, Щербатова Арина, 4А, Маринко Алёна, 4А.
8.	Городской конкурс лидеров и руководителей детских общественных объединений «Лидер XXI - 2015»	1	Сертификат участника: Карпусь Полина, 10А
9.	Школа Актива Города	8	Диплом с отличием о прохождении курсовой подготовки актива старшеклассников
10.	Городская экологическая акция «Чистый город-2015»	10	Благодарственное письмо за участие: экологический отряд «ЭКО-клуб»
11.	Городской конкурс «Ученик года-2014»	12	Диплом за участие: Стрекалева Ольга, 10А
12.	Конкурс детских рисунков «Безопасность на воде»	1	Грамота за 1 место: Гончарова Ирина, 3В
13.	Городская олимпиада «Знатоки ПДД»	4	Диплом за участие
14.	Акция «Я люблю Курган! – трудовые отряды- 2014»	8	Диплом за 3 место в номинации «Лучший отряд по благоустройству города»
15.	Городской конкурс «Поющий детский сад, поющая школа – поющий город»	16	Диплом за участие
16.	Фестиваль молодых исполнителей патриотической песни «Родина. Честь. Слава»	3	Участие
17.	Смотр-конкурс народного творчества «Вперед, к Победе!»	1	Диплом за II место, Яковлева Валерия
Спортивные мероприятия (городские, областные, региональные, всероссийские)			
1.	Спартакиада «Поверь в себя»	5	Результаты не подведены
2.	Юнармейские соревнования	31	Участие
3.	XXIII Межрегиональный Рябковский пробег им. Карбышева	20	Диплом за участие
4.	II тур городской олимпиады по физкультуре	4	Участие
5.	Городские Президентские соревнования «Стартуют все»	49	Участие, 6 место Шамшина Виктория, 8 место – Стрекалева Ольга 10кл.

			Общекомандное -7 место
6.	75 Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Новый мир»	16	Участие
7.	Легкоатлетические соревнования «Кросс наций»	15	Участие
8.	Первенство ОСД ЮШОР №1 по тхэквондо	15	Участие, 2 место Гарбарчук Иван 5А класс
9.	Городские спортивные соревнования: - мини футбол; - пулевая стрельба; - военно-спортивные игры	33	Участие
10.	Открытый областной турнир по тхэквондо	2	Диплом III степени (Галагузов Николай, Соколов Никита)
№ п/п	Наименование	Кол-во обуч-ся	Результативность выступлений.
Городские творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции			
1.	Выставка-конкурс детского творчества «Кот Матроскин и не только»	3	Диплом участника: Маслова Валерия, 7А, Веденеева Настя, 2А, Похомова Дарья, 2А.
2.	Городской фестиваль художественного творчества «Что ты знаешь о войне?»	19	Диплом победителя в номинации «Чтецкое искусство»: Анастасия Костина, 10А
3.	Открытый городской конкурс художественного слова «Богат талантами мой Зауральский край»	2	Диплом участника: Ведерникова Полина, 10А, Костина Анастасия, 10А.
4.	Смотр-конкурс агитбригад «Безопасность на дорогах – наше общее дело»	6	Диплом за участие
5.	Конкурс антинаркотических агитбригад «Стоп!»	6	Диплом за участие
6.	Конкурс Юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2015»	9	Диплом за участие
7.	Открытый фестиваль детского творчества «Навстречу мечте»	28	Диплом III степени в номинации «Оригинальный жанр»: Ансамбль ложжарей. Диплом участника: танцевальный коллектив «Веснушки», Школьная театральная студия, Трио гитаристов, Гончарова Дарья, 6В, Колмакова Юлия, 4А, Щербатова Арина, 4А, Маринко Алёна, 4А.
8.	Городской конкурс лидеров и руководителей детских общественных объединений «Лидер XXI - 2015»	1	Сертификат участника: Карпусь Полина, 10А
9.	Школа Актива Города	8	Диплом с отличием о прохождении курсовой подготовки актива старшеклассников
10.	Городская экологическая акция «Чистый город-2015»	10	Благодарственное письмо за участие: экологический отряд «ЭКО-клуб»

11.	Городской конкурс «Ученик года-2014»	12	Диплом за участие: Стрекалева Ольга, 10А
12.	Конкурс детских рисунков «Безопасность на воде»	1	Грамота за 1 место: Гончарова Ирина, 3В
13.	Городская олимпиада «Знатоки ПДД»	4	Диплом за участие
14.	Акция «Я люблю Курган! – трудовые отряды- 2014»	8	Диплом за 3 место в номинации «Лучший отряд по благоустройству города»
15.	Городской конкурс «Поющий детский сад, поющая школа – поющий город»	16	Диплом за участие
16.	Фестиваль молодых исполнителей патриотической песни «Родина. Честь. Слава»	3	Участие
17.	Смотр-конкурс народного творчества «Вперед, к Победе!»	1	Диплом за II место, Яковлева Валерия
Областные творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции			
1.	Областная Интернет-олимпиада по основам правил пожарной безопасности «Знатоки пожарной безопасности»	1	Свидетельство участника: Северьянов Дмитрий, 8А
2.	Областная Интернет-олимпиада по основам правил пожарной безопасности «Знатоки пожарной безопасности»	11	Грамота победителя: Тимофеева Виктория, 3В Диплом участника: Владимирова Ангелина, 3В, Михеева Диана, 3В, Хусаинова Динара, 3В, Гончарова Ирина, 3В, Трубина Анастасия, 3В, Павлухин Никита, 3В, Популлова Варвара, 3А, Боровских Софья, 3А, Кочарин Данил, 3А, Коробицын Артем, 4В.
3.	Открытый общественный конкурс письменных работ, посвященный 70-летию Победы	1	Диплом победителя конкурса в номинации «Имя на обелиске» Соколова Ксения, 5А
4.	Областной фестиваль "Наследники Победы"	5	Участие
5.	Региональный этап всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2015»	10	Лауреаты конкурса фольклорных и театральных коллективов «Природа. Культура. Экология»
Всероссийские, международные конкурсы, фестивали, смотры			
1.	Международный игровой конкурс по истории МХК «Золотое руно»	20	2 сертификата за 1 место в регионе(100% выполнения): Бывальцев Олег (7а) Плахина Александра (8а)
2.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	116	Диплом: Сметанин Никита– 2 класс Колодяжная Софья – 3 класс Лысенко Анастасия– 4 класс Соколова Ксения– 5А класс Фролова Дарья– 5А класс

			Занадолбина Виктория – 6В класс Боровских Анастасия – 7А класс Плахина Александра – 8А класс Филимонов Денис – 9А класс Стрекалева Ольга – 10А класс
3.	Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	11	Результаты не подведены
4.	Международная игра-конкурс «BRITISHBULLDOG»	15	Сертификаты участников Фролова Дарья (61%) – 5 класс Занадолбина Виктория (61%) – 6в Родин Артем (64%)-7а
5.	Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех»	61	Сертификат участника Пичугина Валерия (47%)-2класс Пономарева Валерия (74%) – 3 класс Коробицын Артем (60%)-4 класс Белоусов Эдуард (71%) - 8в Плахина Александра (71%) – 8а Носкова Анастасия (48%) – 10а
6.	Международный конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	94	Участие, Васильев Никита -2класс Богомоллов Никита -3 класс Шмакова Дарья (71%) – 4 класс Николаева Екатерина (60%) – 5а Гроза Полина (67%)- 6 класс Андрянова Анастасия (55%) – 7а Танаев Алексей (41%) – 8а Кордюкевич Елена (82%) – 9а Южаков Константин (47%) – 10а
7.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Галерея Великой Победы»	8	Участие
Спортивные мероприятия (городские, областные, региональные, всероссийские)			
1.	Спартакиада «Поверь в себя»	5	Результаты не подведены
2.	Юнармейские соревнования	31	Участие
3.	XXIII Межрегиональный Рябковский пробег им. Карбышева	20	Диплом за участие
4.	II тур городской олимпиады по физкультуре	4	Участие
5.	Городские Президентские соревнования «Стартуют все»	49	Участие, 6 место Шамшина Виктория, 8 место – Стрекалева Ольга 10кл. Общекомандное -7 место
6.	75 Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Новый мир»	16	Участие
7.	Легкоатлетические соревнования «Кросс наций»	15	Участие
8.	Первенство ОСД ЮШОР №1 по тхэквондо	15	Участие, 2 место Гарбарчук Иван 5А класс
9.	Городские спортивные соревнования: - мини футбол;	33	Участие

	- пулевая стрельба; - военно-спортивные игры		
10.	Открытый областной турнир по тхэквондо	2	Диплом III степени (Галагузов Николай, Соколов Никита)

В течение всего учебного года учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах разного уровня.

4.4. Результаты работы с одаренными детьми

Работа с высоко мотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из основных аспектов работы образовательного учреждения. В 2014-2015 учебном году проводилась работа с одарёнными детьми по следующим направлениям: участие во Всероссийских играх-конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое руно», математический конкурс – игра «Кенгуру», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», «Британский бульдог»; научно-практическая конференция обучающихся; для отбора участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады ежегодно проводится школьный тур; участие в конкурсе «Ученик года»; личные достижения обучающихся по разным направлениям.

В этом учебном году можно выделить лишь двух обучающихся, имеющих спортивные достижения (Егорова Анна – 7Б класс) и достижения в области образования (Плахина Александра - 8Акласс).

ФИО (полностью)	Достижения 2012-2013	Достижения 2013-2014	Достижения 2014-2015
Плахина Александра Юрьевна			В области Образования Муниципальный уровень: ноябрь, Всероссийская олимпиада школьников по биологии, 3 место
Егорова Анна Васильевна	<i>Региональный уровень:</i> Первенство Курганской области по тхэквондо среди кадетов в возрастной группе 1999- 2001 г.р., 1 место Март, <i>Всероссийский турнир</i> по тхэквондо среди юношей и девушек в возрастной группе 2000- 2002 г.р., г. Уфа, 2 место	<i>Региональный уровень:</i> Первенство Курганской области по тхэквондо среди кадетов в возрастной группе 2001- 2003 г.р., 1 место	Спортивные достижения <i>Муниципальный уровень:</i> Второй этап Кубка ОСДЮСШОР №1 по тхэквондо среди юношей и девушек в возрастной группе 2001-2003 г.р., 1 место <i>Муниципальный уровень:</i> Октябрь, Открытое первенство ОСДЮСШОР №1 по тхэквондо среди юношей и девушек в возрастной группе 2000-2002 г.р., 1 место <i>Региональный уровень:</i> Декабрь, Открытый межрегиональный турнир по тхэквондо среди юношей и девушек в возрастной группе 2001-2003 г.р., г. Тюмень, 1 место <i>Региональный уровень:</i> Октябрь, Открытый Кубок Волгоградской области по тхэквондо, 2 место Февраль, <i>Международный турнир</i> по тхэквондо, Турция – Анталия, 2 место в своей юношеской категории

В научно-практической конференции в этом учебном году принимала лишь начальная школа. Так в номинации «Искусство» ученик 4В класса Корабицын Артём со своим проектом занял 7 место. Подготовила участника Мельникова Н.В.

Хотя в школе ведётся активная работа по созданию проектов по иностранному языку и истории, остаётся проблема с написанием и представлением работ на конференцию. Возникают трудности и с выявлением школьников, способных к оригинальному нестандартному решению творческих задач, привлечению их к исследовательской деятельности. Каждый педагог школы должен хорошо помнить, что развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в его деятельности, поэтому желательно как можно больше привлекать детей к участию в конференциях.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в соответствии с графиком в срок с 22.09.2014 по 15.10.2014 по следующим предметам: русский язык, литература, математика, иностранный язык, биология, история, география, обществознание, химия, физика, информатика, физическая культура, ОБЖ.

В школьном этапе приняли участие 146 обучающихся, что составляет 25,5% от общего количества.

Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участников школьного этапа составило 279.

Наибольшее количество участников прослеживается по предметам: математика, русский язык, биология и физическая культура. Наиболее активными участниками оказались 8 и 9 классы.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников каждой предметной олимпиады, при условии, что количество набранных ими баллов составляет или превышает половину максимально возможных баллов. Призёрами признаются все участники, следующие за победителем и преодолевшие 25% барьер выполнения заданий.

Победителями стали 45 участников, что составляет 16% от общего количества участников олимпиады; призёрами – 75 участников, что составляет 27% от общего количества участников.

Такие результаты связаны с рядом причин:

- низкий уровень подготовленности к олимпиадам обучающихся и низкий уровень их мотивации;
- высокий уровень сложности олимпиадных заданий;
- несоответствие олимпиадных заданий пройденному материалу по предмету (есть темы, которые обучающиеся еще не рассматривали на уроках, даже на базовом уровне);

В муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошли 30 человек по разным предметам (русский язык, литература, математика, информатика, физика, биология, физическая культура, ОБЖ). В результате, на муниципальном этапе по биологии ученица 8А класса Плахина А. (учитель Шнякина Л.С.) заняла 3 место, а ученик 9А класса Филимонов Д. (учитель Андриевская Л.В.) занял 9 место из 42 участников, что тоже является хорошим результатом для школы.

Рекомендации:

1. ШМО продумать и внедрить в работу систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.
2. Вести целенаправленную подготовку обучающихся для муниципального этапа олимпиады школьников через систему внеклассной работы.
3. Педагогам обратить внимание на индивидуальную работу с детьми в творческом, научно – исследовательском плане.

4. Активнее применять технологии личностно-ориентированного обучения, создавать ситуации успеха для каждого обучающегося.
5. Развивать мотивационную сферу с целью формирования познавательного интереса как условия успешного обучения.

5. Анализ результатов внутришкольного контроля

ВШК осуществлялся в соответствии планом и был направлен на создание системы эффективной организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

ВШК осуществлялся через:

- 1) периодическую проверку выполнения требований государственных образовательных стандартов;
- 2) систематический контроль качества преподавания учебных предметов, соблюдения учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- 3) поэтапный контроль процесса усвоения обучающимися знаний, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний;
- 4) диагностику состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- 5) совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2014 – 2015 учебном году явились:

- контроль качества ЗУН;
- контроль ведения документации;
- контроль уровня преподавания учебных предметов;
- контроль реализации учебных программ;
- контроль выполнения учебного плана;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
- контроль успеваемости обучающихся;
- контроль посещаемости обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, использованные в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1,5,10-х классах (контроль деятельности учителей, классных руководителей, уровня ЗУН обучающихся);
- тематический контроль (эффективность организации элективных занятий с обучающимися; использование здоровьесберегающих технологий на уроках; система домашних заданий в процессе обучения; работа учителей-предметников с тетрадями, дневниками обучающихся; соблюдение учителями санитарно-гигиенических норм при организации и проведении уроков; организация самостоятельной работы обучающихся; реализация дифференцированного подхода в учебном процессе; реализация учебных программ и организация повторения; подготовка к ГИА);
- административный контроль за уровнем усвоения знаний и умений по предметам (стартовый контроль, административная контрольная работа в 5 – 8, 10 классах, диагностический контроль в 9 классах, контроль усвоения учебного материала обучающимися по ключевым темам);
- фронтальный (состояние преподавания учебных предметов в 5 – 10 классах).

Решение данных задач осуществлялось через посещение уроков, проведение административных контрольных работ, анализ работы отдельных учителей, контроль ведения школьной документации.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;

- проверка знаний (тематические срезы, тесты, контрольные и практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

По результатам внутришкольного контроля составлялись справки, проводились административные совещания, заседания МО. Приказы директора утверждали планы действий по решению выявленных проблем.

5.1. Контроль уровня ЗУН учащихся

В течение учебного года проводился:

- мониторинг уровня сформированности предметных результатов обучения по русскому языку и математике в 1-4 классах в виде административных контрольных работ;
- мониторинг уровня сформированности ЗУН обучающихся по русскому языку и математике в 4 – 11 классах в виде административных контрольных работ;
- мониторинг уровня подготовки к ГИА обучающихся 9, 11 классов по русскому языку и математике.
- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить уровень сформированности знаний и умений обучающихся, выяснить причины «потери» знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения учебного материала прошлых лет;
- тематический контроль: контрольный срез ЗУН по теме «Действия с многозначными числами» в 5 классах, «Сложение и вычитание десятичных дробей» в 6 классах, «Решение квадратных уравнений» и «Свойства квадратных корней» в 8 классах; тематические зачеты в 9 классах по русскому языку и математике: контроль ЗУН по теме «Соединения химических элементов» в 8 классе, полугодовая контрольная работа по химии в 8 классе, контроль ЗУН по темам «Словосочетание» в 8а классе, «Дусоставное предложение» в 8б,в,г классах.
- промежуточная аттестация обучающихся, цель которой состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты большей части контрольных срезов позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся в основном соответствуют стандарту и программным требованиям.

5.2. Контроль ведения школьной документации

С целью повышения качества ведения школьной документацией в течение учебного года проводился контроль качества составления тематического планирования, ведения классных журналов, дневников и тетрадей учащихся.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей.

Проверка тематического планирования проводилась дважды (в начале учебного года, в конце 2 триместра). Проверки выявили качественное планирование усвоения учебных программ по всем предметам: изучение практической и теоретической частей программ осуществлялось в полном объеме.

В течение учебного года ежемесячно осуществлялась административная проверка классных журналов. Анализ проверенной документации, анализ информации, полученной в ходе сдачи учителями и классными руководителями отчетов, показывают, что типичными замечаниями к ведению журналов согласно Инструкции по их ведению были следующие: исправление записей; несвоевременное внесение в журнал оценок за проведенные контрольные и проверочные работы; несвоевременность записи тем уроков и домашних заданий; небрежное

ведение предметных страниц (присутствие карандашных записей, исправлений, точек); низкая накопляемость оценок по предметам. Все сделанные замечания учителями и классными руководителями приняты к сведению, недочёты в оформлении журналов устранены (где это возможно).

Проверка тетрадей (взаимопроверка и проверка заместителем директора) показала, что учителя соблюдают требования к проверке рабочих тетрадей, требуют от учащихся аккуратного ведения тетрадей, почти все тетради учащихся классов имеют обложки. Положительным является и то, что учителями проверяются и домашние, и классные работы у всех учащихся в 5 классах, в других параллелях – согласно принятым на заседании МО рекомендациям. У большинства учащихся в тетрадях также можно наблюдать наличие дифференцированных классных и домашних заданий. Вместе с тем необходимо отметить, что только некоторые учителя организуют работу над ошибками, допущенными учащимися в ходе проверочных работ. Учителям даны рекомендации: проводить работу над ошибками после каждой контрольной работы, предлагать учащимся дифференцированные задания.

Проверка дневников учащихся показала, что внешний вид дневников удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие оценки учащимся, делают своевременно записи (поощрение, информирование), обращают внимание на аккуратность ведения дневников. Но обнаружены и недостатки в работе классных руководителей с дневниками: не всегда осуществляется контроль посещаемости уроков учащимися, несвоевременно выставляются оценки в дневник; учителя-предметники практически не выставляют оценки за урок, за контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на возникающие проблемы в учебе.

Проверка показала, что контролируют успехи в учебе своих детей, систематически проверяют дневник и оставляют свои подписи за текущие оценки около 80% родителей.

Даны рекомендации: учителям-предметникам своевременно выставлять отметки в дневники учащихся, классным руководителям и учителям-предметникам не допускать выставление в дневники отметок самими учащимися, контролировать и не допускать отметок без подписи учителя, классным руководителям контролировать запись расписания на учебную неделю, доводить до сведения родителей информацию об успехах в учебе путем записи в дневнике, об участие в общественной жизни школы и класса и прочее.

5.3. контроль уровня преподавания учебных предметов.

В рамках внутришкольного контроля в течение 2014 – 2015 учебного года были посещены уроки по всем предметам учебного плана с целью изучения:

- индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, работа со слабоуспевающими обучающимися на уроке;
- изучение методов активизации познавательной деятельности на уроке;
- анализ эффективности методических приемов учителя, формирующих мотивацию обучающихся;
- контроль уровня учебных достижений учащихся;
- изучение уровня адаптации обучающихся при переходе их начальной школы в основную, из основной в старшую;
- изучение системы подготовки обучающихся к ГИА,

По результатам посещенных уроков сделаны выводы о достаточном профессионализме большинства учителей-предметников. Большинство уроков проходят живо, интересно, разнообразны формы и методы организации учебной деятельности. Учителя стремятся к такой организации урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию школьников. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала опирается на ранее полученные знания. Смена форм работы на уроках

позволяет поддерживать устойчивость внимания школьников, формировать у них прочные знания и умения. Многие учителя работают над поиском и созданием путей повышения уровня обученности обучающихся, над реализацией личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе через внедрение индивидуального подхода в обучении, использование инновационных форм работы. Доброжелательная обстановка на уроках во многом способствует достижению целей урока. Умело сочетается фронтальная, парная и индивидуальная работа с учащимися. В основном учителя стремятся к поиску новых путей налаживания сотрудничества с учениками, повышения их мотивации к изучению предмета, формирования навыков самостоятельной работы. На уроках используются ТСО, наглядность, презентации. Домашнее задание на многих уроках является продолжением классной работы.

К выявленным недостаткам при проведении контроля можно отнести:

Однообразие форм и методов обучения – распространённым методом обучения является объяснительно-иллюстративный, а широко используемой формой организации познавательной деятельности – фронтальная, учителя, имеющие небольшой стаж работы испытывают трудности в организационных моментах в начале и конце урока, не всегда владеют вниманием класса и не доводят педагогическое требование до конца. У некоторых учителей исполнительская дисциплина не на должном уровне.

Из этого следует, что необходимо продолжать работу по совершенствованию форм и методов организации урока, активизации познавательной деятельности, по повышению уровня педагогической компетентности педагогов, по оказанию практической помощи в преподавании предмета, по обеспечению условий для постоянного освоения современных образовательных технологий, по проведению обмена опытом успешной педагогической деятельности, по оказанию помощи в самообразовательной работе молодых специалистов, по поощрению молодых специалистов и стимулированию их работы, работать над повышением уровня исполнительской дисциплины педагогов, учитывать это при построении методической работы школы и планировании ВШК в следующем учебном году.

Результаты учебного года по предметам (средний балл)

№пп	Предметы	2- 4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
		2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1.	Литература			3,5	3,2	3,3	3,8
	Литературное чтение	3,9	3,8				
2.	Русский язык	3,4	3,4	3,3	3,2	3,2	3,3
3.	Математика	3,6	3,6	3,0	3,1	3,0	3,5
4.	Окружающий мир	3,8	4,4				
5.	Иностранный язык	3,5	3,4	3,2	3,2	3,4	3,4
6.	Информатика и ИКТ	4,2	4,2	3,5	3,5	3,4	3,5
7.	История			3,3	3,2	3,2	3,2
8.	Обществознание			3,2	3,3	3,2	3,1
9.	География			3,4	3,1	3,1	3,4
10.	Химия			3,2	3,2	3,2	3,5
12.	Биология			3,3	3,3	3,2	3,2
13.	Физика			3,0	3,1	3,1	3,1
14.	Физическая культура	4,5	4,2	4,5	4,2	4,5	4,5
15.	ОБЖ			4,6	3,7	4,6	4,6
16.	Музыка	4,6	4,4	4,5	4,1		
17.	ИЗО	4,4	4,4	4,5	4,1		
18.	Технология	4,3	4,2	4,2	4,2		
20.	Географическое краеведение			3,6	3,6		
21.	Ритмика	4,2	4,2				

Из таблицы видно, что средний балл по предметам на уровне начального общего образования в сравнении за два года стабилен, но имеется небольшое понижение по литературному чтению, иностранному языку, физкультуре, музыке, технологии. На уровне основного общего образования средний балл по многим предметам ниже, чем в предыдущем году. Снижение успеваемости в 5-9 классах можно объяснить отсутствием мотивации к учебе у обучающихся и возросшим числом пропусков уроков, в том числе по неуважительной причине, а так же недостаточным контролем со стороны родителей.

На уровне среднего общего образования средний балл стал выше по многим предметам или остался на прежнем уровне, но незначительно понизился по обществознанию.

Таким образом, можно сделать **вывод** о том,

запланированная проверка документации, срезы знаний осуществлены полностью, проанализированы;

основные направления внутреннего контроля выбраны правильно, что улучшает качество образования; отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач;

сформулированные замечания в результате контроля, их последующая коррекция позволили добиться значительного улучшения показателей по всем названным проблемным вопросам;

проведённые мероприятия ВШК, их анализ позволили внести корректировку в планы работы администрации и педагогического коллектива на следующий учебный год.

В ходе проведённых мероприятий обозначились **задачи**, над которыми необходимо работать и в следующем учебном году.

1. Работа с документами – важный объект контроля, требующий особого внимания. Следует обратить внимание ряда учителей на аккуратность работы с классными журналами, их своевременное грамотное оформление, работу с дневниками обучающихся.

2. Остаются актуальными вопросы КОК в 1, 5, 10 классах: при переходе на среднюю и старшую ступень обучения и при поступлении в школу.

3. Продолжить активный контроль и принимать меры для снижения количества уроков, пропущенных учащимися без уважительных причин.

4. При осуществлении ВШК в будущем следует продолжать обеспечивать демократичность и гласность (график ВШК в учительской, привлечение к контролю руководителей МО и других специалистов).

5. Рекомендации по устранению и коррекции недостатков представлять на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях МО. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

6. Продолжить работу с молодыми специалистами и учителями, стаж работы которых менее 5 лет, с целью повышения уровня их профессионального мастерства.

6. Выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности

В соответствии с программой воспитания и социализации МБОУ «СОШ №41» в 2014-2015 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации воспитательных задач практического этапа программы. Усилия педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в 2014 -2015 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов, через проведение КТД, проектов.
2. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой.
3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников, через организацию работы МО классных руководителей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы:

1. Духовно – нравственное воспитание.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Воспитание социально-активной личности.
4. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Профориентационная работа.
6. Профилактика правонарушений
7. Работа с семьей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

6.1. Духовно-нравственное воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости, воспитание ценности дружбы и товарищества.
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Учащиеся активно принимали участие в традиционных школьных праздниках, выставках: День памяти жертв терроризма, КТД «Золотая осень», праздничный концерт, посвященный Дню Учителя, акция «Милосердие» (День пожилого человека), День матери, Новогодние мероприятия, благотворительная акция «Подари праздник маленькому другу», акция «Сохрани дерево», День защитника Отечества, ярмарка «Широкая масленица», 8 Марта, акция «Весенняя неделя добра», День Победы, праздник прощения с начальной школой, Последний звонок.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе кружков данного направления и работе классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов, таких как выставка-конкурс детского творчества «Кот Матроскин и не только», открытый фестиваль детского творчества «Навстречу мечте», смотр-конкурс народного творчества «Вперед, к Победе!», фестиваль молодых исполнителей патриотической песни «Родина. Честь. Слава» и др.

Ежегодно обучающиеся школы оказывают внимание ветеранам ВОВ: поздравляют с праздниками, приглашают на классные часы, оказывают посильную помощь. Третий год школа сотрудничает с Курганским Домом ребенка, ребята театрального кружка выступают перед воспитанниками Дома ребенка, дарят небольшие поделки, эти встречи проходят под девизом: «Поделись улыбкою своей, и она еще не раз к тебе вернется...»!

Данное направление формирует у учащихся такие качества как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

6.2. Гражданско - патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- уроки гражданина и патриота,
- конкурса стихов о Родине, войне и мире, стихов Зауральских поэтов,
- викторина «Чтоб достойно жить – надо Родину любить»,
- День матери, День пожилого человека,
- месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы,
- акция «Весенняя неделя добра», в рамках которой проходит оказание помощи ветеранам, труженикам тыла.

- неделя памяти, посвященная Дню Победы,

В рамках празднования 70-летия Победы учащиеся приняли участие в акциях, посвященных Дню Победы: «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Сирень Победы», «Стена памяти» и др.

В течение года прошли следующие мероприятия:

- Классные часы на военно – патриотическую тематику;
- Выставка детских поделок, рисунков, коллажей «Мы наследники Победы»;
- Беседы в библиотеке им. Тургенева;
- Книжные выставки в школьной библиотеке:
 - «Помним о павших, гордимся живыми!»,
 - «Они защищали Отечество»,
 - «Ими славится Зауралье»,
 - «Сквозь военные годы»,
 - Воины – интернационалисты.
- Просмотры видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества».

Большую помощь в организации мероприятий оказывают библиотека им. Тургенева, МБУ «Городской центр культуры и досуга» (КЦ «Курган»), Курганский краеведческий музей, Курганский драматический театр, МБОУДОД "Дворец детского (юношеского) творчества" города Кургана.

Анализируя работу по данным направлениям можно отметить, что в школе есть обучающиеся у которых низкая гражданская активность, плохо развита ответственность за свои действия, зачастую нет уважительного отношения учащихся к друг к другу. Проблемой также можно назвать и то, что патриотическое воспитание носит эпизодический характер, а так же хотелось бы больше внимания уделять краеведческо - исследовательской работе, через работу кружков и внеклассную работу учителей предметников.

Предложения:

1. Работать над формированием устойчивой гражданской позиции, нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
2. Возобновить волонтерскую деятельность по очистке берега р.Тобол в п.Энергетики.
3. Активизировать сотрудничество с ветеранской организацией.

4. Продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого закрепить ответственность за проведение праздников по классам.

6.3. Воспитание социально-активной личности

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательным учреждением (организацией), а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных учреждениях (организациях).

Реализация данного направления осуществляется через:

- организацию работы Совета старшеклассников в ОУ,
- организацию работы волонтерского отряда из числа обучающихся,
- работу активов классов.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников.

В Совет старшеклассников входят по 2-3 человека от каждого класса среднего и старшего звена.

Цель: развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способной и умеющей действовать в интересах своего совершенствования, положительно относящейся к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Заседания Совета старшеклассников проходили раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов.

Отмечается активная работа следующих учащихся в школьном самоуправлении: Костиной Анастасии, Ведерниковой Полины, Стрекалевой Ольги, Никитина Алексея – 10 кл, Филимонова Дениса – 9 кл, Шмаковой Вероники, Гончаровой Анны, Самариной Эльмиры, Бирик Вероники, Плахиной Александры – 8 кл, Коваленко Алены, Тимофеева Максима, Масловой Валерии – 7 кл, Гончаровой Дарьи, Маршиной Марии – 6 кл.

Члены Совета старшеклассников активные участники школьных и городских мероприятий. В этом учебном году силами Совета старшеклассников впервые был проведен День самоуправления. Ребята попробовали себя в роли учителей. Новоиспеченные преподаватели волновались, но со своей задачей справились отлично.

Члены Совета старшеклассников приняли активное участие в работе Школы Актива города, стали участниками городского конкурса лидеров и руководителей детских общественных объединений «Лидер XXI – 2015». Стрекалева Ольга, ученица 10 класса представила школу в городском конкурсе «Ученик года – 2014».

Взрослые хотят видеть подростков добрыми, отзывчивыми, душевными людьми, но эти качества не возникают сами по себе, их необходимо формировать и развивать. В этом важном процессе неоценимую помощь в школе оказывает волонтерское движение. Волонтеры или добровольцы – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо других людей. У подростков возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки. В школе были организованы временные волонтерские отряды, силами которых были организованы акция «Селфи безопасности», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Сирень Победы», мероприятие для будущих первоклассников «День открытых дверей».

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации, однако Совет старшеклассников на данный период недостаточно раскрыл свои возможности из-за нехватки инициативного звена, которое бы активизировало работу классных активов. В большинстве случаев пассивной остается большая часть школьников, особенно старшеклассников, которые не желают принимать участие в жизни школы и класса.

Таким образом, формирование активной жизненной позиции у школьников осуществляется через создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.

Предложения:

1. Продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления.
2. Активизировать работу всех классных активов по направлениям воспитательной работы.
3. Классным руководителям поручать проведение мероприятий активу класса.
4. Провести конкурс «Лидер классного самоуправления».

6.4. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель - формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В течение года проводились экологические викторины, игры, классные часы, конкурсы рисунков, поделок из природного материала. Была проведена экологическая акция, посвященная Дню домашнего питомца. Благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи для бездомных животных под названием «Лучше маленькая помощь, чем большое сочувствие».

В данном направлении работают кружки: для 2-4 кл. «Игровая экология», в 5-8 кл. «ЭКОлогический клуб», «Цветоводство».

В весенне-осенний период в школе проводится месячник по благоустройству пришкольной территории. Каждый класс имеет свою «подшефную» территорию и клумбу, за которыми ребята ухаживают в течение учебного периода. Была организована высадка кустов сирени и саженцев рябины. Такая организация работы должна помогать учащимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

Анализируя работу в данном направлении, можно определить низкий уровень знаний и умений учащихся по данному направлению, поэтому необходимо продолжать формирование и воспитание экологически развитой личности.

Предложения:

1. Повысить уровень знаний по основам экологии;
2. Сформировать определённую систему ценностных отношений;
3. Обеспечить активное участие в экологических мероприятиях.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия по ЗОЖ, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Активное участие школа принимает в городских спортивных мероприятиях «Стартуют все!», «Юнармейские соревнования», конкурсе антинаркотических агитбригад «Стоп!» Целью этих мероприятий являлось популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом. В течение учебного года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

1. Классные часы в 1-11 классах на темы:
 - Причины употребления наркотиков. Болезни века.
 - Здоровым быть здорово!
 - Режиму дня - мы друзья.
 - Полезные привычки.
 - Гигиена питания.
 - Нет безвредного табака.
2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», плакатов.
3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.
4. Массовые спортивно- оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты», День здоровых дел.
5. Выступление агитбригады «Новое поколение».
6. Книжная выставка «Нет наркотикам», «Здоровье и спорт».
7. Проведение бесед на родительских собраниях по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.
8. Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
9. Участие в школьном и областном конкурсе «Разговор о правильном питании».

Традиционными в школе стали спортивные соревнования «Осенний переполох» для воспитанников ДОУ, которые в будущем становятся первоклассниками школы.

В течение года активно велась работа по профилактике употребления ПАВ, с целью пропаганды здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить «нет»), проведены мероприятия в различных формах:

- беседы о ЗОЖ и вреде курения, которые провели представители организации "Новая жизнь",
- классные часы «Хочешь быть здоровым – будь, это правильный путь», «Влияние никотина на детский организм» и др,
- спортивные мероприятия «День здоровья», «Вперед, мальчишки!», пулевая стрельба, осенний кросс, «Игры народов России»,
- оформление стендов, стенных газет и бюллетеней по противодействию наркотических веществ, алкоголя и табакокурения.
- участие в городском конкурсе антинаркотических агитбригад «Стоп!».

В марте 2015 г. прошло тестирование в 8-9 классов по раннему выявлению наркопотребителей среди обучающихся ОУ г. Кургана, по результатам которого детей склонных к употреблению наркотических веществ не выявлено.

С целью активизации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая

проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В связи с этим классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия:

- Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход».
- Конкурс рисунков «Мы за безопасную дорогу».
- Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения».
- Организовано выступление на родительском собрании об обеспечении безопасного поведения детей на дорогах.
- Волонтерами школы организована акция «Селфи безопасности» в рамках Всероссийской программы «Спасите детские жизни».
- Учебные эвакуации школы.
- Олимпиада по ПДД в 5-8 классах, городская олимпиада «Знатоки ПДД».
- Неделя БДД, акция «Селфи безопасности».
- День защиты детей (ГО и ЧС).
- Участие в городском конкурсе ЮИДД «Безопасное колесо».
- Работа кружка «Отряд ЮИДД», «Уроки безопасности».
- Участие в смотре-конкурсе агитбригад «Безопасность на дорогах – наше общее дело».

Несмотря на проделанную работу, встречаются случаи нарушения обучающимися правил дорожного движения и перехода железнодорожных путей в неположенном месте. С такими обучающимися ведется индивидуальная профилактическая работа.

Большую помощь в данном направлении оказывает сотрудничество с инспекторами ОДН Курганского Линейного отдела МВД России на транспорте, ОП №3, ГУ МЧС России по Курганской области, ОГИБДД УМВД России по г. Кургану, сотрудниками Управления ФСКН России по Курганской области, ООО «Новая жизнь», КГУ «Курганский областной центр медицинской профилактики», которые проводили беседы для обучающихся школы и тематические лектории для родителей.

Предложения:

1. Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности.
2. Продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов по вопросам ЗОЖ и безопасного образа жизни.
3. Усилить работу отряда ЮИДД и организовать выходы отряда в 1-4 кл. с профилактической работой по вопросам ПДД.
4. Активизировать работу с детьми и родителями по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, разнообразить формы и методы данной работы.

6.5. Профориентационная работа

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору.

Проблема профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека - от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На протяжении этого периода происходит не только собственно профессиональное, но и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности.

Работа по данному направлению ведется в соответствии с планом профориентационной работы. Классные руководители совместно с педагогом-психологом используют следующие формы профориентационной работы: беседы, лекции, просмотр видеофильмов; профдиагностику, профконсультации для учащихся; консультации для родителей ; посещение «ярмарок профессий»;

оформление стендов «Твое профессиональное будущее» в классных уголках; экскурсии в учебные заведения ПУ, ПЛ, колледжи и на производства.

Для всех уровней обучения разработан цикл бесед по профориентации. В 9 классах проводился курс «Твоя профессиональная карьера». Организованы беседы о поступлении в военные и МЧС вузы, видео лекторий от Курганского базового Медицинского колледжа, выезды на предприятия, проф.пробы. Проведен День финансиста, в рамках которого состоялась встреча с представителем ОАО "Сбербанк России" менеджером по первой линии, он осветил вопрос профессионального отбора в банковской среде, а также механизм работы банковских карт.

28 апреля впервые в Зауралье прошел интерактивный форум «Человек в мире профессий». Ученики 9 классов побывали на профессиональных пробах в Курганском технологическом колледже, где им предложили профессии: юрист, дизайнер и парикмахер.

В рамках областной программы «Зауральский навигатор» были организованы в течение года экскурсии на предприятия г. Кургана: ООО «Лён Зауралья», ООО «Курганская швейная фабрика», ГУП «Зауралье», Курганский технологический колледж, Курганский технологический колледж, Курганский областной перинатальный центр, Курганская автошкола ДОСААФ России, КГУ, ЖД поликлиника, мясокомбинат «Велес», ФПС №71 МЧС, РНЦ «ВТО им. академика Елизарова», Курганский центр молодежного инновационного творчества, мед. колледж, КТСиТ, ГБОУ НПО ПЛ №4.

Так же в школе, приподдержки МБУ «Курганский дом молодежи» организована работа трудовых отрядов. Участники акции «Я люблю Курган! – трудовые отряды», которые работали в течение года в школе и заняли 2 место в номинации **«Самое активное учреждение»**. **«Лучший трудовой отряд по благоустройству города»** — 3-е место. Руководитель отряда Самкова С.В. Работниками трудового отряда были обучающиеся 8,9,10 классов. Ребята в отрядах работают подсобными рабочими: они занимаются благоустройством школ, убирают мусор на социальных объектах, работают с документами, набирают тексты на компьютере, ухаживают за комнатными растениями, работают в библиотеке.

В июне 2015г. работал трудовой отряд в состав, которого входили вожатые школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, эти ребята в дальнейшем думают связать свою профессию с образованием.

Профориентационная работа, направленная на профилактику занятости подростков, дает свои положительные результаты. Несмотря на сложности и трудности, все учащиеся 9 классов определились с выбором дальнейшего профессионального пути. Следует отметить, что работа в данном направлении стала проводиться не только в выпускных классах, но и в целом по школе. Однако классным руководителям в классных коллективах необходимо усилить работу по профориентационному направлению.

Предложения:

1. Классным руководителям разнообразить формы проведения мероприятий по профориентации, увеличить количество встреч с представителями интересных профессий, выездов на предприятия г.Кургана.
2. Оформить стенд «Профориентация школьника».
3. Организовать работу клуба общения «Старшеклассник».

6.6. Профилактика правонарушений

Работа по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта: правовое воспитание и предупреждение безнадзорности и правонарушений. Работа по данному направлению организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Федеральному Закону № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В течение года деятельность педколлектива была направлена на решение следующих задачи:

- Обеспечить детей и родителей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.
- Развивать правовое самосознание.
- Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
- Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения среди подростков школы.

Решение задач осуществлялось через:

- Классные часы по формированию толерантного поведения «Не будь равнодушным», «Я выбираю жизнь», «Телефон доверия».
- Просмотр видеофильмов «Защита от всех форм насилия». Акция «Всероссийский день правовой помощи детям».
- Общероссийская акция "Полиция на страже детства", в рамках которой была организована работа телефона доверия.
- Индивидуальную профилактическую работу: занятия с психологом и социальным педагогом по коррекции поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное время и изучения жилищно-бытовых условий.

В школе работает Совет профилактики, созданный с целью профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся. В течение года было проведено девять заседаний Совета профилактики, по согласованию на Совете профилактики присутствовали инспектора ПДН. На заседаниях решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждой проблеме принимались меры, давались рекомендации родителям и учащимся. Классными руководителями и социальным педагогом осуществлялся мониторинг посещаемости учащихся, склонных к пропуску учебных занятий без уважительной причины. Постоянно проводилась индивидуальная работа с детьми в системе пропускающими учебные занятия. Данная категория учащихся максимально вовлекалась во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Наибольшее внимания всегда требуют дети, стоящие на учете в ПДН, на ВШК, КДН и дети, отнесенные к категории «находящиеся в трудной жизненной ситуации».

Учебные годы	2013-2014 (539 детей в школе)	2014-2015 (571 детей в школе)
На внутришкольном учёте	13 (2,4%)	10 (1,7%)
КДН	10 (1,8)	12 (2,1%)
ПДН	5 (0,9%)	6 (1%)

Анализируя данные показатели, можно сделать выводы о том, что в 2014-2015 учебном году детей состоящих на внутришкольном учете стало меньше по сравнению с предыдущим годом, но увеличилась доля учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, незначительно вырос процент правонарушителей.

Социальным педагогом была продолжена работа с индивидуальными картами детей «группы риска», в которых отражаются социальные условия, характер их взаимодействия с родителями, сверстниками, мероприятия, проведенные совместно с классными руководителями. Систематизирована индивидуальная документация на учащихся разных категорий учета.

С целью коррекции девиантного поведения учащихся в прошедшем учебном году, так же как и в предыдущие, было уделено достаточно внимания проблемным детям: неоднократные посещения квартир, беседы с детьми и родителями, составление актов жилищно-бытовых условий. В следующем учебном году необходимо более тщательно подходить к выявлению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлекать их в социально полезную деятельность. Остается по-прежнему низким процент занятости учащихся, состоящих на контроле, в досуговой деятельности. Отсюда следует, что классным руководителям совместно с

социальным педагогом, педагогом-психологом в начале учебного года необходимо изучить интересы каждого из таких детей и вовлечь в досуговую деятельность по интересам.

На общешкольных родительских собраниях, темами которых стали вопросы формирования здорового образа жизни, правового просвещения родителей, проходило знакомство с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, с формами организации досуга, активного образа жизни, профилактики заболеваемости. К проведению собраний привлекались инспектор отдела по делам несовершеннолетних, инспектора ГИБДД, медицинские работники.

В целях повышения эффективности совместной работы органов и учреждений системы профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних на территории города Кургана в весеннее - летний период проводится межведомственная профилактическая операция «Подросток». В рамках, которой работники школы составляют прогноз подготовленности детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации к новому учебному году, прогноз о детях, которые могут не приступить к занятиям 1 сентября, организуют и проводят рейды с целью организации свободного времени обучающихся состоящих на учете в отделах полиции, внутришкольном контроле и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в летний период.

В профилактической работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности различны: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН, недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися, социальным педагогом и родителями, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение семей, негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны родителей так и со стороны детей и т.д.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы, усилить работу по предупреждению правонарушений.

2. Классным руководителям систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями, обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

3. Обеспечить охват всех учащихся группы риска школы беседами с сотрудниками ОДН, другими правоохранительными органами.

4. Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.

5. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей (законных представителей) по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

6. Продумать системную работу по взаимодействию классного руководителя с психолого-социальной службой школы, которые являются основными посредниками в работе с семьей. В социальных паспортах классов прописывать все данные о ребенке, его семье (телефоны, место работы и адрес родителей (если даже родители не живут вместе, но не лишены родительских прав)).

6.7. Работа с семьей

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на хорошем уровне было организовано в течение года педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Было проведено 3 общешкольных родительских собрания. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Большое внимание было уделено вопросу профилактики правонарушений среди подростков. В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Более эффективно взаимодействуют с родителями классные руководители начального звена. Активность родителей среднего и старшего звена и процент посещаемости родителями собраний не высок. Поэтому вопросы эффективности взаимодействия классного руководителя и родителей необходимо вынести на заседания ШМО классных руководителей, административные совещания.

Анализ работы показывает, что не все родители понимают значимость совместной работы со школой, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемости, отсутствии интереса к школьной жизни в целом. Причиной является устраненность родителей от воспитательной функции, педагогическая некомпетентность, безработица родителей, социальное неравенство, бедность, неопределенность, отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет, незнание их интересов и потребностей, неблагополучные семейные отношения, сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства, «эпидемия» разводов, потеря эмоциональных контактов с детьми. Чтобы сформировать правильную личность, родители должны тоже иметь хотя бы минимум знаний по психологии, педагогике.

Предложения:

1. Активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.
2. Классным руководителям продолжить работу родительского всеобуча, разнообразить формы работы с родителями, организовывать для родителей «круглые столы», лектории, приглашать учителей-предметников, специалистов различных областей.
3. Обратить внимание на психолого – педагогическое просвещение родителей с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье.
4. Усилить внутришкольный контроль по организации работы классных руководителей с родителями.

6.8. Дополнительное образование

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Во второй половине дня учащиеся имели возможность посещать кружки и секции. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика. В системе дополнительного образования школы 22 кружка и секции, так же на базе школы работают кружок от МБОУ ДОД «ДДТ «Гармония» - «Гитара», секция от ОСД ЮШОР №1 - «Тхэквондо».

Кружки и секции в 2014-2015 учебном году

№	Направление	Наименование кружка, секции	Классы	Руководитель
---	-------------	-----------------------------	--------	--------------

1	Научно-техническое	ЭКОлогический клуб	6-7	Заева Н.В.
		Игровая экология	1-4	Гусева Е.В.
		Математический кружок	5-7	Боровинская Т.А.
		Цветоводство	7-9	Шнякина Л.С.
		Фотокружок	5-8	Колупаева С.А.
2	Туристско-краеведческое	История родного края	9,10	Пономарева Л.В.
3	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры (две группы ГПД)	1-4	Старцева Г.А.
		Стрелковый (две группы)	7-10	Файерберг Д.Ю.
		ОФП	9-10	
		Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол)	5-10	
4	Декоративно-прикладное	«Мастер на все руки»	1-4	Емельянова О.В.
		Хоровой кружок	5-10	Конькин В.Н.
		«Краски радуги»	1-4	Загребина Д.А.
5	Общекультурное	Танцевальный «Веснушки»	1,4	Юн Н.К.
		«Гитарный клуб»	5-10	Иванов В.В.
		Шумовой оркестр «Задоринка»	1-4	
		Театральная студия	4,5,6	Гневашева Т.А.
6	Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество «Умные игры»	5-10	Санникова Л.В.
		Я - исследователь	2-4	Мельникова Н.В.
		Шахматная школа	1-4	Иванов В.В.
7	Духовно нравственное	«Уроки безопасности»	1-4	Вершинина М.С.
		Уроки психологического здоровья	1-4	Меньщикова Е.В.

Школьные кружки и секции посещают 317 обучающихся, а за пределами школы, дополнительным образованием охвачены 131 ученик. Многие ребята посещали несколько кружков одновременно. Формы работы кружков и секций разнообразны, используется групповой и индивидуальный подход на занятиях, игровая форма, исследовательская работа и т.д. Безусловно, не все учащиеся активно включены во внеурочную деятельность, не у всех находится дело по душе и, как правило, это ребята «группы риска».

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники городских, школьных конкурсов и спортивных мероприятий, таких как городской фестиваль художественного творчества «Что ты знаешь о войне?», открытый фестиваль детского творчества «Навстречу мечте», выставки-конкурсы детского художественного творчества, городские спортивные мероприятия и многое другое. Участники кружка «ЭКОлогический клуб», приняли участие в городском конкурсе «Чистый город – 2015». Ребята кружка «Игровая экология» совместно с Департаментом природных ресурсов участвовали в марафоне «Вода-источник жизни – 2015», посвященного всемирному Дню воды. В рамках кружка «История родного края» была проведена исследовательская работа, результаты которой были представлены на областном открытом общественном конкурсе письменных работ, посвященных 70-летию Победы, где получила диплом победителя конкурса в номинации «Имя на обелиске».

Стало традицией в конце года представлять отчет работы кружков и секций на Общешкольной конференции, где ребята показывают свои достижения и умения.

Анализируя работу руководителей кружков можно сделать вывод, что более активное участие в жизни школы ведут научно-техническое, декоративно-прикладное, общекультурное направления. В этом учебном году начал работу хоровой кружок, участники которого впервые участвовали в городском конкурсе «Поющий детский сад, поющая школа – поющий город». Но наряду с этим в течение учебного года была прекращена работа фотокружка и кружка «Уроки психологического здоровья». Ввиду отсутствия специалистов слабо работал кружок «Шахматная школа», поэтому для усиления данной работы один из педагогов школы был направлен на курсы повышения квалификации по теме: «Теория и методика обучения игре в шахматы». Так же хотелось бы усилить общеинтеллектуальное направление кружком по проектной деятельности для обучающихся основного и среднего уровня общего образования, организовать танцевальный кружок для старшеклассников.

Предложения:

1. Расширить сеть дополнительного образования за счет привлечения новых кадров.
2. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
3. Продолжить вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность.
4. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

6.9. Летняя занятость детей

Ежегодно в школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Основными задачами воспитательной работы лагеря были:

- обеспечение занятости и охраны здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- оказание социальной поддержки детям из малообеспеченных семей;
- проведение профилактических оздоровительных мероприятий по укреплению иммунной и нервной системы;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка и летнего отдыха детей;
- планирование и проведение комплекса мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;

Проанализировав работу лагеря, можно сделать вывод, что поставленные задачи достигнуты. Для детей были созданы необходимые условия для отдыха, организовано трехразовое полноценное питание. Ребята основное времени находились на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проводилось на улице, дети имели возможность отдохнуть и укрепить свое здоровье.

Отчет о работе лагеря был представлен на информационном стенде и сайте школы.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, что способствовало всестороннему развитию личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ходе реализации программы лагеря были получены следующие результаты:

- при активном участии детей и взрослых в реализации программы возросло чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- успешность детей в различных мероприятиях повысило социальную активность, дало уверенность в своих силах и талантах.
- при хорошей организации питания и правильно организованных спортивных мероприятиях удалось оздоровить детей.

6.10. Деятельность классных руководителей

В текущем учебном году осуществляли функции классного руководителя 23 педагога, из числа которых было сформировано методическое объединение, для оказания методической взаимопомощи и поддержки.

На основании анализа воспитательной работы школы определена методическая тема объединения классных руководителей: «Вариативность воспитательной деятельности классного руководителя».

Было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались такие вопросы как «Основные требования к планированию воспитательной работы в школе на 2014-2015 учебный год», «Психолого-педагогические основы формирования личности учащегося. Психологические средства воздействия на личность», «Применение новых технологий воспитательного процесса в аспекте нравственного и идеологического воспитания. Работа с детьми в системе пропускающих», «Роль школы и семьи в приобщении детей и подростков к здоровому образу жизни», «Анализ работы МО. Лето 2015».

В течение года классные руководители делились опытом по методической теме в рамках заседаний МО.

Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности, осуществлять взаимопосещение воспитательных мероприятий.

Деятельность классных руководителей осуществлялась по всем направлениям воспитательного плана, но наиболее острыми вопросами, требующими решения, являлись: индивидуально-профилактическая работа с детьми «группы риска», работа по формированию классного коллектива, работа с семьями учащихся. Не смотря, на проделанную работу, данные вопросы остаются актуальными и в будущем учебном году.

В большинстве классных коллективов в рамках реализации плана воспитательной работы были созданы условия для творческого развития личности, но есть коллективы, которым еще предстоит раскрыть свой потенциал.

По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведен анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год, который и послужит основой для плана работы на 2015-2016 учебный год.

Положение о классном руководителе предусматривает ведение документации, которая оформлялась классными руководителями, но не всегда в соответствии с требованиями и в установленный срок.

Предложения:

Классным руководителям в новом учебном году:

- следует обратить должное внимание на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей - предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов, родительских собраний.
- необходимо более глубоко проводить самоанализ педагогической деятельности и обобщать опыт своей воспитательной работы.
- обратить внимание на регулярное изучение нормативно-правовых документов, методической литературы.
- выработать систему взаимопосещений воспитательных мероприятий.

Подводя итоги воспитательной работы за 2014 – 2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Задачи, поставленные на 2014-2015 учебный год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

Задачи на новый учебный год:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

- Способствовать развитию ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня, нацеливать их на получение хороших результатов.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы воспитания и социализации.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.
- Совершенствовать систему методической работы классных руководителей.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

7. Оценка качества кадрового состава

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2014 года представлен следующим образом:

Показатели	2014-2015 учебный год	
	Кол-во	%
По уровню образования		
высшее	46	88,5
н/высшее	1	1,9
сред. спец.	5	9,6
итого	52	-
По квалификационным категориям		
высшая	20	38,5
первая	21	40,4
соответствие	1	1,9
не аттестованы	10	19,2
По педагогическому стажу		
с 1 до 3 лет	7	13,5
с 3 до 5 лет	3	5,8
с 5 до 10 лет	1	1,9
с 10 до 20 лет	14	26,9
с 20 до 25 лет	11	21,2
свыше 20 лет	16	30,8
По возрасту		
до 30 лет	9	17,3
31-40 лет	13	25
41-55 лет	19	36,5
старше 55	11	21,2
в том числе работающих пенсионеров	10	19,2
По полу		
мужчин	4	7,7
женщин	48	92,3

В 2014-2015 учебном году учебно-воспитательный процесс обеспечивали 52 педагога. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время. Преобладают педагоги с высшим образованием.

По возрастным показателям в коллективе работают учителя от 41 и до 55 лет – это 19 человек, что составляет 36% от общего количества. Молодых учителей и других педагогических работников в возрасте до 30 лет всего 9 человек, что составляет 17,3%. Присутствуют в

коллективе и работающие пенсионеры – 10 человек (19,2%). Хотя все возрастные категории представлены приблизительно к оптимальному соотношению, но все же среди учителей преобладают педагоги от 40 лет и старше, что говорит о тенденции к «старению» педагогического коллектива.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2014-2015 учебном году проходили 9 педагогов, что составляет 17,3% от всех работающих педагогических сотрудников школы. Из 9 сотрудников, проходивших аттестацию, прошли внеочередную аттестацию - 4 педагога, повысили квалификационную категорию – 3, подтвердили квалификационную категорию – 3 человека, 5 педагогов впервые прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, из них 3 человека – это молодые специалисты со стажем работы 3 и 5 лет. Общее число педагогов с высшей и первой квалификационными категориями на конец 2014-2015 учебного года составляет – 79% (на 13% выше по сравнению прошлым годом).

Анализируя показатели квалификационных категорий педагогического состава необходимо отметить, что организация аттестации сотрудников школы осуществлялась на оптимальном уровне, план по аттестации выполнен. В МБОУ СОШ №41 трудятся квалифицированные опытные учителя, уделяющие должное внимание профессиональному росту.

Рекомендации:

1. В сентябре 2015-2016 учебного года в методических объединениях провести работу по изучению нормативного и методического обеспечения аттестации педагогических работников.
2. Руководителям МО выявить педагогов, планирующих пройти аттестацию досрочно и педагогов, имеющих потенциал повысить категорию с первой на высшую и оказать методическую помощь при подготовке к аттестационным мероприятиям.
3. Более активно обобщать педагогический опыт как аттестующихся педагогов, так и педагогов в межаттестационный период, используя различные формы: заседания методических объединений, «круглые столы», семинары и др.
4. Создавать условия для привлечения молодых кадров в школу.

Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников

За годы работы в учреждении сложилась система работы с кадрами. При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы. Все педагоги регулярно проходят курсовую переподготовку в ГАОУ ДПО ИРОСТ, КГУ.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях предметных объединений.

В 2014-2015 учебном году педагогические работники школы проходили курсовую подготовку согласно плану повышения квалификации, их них на плановых курсах обучалось 23%, на целевых – 12%, курсы по Госзаданию прошли 12%. Количество педагогов, обучавшихся на различных курсах возросло на 50% (24 человека) по сравнению с прошлым годом (12 человек).

Плановые курсы повышения квалификации в 2014-2015 году

№	ФИО	Преподаваемый предмет	Тема, кол-во часов, учебное заведение
1	Мельникова Н.В.	Начальные классы	Технология оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 72 часа. ИРОСТ
2	Загребина Д.А.	Изобразительное искусство	Современный урок в начальной школе. 72 часа. КПК

3	Бурдеева М.А.	Английский язык	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка как условие повышения качества образования. 72 часа. ИРОСТ
4	Хохрякова Н.А.	Русский язык и литература	Приоритетные направления в теории и практике подготовки к ЕГЭ по русскому языку. 72 часа. КГУ
5	Зоммер А.А.	История и обществознание	Проектирование содержания исторического образования (история, обществознание) в современных условиях. 72 часа. ИРОСТ
6	Самкова С.В.	Английский язык	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка как условие повышения качества образования. 72 часа. ИРОСТ
7	Санникова Л.В.	Русский язык и литература	Реализация метапредметного подхода в преподавании русского языка и литературы. 72 часа. ИРОСТ
8	Заева Н.В.	Биология	Компетентностный подход в естественнонаучном образовании в условиях перехода на ФГОС основного общего образования. 72 часа. КГУ
9	Художиткова Л.В.	Информатика	Преподавание информатики в соответствии с ФГОС общего образования на основе свободного программного обеспечения. 72 часа. ИРОСТ
10	Малахова В.В.	Физическая культура	Актуальные вопросы организации физкультурно-спортивной деятельности в современной школе. 72 часа. КГУ
11	Вершинина М.С.	Математика	Методы и средства управления учебной деятельностью обучающихся на уроках математики. 72 часа. КГУ
12	Файерберг Д.Ю.	Физическая культура	Организация физического воспитания в условиях новых образовательных стандартов. 72 часа. КГУ

Целевые курсы повышения квалификации в 2014-2015 году

№	ФИО	Преподаваемый предмет	Тема, кол-во часов, учебное заведение
1	Мул Н.Н.	Начальные классы	Урок в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. 72 часа. ИРОСТ
2	Лобян Т.П.	Начальные классы	Формирование универсальных учебных действий младших школьников современными средствами обучения в условиях ФГОС НОО. 72 часа. ИРОСТ
3	Зоммер А.А.	История и обществознание	Современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся в контексте внедрения ФГОС. 72 часа. ИРОСТ
4	Пастухова С.А.	Математика	Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по математике в условиях внедрения ФГОС. 72 часа. ИРОСТ
5	Чиждова А.Н.	Математика	Внедрение ФГОС в 5 классе (для учителей предметной области «Математика и информатика»). 72 часа. ИРОСТ
6	Гневашева Т.А.	Педагог-организатор	Теория и методика обучения игре в шахматы. 72 часа. ИРОСТ

Курсы по госзаданию в 2014-2015 году

№	ФИО	Преподаваемый предмет	Тема, кол-во часов, учебное заведение
1	Дёмина М.М.	Русский язык и литература	Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в подготовке к ЕГЭ по предмету (литература, сочинение). 72 часа. ИРОСТ
2	Пономарёва Л.В.	История и обществознание	Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью КИМов для сдачи ЕГЭ. 24 часа. ИРОСТ
3	Бурдеева М.А.	Английский язык	Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью КИМов для сдачи ОГЭ. 24 часа. ИРОСТ

4	Кораблёва Г.П.	Русский язык и литература	Подготовка экспертов ОГЭ по оцениванию заданий с развёрнутым ответом. 24 часа. ИРОСТ
5	Березина Н.В.	Русский язык и литература	Подготовка экспертов ОГЭ по оцениванию заданий с развёрнутым ответом. 24 часа. ИРОСТ
6	Голикова Н.Г.	Математика	Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью КИМов для сдачи ОГЭ. 24 часа. ИРОСТ

Как видно из таблиц, плановые и целевые курсы повышения квалификации осуществлялись по разным направлениям, что позволило педагогам перейти на новый уровень и новое качество профессиональный отношений, что особенно актуально в период перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Знания, полученные учителями, нашли применение в ходе учебной деятельности. Из всех педагогов, повысивших квалификацию в 2014-2015 учебном году, три педагога повысили свою категорию, два подтвердили имеющуюся. Кроме того группа учителей проходила обучение на курсах экспертов по оцениванию заданий ОГЭ по разным предметам. Эти педагоги ежегодно участвуют в проверке экзаменационных работ (Бурдеева М.А, Кораблёва Г.П., Березина Н.В., Голикова Н.Г., Пономарёва Л.В.).Анализируя курсовую переподготовку педагогов МБОУ «СОШ №41» следует отметить позитивную динамику роста числа учителей, которые постоянно повышают свой педагогический уровень.

Учителя начальной школы в период вхождения в ФГОС НООО прошли обучение на курсах повышения квалификации на 100%.

В связи с переходом в 2015-2016 учебном году на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, педагогам, которые планируют работать в 5-х классах, в первую очередь, необходимо пройти курсы повышения квалификации по ФГОС.

Информация о количестве учителей, приступающих к реализации ФГОС ООО
в 5 классах в 2015-16 учебном году, которые прошли обучение на курсах повышения
квалификации по проблемам введения ФГОС ООО в 2013-2015гг
(информация на 10.08.2015)

Количество учителей, приступающих к реализации ФГОС ООО в 5 классах в 2015-2016 учебном году	Количество учителей, приступающих к реализации ФГОС ООО в 5 классах в 2015 -2016 уч. году, которые прошли обучение на курсах повышения квалификации по проблемам введения ФГОС ООО в 2013-2015гг.				Доля учителей, прошедших повышение квалификации за 3 года от общего количества учителей, приступающих к реализации ФГОС ООО в 5 классах в 2015 -2016 уч. году
	2013 год	2014 год	2015 год (по состоянию на 30.06.15.)	Всего за 3 года (по состоянию на 30.06.15.)	
14	2	1	5	8	57%

Не все педагоги прошли обучение по данному направлению. Причинами несвоевременного прохождения курсов являются: кадровые перестановки, связанные с увольнением учителей в летний период, длительными больничными у отдельных педагогов, недостаточным количеством часов курсовой подготовки по данной теме (у двух учителей оно составляет 6 часов).

В следующем учебном году необходимо спланировать, профинансировать прохождение курсовой подготовки по проблемам введения ФГОС ООО педагогов, осуществляющих учебно-воспитательный процесс на уровне основного общего образования.

Предложения:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров по теме внедрения ФГОС ООО. Активизировать работу по повышению квалификации в инновационных формах (дистанционные курсы).
2. Учителям, прошедшим курсы повышения квалификации, активно применять полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делится опытом работы на заседаниях ШМО.

8. Результаты научно-методической работы

Методическая тема школы на 2013– 2016 учебный год: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Цель методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

В качестве основной задачи школы выдвигается организация образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика. Наиболее уязвимой стороной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов является подготовка учителя, формирование его дидактической, методологической, методической, философской позиции.

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагога. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть профессионалом. В условиях введения ФГОС учителю необходимо не только владеть комплексом профессионально важных знаний, умений и навыков, но и психолого-педагогическими качествами, такими как широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторскими умениями и навыками.

Ведущая роль в структуре методической службы отведена педагогическому совету, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой школьных методических объединений и творческих групп.

В 2014-2015 учебном году был проведён ряд педагогических советов по актуальным проблемам учебно-воспитательного процесса. Особое внимание было уделено вопросам введения ФГОС ООО.

Были проведены методические семинары:

- *на уровне школы* педагогический коллектив обсуждал актуальные вопросы введения ФГОС ООО, преемственность с ФГОС НОО, изменения в нормативно-методическом обеспечении аттестации педагогических работников и другие.

- *городские семинары:*

1. «Школа резерва руководителей ООО». В программе семинара были рассмотрены принципы разработки устава и локальных актов образовательной организации.
2. Постоянно действующий семинар «Практическая реализация метода социальных проектов во внеурочной деятельности».

- *областные семинары:*

1. Семинар по обобщению педагогического опыта по ОРКиСЭ для учителей истории Курганской области.
2. Областной семинар-практикум учителей истории по теме «Проектирование и содержание исторического образования в контексте внедрения ФГОС».

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри ШМО было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методических объединений, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, определены темы по самообразованию педагогов.

Методические цели МО и основные направления работы реализовывались через теоретическое изучение темы, анализ документов МОиН РФ, анализ деятельности и имеющегося опыта учителей, проведение конкретных учебно-организационных мероприятий. В ходе заседаний методических объединений педагоги изучили требования ФГОС ООО по формированию универсальных учебных действий, их функции, типологию, опыт других учебных заведений по составлению методических программ формирования УУД в процессе обучения, технологическо-методические линии формирования УУД, материальную базу и учебно-методическое обеспечение формирования УУД на уроках и внеклассной работе по предметам. Этот материал оказался востребованным для составления рабочих программ по учебным предметам для реализации ФГОС ООО в 5-9 классах на следующий учебный год.

Таким образом, учителя имеют достаточный опыт и теоретическую подготовку, полученную в ходе прохождения курсов повышения квалификации, методических мероприятий, рассмотрения актуальных вопросов на заседаниях МО и в процессе самообразования для создания программно-методического обеспечения внедрения ФГОС в 2015 году.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В современных условиях, когда в образовании реализуются идеи свободы выбора содержания, форм обучения, особенно актуальны теоретические и практические проблемы образования, позволяющие проектировать педагогическую деятельность с широким использованием научных исследований. При этом особое значение приобретают научно-исследовательская и научно-инновационная деятельность. Поэтому в своей деятельности МО необходимо активно работать по данному направлению, привлекать педагогов и обучающихся к инновационной и проектной деятельности.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников для обеспечения учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году, разработаны рабочие программы по предметам учебного плана для 5-9 классов.

Таким образом, методическая тема МБОУ СОШ №41 и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО. Заседания МО, в целом, подготовлены и продуманы. Все мероприятия, проводимые в течение учебного года, прошли на хорошем методическом уровне.

Традиционной формой методической работы стала организация и проведение предметных недель, которые являются одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствуют выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Кроме того предметные недели позволили как учащимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности.

Со 2 по 10 февраля 2015 года проходила предметная неделя учителей гуманитарного цикла. Все педагоги со своими воспитанниками приняли активное участие в мероприятиях, проходивших в этот период. Кораблева Г.П., Самкова С.В. организовали конкурс стихов о ВОВ, о Родине (6-9 кл.); Демина М.М. провела викторину по литературе в 8 классах; Шпеко Е.Н. - урок «Британия-союзник СССР в войне» (7 кл.); Березина Н.В. организовала для 6 классов конкурс «Русское красноречие»; Пономарева Л.В. провела викторину по истории для 6

классов; Бурдеева М.А. - Литературную викторину по английскому языку для 7 кл.). Самкова С.В. и Чернышева Л.В. организовали конкурс проектов и презентаций по английскому языку, в котором принимали участие 5, 7, 8 классы. Были проведены часы общения «Зауралье в годы ВОВ» (5-10 кл.). Санникова Л.В., Хохрякова Н.А. провели открытый урок для 5 кл. «Мир басен Крылова». Включились в проведение предметной недели и учителя начальных классов со своими воспитанниками. Минина И.И. организовала и провела конкурс стихов о ВОВ, Емельянова О.В. оформила выставку рисунков о войне, о мире, классными руководителями начальных классов были проведены классные часы «Зауралье в годы Великой Отечественной войны». Все мероприятия прошли на хорошем уровне. Была оформлена методическая папка по итогам предметной недели.

Обучающиеся по руководством учителей гуманитарного цикла принимали участие в городских и областных конкурсах, научно-практических конференциях. В 2015 г. под руководством Пономаревой Л.В. ученица 5А класса Соколова Ксения заняла 1 место в областном конкурсе письменных работ, посвященных 70-летию Победы.

В марте 2015 года (с 16.03 по 21.03) была проведена предметная неделя «География. Биология. Химия». В рамках недели прошли интеллектуальные мероприятия, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Проведены беседы, викторины, конкурсы и интеллектуальные игры, методика и содержание которых отрабатывается из года в год, и некоторые из них уже стали школьной традицией. Интеллектуальные мероприятия проводятся учителями не только в классах, где они работают, но и в других, что показывает сплоченность методического объединения.

Заева Н.В. подготовила и провела игру КВН «На просторах биологии» среди 7-х классов. Задания этого конкурса дали возможность обучающимся не только узнать загадки жизни, раскрыть тайны эволюции, ответить на самые каверзные вопросы, но проявить литературные, артистические способности. Учитель умело и творчески подошла к подготовке мероприятия, что сказалось на его качестве и отразилось в итогах работы обучающихся: создание газеты, в которой участники смогли поделиться своей точкой зрения о проблемах экологии, рассказать о своих успехах и находках; подготовка за 4 минуты стихотворения «Природа» по предложенным рифмам; инсценировка песни; пантомима, отражающая взаимоотношения животных.

С целью развития познавательного интереса к естественным наукам учителями Андриевской Л.В. и Заевой Н.В. была проведена интеллектуальная игра «Знатоки». В интегрированном мероприятии приняли участие обучающиеся 5-х классов. Игра прошла в форме путешествия по станциям: «Пирамида», «Пожирай-ка», «Подбирай-ка», «Загадочная», «Интеллектуальная». Во всех заданиях учение сочеталось с развлечением. Весёлые вопросы вызывали у ребят живой интерес, и каждый смог оценить свои знания на практике, эрудицию и смекалку.

Такого же вида игра, своеобразный интеллектуальный марафон «Земля - большая карусель», проводилась учителями Высыпковой М.Н. и Шнякиной Л.С. с обучающимися 6-7 классов. В ходе игры каждая команда прошла по своему маршруту 10 станций, где получала задания по материалу уроков биологии и географии и должна была его выполнить за несколько минут. Все команды выполнили задания вовремя, но показали разные баллы за полноту и правильность ответов. Хорошей школьной традицией является проведение интеллектуальной игры «Пирамида знаний». Визуальному восприятию игры способствовали слайды с эффектом анимации, звуковым оформлением. Достаточный материал для организации этой игры накоплен учителями Высыпковой М.Н. и Шнякиной Л.С., который используется и другими учителями естественнонаучных предметов.

Новая форма организации внеурочной работы была предложена обучающимся учителем биологии Шнякиной Л.С. - проект по выпуску листовок. Обучающиеся 8 класса по итогам прохождения элективного курса по биологии «Юный медик» выпустили листовки «Будь здоров!», где дали рекомендации по сохранению здоровья. Выпуск листовок был организован и в 10 классе. Но эти листовки представляли интересные факты из жизни живых организмов и призывали изучать биологию.

Впервые в школе была представлена и апробирована в 10 классе интеллектуальная игра «Сто пятаков», разработанная учителями Шнякиной Л.С. и Высыпковой М.Н. Содержание игры

включало задания по географии и биологии, и игра очень заинтересовала обучающихся. Несомненно, она может стать новой школьной традицией.

Скромнее перечень мероприятий по химии, но не менее интересен для обучающихся, особенно 5-х классов, где обучающиеся 9а класса вместе с учителем Соколовой Н.А. провели беседу «Занимательная химия» с демонстрацией химических опытов. А также проведена школьная олимпиада по химии для обучающихся 8 класса, т.к. они не могли принять участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников осенью на первом году обучения химии.

В учебных кабинетах был представлен занимательный материал по биологии и географии в виде ребусов, загадок, викторин. Многие ребята заинтересовались этим материалом, и свои ответы опускали в специальные ящички для проверки их учителем.

Всем обучающимся - участникам мероприятий, показавшим хорошие результаты, были вручены сертификаты на право получения отличных оценок по предметам естественнонаучного цикла, что является стимулом для участия в интеллектуальных мероприятиях. Остальные тоже получили сертификаты участников и дипломы. Итоги мероприятий были опубликованы на школьном сайте.

Ежегодная предметная неделя учителей математики, информатики, физики проводилась с 1 по 12 декабря 2015 года с целью развития познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Проведение предметных недель в нашей школе стало хорошей традицией и вызывает у учащихся повышенное внимание и желание проявить себя. Ведь помимо формирования математических представлений и развития интереса к математике у большинства ребят предметные недели сплачивают школьников, делая их командой, развивают творческие способности и логическое мышление. В течение недели ребятам не раз пришлось проявить математическую смекалку при решении «хитрых» задач, продемонстрировать свои знания по разным темам, проявить творческие способности. Обучающиеся 5 - 10 классов решали и иллюстрировали логические задачи, задачи-шутки, решали познавательные цепочки, учили пословицы и поговорки, находили числа и фигуры в повседневной жизни. Ребята 10 класса вместе с учителем Голиковой Н.Г. разработали интеллектуальную игру по математике и провели её между 5А и 6А. Боровинская Т.А. организовала в 7 классах викторину «Своя Игра», Чиждова А.Н. со своими ребятами 5 классов совершила «Путешествие в мир математики», Степанова Е.В. с учениками 10 класса сыграла в «Что? Где? Когда?», Пастухова С.А. в 8 классе провела игру «Великолепная семёрка».

Декада МО «Гармония» проходила с 18 по 28 мая 2015г. Учителями физической культуры, ИЗО, Музыки, Технологии, ОБЖ были проведены соревнования различные мероприятия спортивной и декоративно-прикладной направленности.

Конкурс «Танцуем, играем, всех приглашаем», организованный учителем ритмики Юн Н.К., зарядил положительными эмоциями ребят начальных классов. Старцева Г.А. провела соревнование «Вперёд, мальчишки!» для 3-х классов.

Учитель ИЗО Загребина Д.А. заинтересовала детей оформлением стенных газет на тему экологических проблем. По итогам были выявлены победители и награждены дипломами.

Музыкальная викторина «В гостях у музыки» прошла в 5-х классах. Учитель музыки Мариничева М.В. познакомила ребят с новыми мелодиями, проверила музыкальные знания.

28 мая в преддверие «Дня защиты детей» обучающиеся 2-8, 10 классов участвовали в спортивной игре: прошли по станциям: «Меткий стрелок», «Полоса препятствий», «Угадай-ка», «Патриот», «Строевая подготовка», «Станция туристическая». Ребята проявили бдительность, смекалку, ловкость; показали знания в вопросах ОБЖ. Для всех участников был проведён флешмоб - ребята выполняли танцевальные движения за танцевальной группой. Проводили мероприятие: Успенев Д.П., Смагина А.А., Юн Н.К., Загребина Д.А., Мариничева М.В., Смирнов Ю. Н.

Анализируя мероприятия, прошедшие в рамках предметных недель хочется отметить, что эти мероприятия позволили как учащимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности. Были использованы как традиционные формы проведения занятий, так и с применением современных ИКТ технологий. Однако не все

обучающиеся вовлекаются в организацию и проведение предметных недель, не всегда неделя проходит заметно для всей школы, мало общешкольных, хорошо подготовленных открытых мероприятий. Также необходимо организовано начинать и заканчивать данные мероприятия, чтобы виден был результат всему ученическому и педагогическому коллективу. В этом учебном году было решено МО учителей начальных классов не организовывать свою предметную неделю, а включаться в деятельность других МО, - опыт оказался неудачным, т.к. педагогам и обучающимся удалось принять участие лишь в неделе гуманитарного цикла, а в остальных по разным объективным причинам – нет. Поэтому необходимо продумать, каким образом в следующем учебном году будет реализована предметная неделя в МО начальных классов.

Педагоги школы принимали участие в мероприятиях городского уровня. Санникова Л.В. получила диплом победителя в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие» городского смотра-конкурса «Творческий поиск - 2015», Зоммер А.А. приняла участие в 24 городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года -2015 » и заняла 6 место. Можно сказать, что небольшой процент педагогов работает в данном направлении, неохотно делятся опытом, результаты не высоки, но значит, есть над, чем работать в следующем учебном году.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту проблему помогает создание системы школьного наставничества. В этом учебном году в школе работали несколько наставников с начинающими педагогами.

Педагоги-наставники разработали планы работы методического сопровождения молодых специалистов, по которым работали в течение года. Хочется отметить учителей, работа которых в качестве наставника велась наиболее успешно – это Санникова Л.В. и Минина И.И. Данные наставники более активно, чем все остальные, организовывали взаимопосещение уроков и воспитательных мероприятий, оказывали консультационную и методическую помощь молодым специалистам. Кроме того, несмотря на небольшой стаж работы, в этом учебном году аттестовались на первую квалификационную категорию Дёмина М.М. и Файерберг Д.Ю. К сожалению, педагоги в течение года неохотно делились опытом наставничества, не во всех методических объединениях освещен вопрос использования опыта наставников. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении, организовать и провести методический семинар по мотивации и поддержке начинающих педагогов.

Предложения:

1. Продолжить работу по методической теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»
2. Определить тематику педсоветов и методических мероприятий на следующий год.
3. Проводить научно-практические, методические семинары не реже 1 раза в триместр.
4. Совершенствовать работу методического совета школы. Определить план работы. Членам методического совета начать работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.
5. Педагогам продолжить работу по освоению и внедрению в УВП современных технологий; больше внимания уделять формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.
6. В методических объединениях спланировать работу по следующим направлениям: методическая работа, научно-экспериментальная работа, инновационная деятельность, работа с

одарёнными детьми, изучение и обобщение опыта работы учителей, организация взаимопосещения уроков, работа наставников с молодыми педагогами, самообразование педагогов.

7. Руководителям МО при планировании методической работы на 2015-2016 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту педагогов: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.

8. Стимулировать педколлектив к участию в городских, областных семинарах, интернет-проектах, Всероссийских конференциях.

9. Вести активную работу по накоплению и обобщению педагогического опыта.

10. Повысить информационное обеспечение всех мероприятий предметных недель; создать и внедрить механизм отчётности и подведения итогов мероприятия.

11. Повысить качество открытых уроков и внеклассных мероприятий.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд – 12660,

из них:

-учебная литература – 10069;

-художественная литература – 2591.

Обеспеченность учебниками 100% за счет библиотечного фонда.

Читальный зал рассчитан на 25 мест. В библиотеке имеется Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература.

Библиотека не обеспечена в полной мере периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

10. Оценка качества материально-технической базы

Наименование объекта	Кол-во мест	Оборудование
Столовая	135	Оборудование соответствует санитарным требованиям. Организовано горячее питание обучающихся. Работает буфет
Актальный зал	Отсутствует по проекту (используется столовая)	Имеется музыкальное, мультимедийное оборудование.
Библиотека	10	ПК с подключением к локальной сети и сети Интернет; Принтер (ксерокс, сканер). Книжный фонд – 12660, из них: -учебная литература – 10069; -художественная литература – 2591.
Спортивный зал	25	Имеется 2 спортивных зала. Оборудованы необходимым спортивным инвентарем. Отсутствуют душевые и туалетные комнаты по проекту.

Медицинский кабинет	-	Кабинет первичного осмотра: шкаф аптечный, шкаф канцелярский, стул, кушетка, ширма деревянная, письменный стол, медицинский столик, холодильник «Саратов», ведро с подъемной крышкой, весы электронные, ростомер, динамометр ручной, лампа настольная, таблица для определения остроты зрения, тонометр автоматический, спирометр, фонендоскоп, жгут резиновый, шприцы одноразовые, пинцеты одноразовые, термометр медицинский, ножницы, грелка резиновая, пузырь для льда, штапель одноразовый, шины Крамера, носилки, иглоискатели, контейнеры для замачивания термометров, контейнеры для замачивания шприцов.
Кабинет психолога, логопеда	-	-компьютер в сборе; -принтер лазерный; -видеокамера; -фотоаппарат.
Мастерские	-	Мастерская столярная (закрыты по приказу в связи с неудовлетворительным состоянием)

Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Пожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, kschoo141.3dn.ru
	- доступа в школьной библиотеке к сети Интернет	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	Да
	- создания и использования информации	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	нет
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		частично

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	1 компьютер с выходом в Интернет, 83 методических диска по основным образовательным программам, медиатека
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	печатные – 12660 экз.
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС	100%

В целом материально – техническая база школы обеспечивает реализацию образовательных стандартов.

11. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	556
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	252
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	284
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	122/22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	1/3%

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	166/30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4/0,8
1.19.1	Регионального уровня	2/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	2/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	122/22%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/88,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/82,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/9,6%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/79%
1.29.1	Высшая	20/38,5%
1.29.2	Первая	21/40,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/23,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/19,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/17,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/40,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/48%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	556/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3023,9/5,4 кв.м
-----	---	-----------------

Дополнительные показатели

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника (основного работника)	12 человек
2.	Доля работников административно-управленческого персонала в общей численности работников общеобразовательных организаций	8%
3.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации	11%
4.	Количество обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в расчете на один компьютер в муниципальных общеобразовательных учреждениях	10/ 1
5.	Обеспеченность муниципального общеобразовательного учреждения учебниками и учебными пособиями	100%
6.	Обеспеченность муниципальных общеобразовательных учреждений мебелью, соответствующей современным требованиям и нормам	100 %

12. Задачи развития образовательной среды ОО на 2014-2015 учебный год

Развитие условий образовательной среды ОУ.

Повышение качества образования в ОУ.

Повышение качества преподавания учебных предметов.

Развитие условий образовательной среды для работы с одаренными детьми.

Развитие условий для распространения собственного педагогического опыта и методической активности педагогов.

Развитие условий для создания социально-адаптированного воспитательного пространства ОУ.

Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Развитие условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся и семей обучающихся.

Организация инновационной деятельности педагогического коллектива.

13. Комплекс мер, направленных на устранение недостатков, выявленных в ходе самообследования

Основные направления ближайшего развития

1. Работа по внедрению, реализации ФГОС.

2. Достижение наиболее высоких результатов в достижении новых образовательных целей:

- повышение качества преподавания и качества обучения;
- организация самореализации и социализации личности каждого участника образовательного процесса;
- активное внедрение педагогами современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения и в воспитательной работе, с целью формирования и развития ключевых компетенций обучающихся; создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- развитие творческого потенциала учащихся через применение инновационных технологий; включение в исследовательскую работу педагогов и учащихся;
- создание условий для практической направленности обучения за счет включения учащихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований по предпрофильной подготовке, ориентированных на особенности рынка труда г. Кургана;

- развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через дальнейшее совершенствование системы ученического самоуправления;
- расширение сотрудничества между всеми службами ОУ и институтов социума для достижения цели школьного образования;
- организация работы по открытости деятельности школы для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентоспособности образовательного учреждения в образовательном пространстве города Кургана.

Проблема	Пути решения проблемы	Мероприятия
Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Продолжение работы по профилактике заболеваемости и травматизма с учащимися в 2015 – 2016 учебном году. Психолого-педагогическое сопровождение УВП с целью сохранения здоровья учащихся. Укрепление здоровья школьников посредством занятий физкультурой и спортом. Организация работы школьной столовой и повышение числа учащихся, охваченных горячим питанием.	1.Мониторинг здоровья обучающихся и разработка комплекса мер по профилактики заболеваний. 2.Разработать Положение о дежурстве. 3.Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках плана воспитательной работы. 4. Включать больше упражнений на укрепление мышц и связок на уроках физкультуры. 5. Возобновить работу кружка «Уроки психологического здоровья» 6. Использовать на уроках здоровьесберегающие технологии. 7. Систематически контролировать качество питания. 8. Продолжить совместную работу семьи и школы по формированию у школьников культуры здорового питания.
Совершенствование образовательного процесса и образовательных результатов.	Повышение уровня преподавания учебных предметов. Реализация принципа индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Стимулирование познавательной активности учащихся, через урочную и внеурочную деятельность. Организация работы по повышению мотивации учащихся через системно-деятельностный подход, использование инновационных методов и моделей в обучении, внеурочную деятельность. Формирование УУД у обучающихся (организация своей деятельности, самопроверка,	1.Повышать профессионализм педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, через школьные методические мероприятия по применению различных методов и приемов дифференциации и индивидуализации обучения. 2.Организация родительского лектория по педагогическому просвещению. 3.Организация дополнительных платных образовательных услуг по запросам родителей и обучающихся. 4. Разработка алгоритма действий педагогических работников по профилактической работе с детьми, пропускающими учебные занятия. Систематический контроль выполнения алгоритма действий с

	самоконтроль и т.д.). Повышение родительской компетенции в вопросах ответственности за воспитание и обучение детей. Своевременное выявление и устранение пробелов в базовых знаниях обучающихся. Обеспечение ориентации образовательного процесса на инновационную деятельность. Мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности учителей к инновациям. Взаимодействие всех служб школы по профилактике пропусков уроков. Повышение эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми. Накопление, обобщение и распространение педагогического опыта учителей. Повышение педагогического мастерства педагогов, имеющих небольшой стаж работы и молодых специалистов.	обучающимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам. 5. Разработка плана мероприятий на уровне школы, МО, учителей предметников по вопросам: • работа с мотивированными и одаренными детьми (участие в олимпиадах и конкурсах, организация научно-исследовательской деятельности); • работа с неуспевающими; • внеклассная работа по предмету. 6. Контроль использования технологии личностно-ориентированного обучения, создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности. 7. Формирование команды из педагогического коллектива, методически подготовленных к проектированию разработанных инновационных моделей и технологий и реализации их на практике. 8. Проведение мониторинга уровня сформированности УУД. 9. Проведение конкурса педагогического мастерства на уровне школы. 10. Представление опыта работы педагогов на методических мероприятиях различного уровня. 11. Составление плана работы наставников.
Повышение эффективности воспитательного пространства ОО.	Использование воспитательного потенциала учебных предметов. Развитие ученического самоуправления. Формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ. Укрепление и приумножение школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня, нацеливание их на получение высоких результатов. Продолжение работы по предупреждению правонарушений	1. Реализация в полном объеме плана работы Совета старшеклассников. 2. Создание семейного клуба на базе школы. 3. Организация шефской работы с ДООУ и на уровне школы. 4. Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью. 5. Диагностика уровня воспитанности учащихся. 6. Расширение социального партнерства. 7. Повышение рейтинга творческой активности ОО среди школ города Кургана.

	и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимальное привлечение детей группы “риска” к внеурочной деятельности. Совершенствование методического мастерства классного руководителя через эффективную работу МО. Активизация работы классного коллектива и родителей через участие в КТД. Активное вовлечение учащихся в организацию и проведение школьных мероприятий.	
--	--	--