

**Отчёт**  
**о результатах самообследования за 2015-2016 учебный год**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения города Кургана**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 41»**

.

Отчёт обсуждён и принят  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08.2016  
Утвержден приказом № 128 от 31.08.2016  
Директор МБОУ «СОШ № 41»  
Корабеев А.В. Корабицина



|       |                                                                                                   |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.2.  | <i>Промежуточная аттестация учащихся.</i>                                                         | 29  |
| 4.    | <b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.</b>                                       | 40  |
| 4.1.  | <i>Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.</i> | 40  |
| 4.2.  | <i>Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.</i>  | 44  |
| 4.3.  | <i>Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях</i>                      | 45  |
| 4.4.  | <i>Результаты работы с одаренными детьми.</i>                                                     | 48  |
| 5.    | <b>Анализ результатов внутришкольного контроля.</b>                                               | 51  |
| 5.1.  | <i>Контроль уровня ЗУН учащихся.</i>                                                              | 51  |
| 5.2.  | <i>Контроль ведения школьной документации.</i>                                                    | 52  |
| 5.3.  | <i>Контроль уровня преподавания учебных предметов.</i>                                            | 53  |
| 6.    | <b>Выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности.</b>                        | 58  |
| 6.1.  | <i>Духовно-нравственное воспитание</i>                                                            | 59  |
| 6.2.  | <i>Гражданско - патриотическое воспитание</i>                                                     | 60  |
| 6.3.  | <i>Воспитание социально-активной личности</i>                                                     | 61  |
| 6.4.  | <i>Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</i>        | 62  |
| 6.5.  | <i>Профориентационная работа</i>                                                                  | 64  |
| 6.6.  | <i>Профилактика правонарушений</i>                                                                | 65  |
| 6.7.  | <i>Работа с семьей</i>                                                                            | 67  |
| 6.8.  | <i>Дополнительное образование</i>                                                                 | 69  |
| 6.9.  | <i>Летняя занятость детей</i>                                                                     | 70  |
| 6.10. | <i>Деятельность классных руководителей</i>                                                        | 71  |
| 7.    | <b>Оценка качества кадрового состава.</b>                                                         | 72  |
| 8.    | <b>Результаты научно-методической работы.</b>                                                     | 76  |
| 9.    | <b>Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.</b>            | 91  |
| 10.   | <b>Оценка качества материально-технической базы.</b>                                              | 94  |
| 11.   | <b>Анализ показателей деятельности организации.</b>                                               | 96  |
| 12.   | <b>Задачи развития образовательной среды ОО на 2014-2015 учебный год.</b>                         | 99  |
| 13.   | <b>Комплекс мер, направленных на устранение недостатков, выявленных в ходе самообследования.</b>  | 100 |

**Самообследование  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 41»  
за 2015-2016 учебный год**

*Реализация комплекса мер, направленных на устранение недостатков,  
выявленных в ходе самообследования в 2014-2015 учебном году.*

| Направление<br>работы | Мероприятия | Результат |
|-----------------------|-------------|-----------|
|-----------------------|-------------|-----------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Мониторинг здоровья обучающихся и разработка комплекса мер по профилактики заболеваний.</li> <li>· Разработка Положения о дежурстве.</li> <li>· Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках плана воспитательной работы.</li> <li>· Включение комплекса упражнений на укрепление мышц и связок на уроках физкультуры.</li> <li>· Работа кружка «Уроки психологического здоровья»</li> <li>· Использование на уроках здоровьесберегающих технологий.</li> <li>· Систематический контроль качества питания.</li> <li>· Совместная работа семьи и школы по формированию у школьников культуры здорового питания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Выполнено.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Совершенствование образовательного процесса и образовательных результатов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, через школьные методические мероприятия по применению различных методов и приемов дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>· Работа родительского лектория по педагогическому просвещению.</li> <li>· Организация дополнительных платных образовательных услуг по запросам родителей и обучающихся.</li> <li>· Разработка алгоритма действий педагогических работников по профилактической работе с детьми, пропускающими учебные занятия. Систематический контроль выполнения алгоритма действий с обучающимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам.</li> <li>· Разработка плана мероприятий на уровне школы, МО, учителей предметников по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>· работа с мотивированными и одаренными детьми (участие в олимпиадах и конкурсах, организация научно-исследовательской деятельности);</li> <li>· работа с неуспевающими;</li> <li>· внеклассная работа по предмету.</li> </ul> </li> <li>· Контроль использования технологии личностно-ориентированного обучения, создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>· Формирование команды из педагогического коллектива, методически подготовленных к проектированию и разработке инновационных моделей и технологий и реализации их на</li> </ul> | <p>Выполнено частично.<br/>Продолжить работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· по формированию команды из педагогического коллектива, методически подготовленных к проектированию и разработке инновационных моделей и технологий и реализации их на практике.</li> </ul> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга уровня сформированности УУД.</li> <li>· Проведение конкурса педагогического мастерства на уровне школы.</li> <li>· Представление опыта работы педагогов на методических мероприятиях различного уровня.</li> <li>· Составление плана работы наставников.</li> </ul>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Повышение эффективности воспитательно го пространства ОО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Реализация в полном объеме плана работы Совета старшеклассников.</li> <li>· Создание семейного клуба на базе школы.</li> <li>· Организация шефской работы с ДОУ и на уровне школы.</li> <li>· Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью.</li> <li>· Диагностика уровня воспитанности учащихся.</li> <li>· Расширение социального партнерства.</li> <li>· Повышение рейтинга творческой активности ОО среди школ города Кургана.</li> </ul> | <p>Выполнено частично.</p> <p>Продолжить работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· По повышению рейтинга творческой активности ОО среди школ города Кургана;</li> <li>· По созданию семейного клуба на базе школы.</li> </ul> |

В течение 2015-2016 учебного года проводилась системная работа по устранению недостатков, выявленных в предыдущем учебном году, результаты проведенной работы следует считать удовлетворительными.

Самообследование МБОУ «СОШ №41» в 2015-2016 учебном году проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 25.04.2014 № 48 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

## **1. Оценка системы управления образовательной организацией**

### **1.1. Общая информация об организации**

|                                                                              |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41» |
| Юридический адрес                                                            | 640008, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, проспект Конституции, дом 53                  |
| Фактический адрес                                                            | 640008, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, проспект Конституции, дом 53                  |

|          |                                                  |
|----------|--------------------------------------------------|
| Телефоны | 8(3522) 44-50-77, 8(3522) 44-91-45               |
| Факс     | 8(3522) 44-50-77                                 |
| E-mail   | <a href="mailto:moy41@list.ru">moy41@list.ru</a> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41» функционирует с 1963 года.

Сведения о переименованиях: постановлением Администрации города Кургана от 06.06.1996 г. № 1463 в муниципальное образовательное учреждение «Школа №41», распоряжением мэра города Кургана от 27.04.2001 года №2024-р в муниципальное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41», постановлением Администрации города Кургана от 25.09.2006 года № 5696 в муниципальное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41», постановлением Администрации города Кургана от 01.12.2011 г. № 8843 в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41»

## ***1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности***

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учредитель                                             | муниципальное образование город Курган в лице Администрации города Кургана                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Управление имуществом учреждения                       | Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы серия 45АА 696031 от 09.01.2014 г., Свидетельство на право бессрочного пользования землей серия 45 АА 217840 от 16.02.2011 г.                                                                                                                                        |
| Организационно-правовая форма                          | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Серия 45 № 000581, регистрационный № 796 от 12 октября 2011 года, выдана Главным управлением образования Курганской области                                                                                                                                                                                                                                    |
| Свидетельство о государственной аккредитации           | Серия ОП № 010631, регистрационный № 1235, дата выдачи 22 апреля 2013 года, выдано Главным управлением образования Курганской области                                                                                                                                                                                                                          |
| Устав                                                  | Принят общешкольной конференцией МОУ «СОШ №41» 11 ноября 2011 года (протокол №1), утвержден Постановлением Администрации города Кургана от 01.12.2011 года № 8843, зарегистрирован инспекцией ФНС по городу Кургану 09 декабря 2011 года, изменения к Уставу утверждены Постановлением Администрации города Кургана от 04.03.2013 № 1630; от 10.12.2015 № 9091 |
| ОГРН                                                   | 1024500520725                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ИНН                                                    | 4501055576                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами

Курганской области, города Кургана и Уставом образовательной организации на принципах единоначалия и самоуправления.

### 1.3. Управление образовательной организации

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| Должность                                                            | Ф.И.О.<br>(полностью)                 | Образование,<br>специальность<br>по диплому,<br>общий стаж<br>работы   | Стаж<br>руководя<br>щей<br>работы | Квалификацион<br>ная категория          |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| Директор                                                             | Корабицина<br>Алена<br>Владимировна   | Высшее, история,<br>24 лет                                             | 8                                 | Соответствие<br>занимаемой<br>должности |
| Заместитель директора<br>по учебно-<br>воспитательной<br>работе      | Малахова<br>Вера<br>Валентиновна      | Высшее,<br>физическая<br>культура, 22 лет                              | 14                                | Соответствие<br>занимаемой<br>должности |
| Заместитель директора<br>по учебно-<br>воспитательной<br>работе      | Мул<br>Наталья<br>Николаевна          | Высшее,<br>педагогика и<br>методика<br>начального<br>обучения, 27 года | 7                                 | Соответствие<br>занимаемой<br>должности |
| Заместитель директора<br>по учебно-<br>воспитательной<br>работе      | Хохрякова<br>Наталья<br>Александровна | Высшее,<br>филология,<br>русский язык, 18<br>лет                       | 5                                 | Соответствие<br>занимаемой<br>должности |
| Заместитель директора<br>по административно-<br>хозяйственной работе | Степанова<br>Елена<br>Владимировна    | Высшее, физика,<br>24 лет                                              | 5                                 | Соответствие<br>занимаемой<br>должности |
| Заместитель директора<br>по воспитательной<br>работе                 | Титова<br>Ольга<br>Александровна      | Высшее,<br>математика и<br>черчение, 19 лет                            | 4                                 | Соответствие<br>занимаемой<br>должности |

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «СОШ № 41» Корабицина Алена Владимировна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ СОШ № 41 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательных отношений через общее собрание работников, совет родителей, педагогический совет, совет учащихся. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В Учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников;
- 2) совет родителей;

- 3) совет учащихся;
- 4) педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 41».

#### ***1.4. Нормативная и организационно-распорядительная документация.***

Деятельность организации осуществляется на основании следующих документов:

Положение о классном руководителе;  
Положение о совете старшеклассников;  
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся;  
Положение о правилах использования сети Интернет в образовательном учреждении;  
Положение о Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в интернете;  
Положение о школьном сайте;  
Положение о кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий образовательного учреждения;  
Положение о регламенте работы учителей и школьников в сети Интернет;  
Положение о школьной аттестационной комиссии;  
Положение о школьной библиотеке;  
Положение о новой системе оплаты труда;  
Положение о Совете профилактики и правонарушений;  
Положение о порядке формирования и расходования внебюджетных средств на заработную плату, доплаты и надбавки работникам МБОУ «СОШ № 41».  
Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «СОШ № 41» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)  
ООП НОО  
ООП ООО  
Коллективный договор;  
Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования;  
Правила внутреннего распорядка обучающихся;  
Приказ о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;  
Приказ о требованиях, предъявляемых к школьной одежде обучающихся;  
Инструкция по ведению классных журналов;  
Инструкция по разработке и составлению рабочей программы;  
Приказ о режиме работы школы  
План работы школы на 2015 – 2016 учебный год;  
Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу МБОУ «СОШ № 41».

#### **2. Оценка деятельности общеобразовательной организации**

На основании лицензии и Устава МБОУ г. Кургана «СОШ №41» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в дневной очной форме обучения.

| Уровень (ступень) общего образования | Классы | Нормативные сроки освоения программ |
|--------------------------------------|--------|-------------------------------------|
| <i>Дневная очная</i>                 |        |                                     |
| Начальное общее образование          | 1-4    | 4 года                              |
| Основное общее образование           | 5-9    | 5 лет                               |
| Среднее общее образование            | 10-11  | 2 года                              |

Освоение образовательных программ осуществляется:

На уровне начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На уровне основного общего образования

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта;

На уровне среднего общего образования реализуются образовательные программы среднего общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через элективные курсы.

В учреждении также предусмотрено обучение на дому, которое осуществляется на основании медицинского заключения.

## ***2.1. Образовательные программы, реализуемые в соответствии с уровнями обучения в ОО.***

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализуемые основные образовательные программы

- регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- соответствуют виду образовательной организации;
- прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательной организации;
- соблюдают преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- выполняют требования по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%; в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%;
- выполняют требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;
- выполняют требования к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности;
- соблюдают требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- в программах зафиксирован системно-деятельностный подход;

- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: кадровым, финансовым, материально-техническим, иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение);
- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета;
- учтены потребности и запросы участников образовательных отношений.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 41» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

#### *Учебный план*

Учебный план разработан на основании действующих нормативных документов, соответствует следующим показателям:

| Показатель                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Фактический показатель                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Утверждён руководителем ОО, согласован с Советом Учреждения, рассмотрен на педагогическом совете школы |
| Соответствие учебного плана ОО требованиям ФГОС, соответствие базисному учебному плану.        | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность) | 1-4 классы - 80/20<br>5 классы - 70/30<br>6-9 - 95/2/3<br>10-11 - 91/3/6                               |
|                                                                                                | - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной учебной недели                            |
|                                                                                                | - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет учебного плана начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования                                                                                                                                                                 | соответствует                                                                                          |
|                                                                                                | - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения                                                                                                                                                                                                                                                               | соответствует                                                                                          |
|                                                                                                | - в части реализации регионального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | соответствует                                                                                          |

|  |                                                                 |               |
|--|-----------------------------------------------------------------|---------------|
|  | компонента                                                      | соответствует |
|  | - в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС |               |

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели. Учебный план в 5-8 классах выполнен на 100 %, благодаря замещению отсутствующих учителей и продлению учебного года.

В 9 и 11 классах учебный план не выполнен в полном объеме, в связи приостановлением образовательного процесса в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Кургана на период карантина с 28.01.16 г. по 09.02.16 г. Несмотря на то, что максимально использовано резервное время, сократить невыполнение учебного плана удалось на 3 из 9 дней.

## 2.2. Данные о контингенте обучающихся на 1 сентября 2015 года и формах обучения

| Показатель            | 2015-2016 учебный год |                   |
|-----------------------|-----------------------|-------------------|
|                       | Количество            | % от общего числа |
| Всего классов         | 26                    |                   |
| Всего обучающихся     | 587                   |                   |
| В том числе:          |                       |                   |
| 1 уровень образования | 255                   | 43,4              |
| 2 уровень образования | 312                   | 53,1              |
| 3 уровень образования | 20                    | 3,4               |

### Структура классов на 1 сентября 2015 года

| Класс             | Количество обучающихся | Программа       |      |
|-------------------|------------------------|-----------------|------|
| Начальная школа   |                        |                 |      |
| 1а                | 28                     | "Школа 2100..." | ФГОС |
| 1б                | 30                     | "Школа России"  | ФГОС |
| <b>2 класса</b>   | <b>58</b>              |                 |      |
| 2а                | 28                     | "Школа 2100..." | ФГОС |
| 2б                | 8                      | ОВЗ VII вида    | ФГОС |
| 2в                | 29                     | "Школа России"  | ФГОС |
| <b>3 класса</b>   | <b>65</b>              |                 |      |
| 3а                | 28                     | "Школа России"  | ФГОС |
| 3б                | 29                     | "Школа России"  | ФГОС |
| <b>2 класса</b>   | <b>57</b>              |                 |      |
| 4а                | 25                     | "Школа 2100..." | ФГОС |
| 4б                | 25                     | "Школа России"  | ФГОС |
| 4в                | 25                     | "Школа России"  | ФГОС |
| <b>3 класса</b>   | <b>75</b>              |                 |      |
| <b>10 классов</b> | <b>255</b>             |                 |      |
| Основная школа    |                        |                 |      |
| 5а                | 27                     |                 | ФГОС |
| 5б                | 13                     | ОВЗ VII вида    | ФГОС |
| 5в                | 26                     |                 | ФГОС |
| <b>3 класса</b>   | <b>66</b>              |                 |      |
| 6а                | 25                     |                 | 2004 |
| 6б                | 15                     | ОВЗ VII вида    | 2004 |
| 6в                | 20                     |                 | 2004 |
| <b>3 класса</b>   | <b>60</b>              |                 |      |

|                   |            |              |      |
|-------------------|------------|--------------|------|
| 7а                | 24         |              | 2004 |
| 7б                | 11         | ОВЗ VII вида | 2004 |
| 7в                | 25         |              | 2004 |
| <b>3 класса</b>   | <b>60</b>  |              |      |
| 8а                | 26         |              | 2004 |
| 8б                | 14         | ОВЗ VII вида | 2004 |
| 8в                | 22         |              | 2004 |
| <b>3 класса</b>   | <b>62</b>  |              |      |
| 9а                | 24         |              | 2004 |
| 9б                | 15         | ОВЗ VII вида | 2004 |
| 9в                | 25         |              | 2004 |
| <b>3 класса</b>   | <b>64</b>  |              |      |
| <b>15 классов</b> | <b>312</b> |              |      |
| Средняя школа     |            |              |      |
| 10а               | 0          |              |      |
| <b>0 классов</b>  | <b>0</b>   |              |      |
| 11а               | 20         |              | 2004 |
| <b>1 класс</b>    | <b>20</b>  |              |      |
| <b>1 класс</b>    | <b>20</b>  |              |      |
| <b>26 классов</b> | <b>587</b> |              |      |

В 2015-2016 учебном году 5 (6в,7а,8в,9в,11а) класса имеют наполняемость ниже нормы.

В 2014-2015 учебном году таких классов было 6, в 2013-2014 учебном году - 9, а в 2012-2013 учебном году - 11. Тем не менее, проблема наполняемости классов до нормативных показателей остается актуальной.

| Учебный год      | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество детей | 522       | 539       | 571       | 587       |

Из таблицы видно, что в период с 2012 по 2015 года наблюдается тенденция к увеличению числа учащихся в школе.

#### Социальный паспорт школы

|                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| Количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных) | 89  |
| Количество детей из малообеспеченных семей                        | 108 |
| Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет)          | 50  |
| Количество детей из многодетных семей                             | 76  |
| Количество детей, находящихся под опекой и попечительством:       | 8   |
| - из них сирот                                                    | 2   |
| Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях               | 4   |
| Количество детей-инвалидов                                        | 5   |
| Количество классов ОВЗ                                            | 6   |
| - детей в них                                                     | 75  |
| Количество детей с ЗПР, прошедших ПМПК                            | 25  |
| Количество полных семей                                           | 360 |
| Количество неполных семей                                         | 172 |
| - в них детей                                                     | 191 |
| - воспитываются матерью                                           | 188 |
| - отцом                                                           | 2   |
| - др. родственниками                                              | 1   |

|                                                                                                                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Количество семей, где работает один из родителей                                                                                                                                                            | 46  |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН                                                                                                                                    | 18  |
| из них посещают кружки и секции                                                                                                                                                                             | 8   |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП                                                                                                                                                | 15  |
| из них посещают кружки и секции                                                                                                                                                                             | 8   |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном(педагогическом) контроле                                                                                                                         | 4   |
| из них посещают кружки и секции                                                                                                                                                                             | 0   |
| Количество несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации                                                                                                                                     | 198 |
| из них посещают кружки и секции                                                                                                                                                                             | 56  |
| Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении                                                                                                                                    | 2   |
| из них посещают кружки и секции                                                                                                                                                                             | 1   |
| Количество семей, состоящих на профилактическом учете в ПДН                                                                                                                                                 | 3   |
| Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП                                                                                                                                                             | 11  |
| Количество семей, состоящих на внутришкольном контроле                                                                                                                                                      | 3   |
| Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации                                                                                                                                                  | 124 |
| Количество семей, находящихся в социально опасном положении                                                                                                                                                 | 1   |
| Количество детей охваченных системой дополнительного образования в школе и вне школы (учитывать ребёнка один раз)                                                                                           | 342 |
| Количество школьных кружков                                                                                                                                                                                 | 20  |
| детей в них                                                                                                                                                                                                 | 298 |
| Количество кружков работающих на базе школы                                                                                                                                                                 | 2   |
| детей в них                                                                                                                                                                                                 | 26  |
| Количество учащихся посещающих учреждения дополнительного образования (ДД(Ю)Т, Дома детского творчества, подростковые центры, станции, спортивные школы, музыкальные, художественные школы, школы искусств) | 122 |

### 2.3. Режим работы учреждения

Начало занятий для обучающихся:

1 смена – 8.00

2 смена – 13.30

Для 1-11 классов установлена пятидневная учебная неделя.

Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

|                     | <b>1 классы</b>                                                             | <b>2-8 классы</b>                                                           | <b>9,11 классы</b>                                                          |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>I триместр</b>   | 01.09.2015 г. – 30.11.2015 г.<br>(12 недель – 60 учебных дней)              | 01.09.2015 г. – 30.11.2015 г.<br>(12 недель – 60 учебных дней)              |                                                                             |
| <b>II триместр</b>  | 01.12.2015 г. – 19.02.2016 г.<br>(10 недель и 2 дня – 52 учебных дня)       | 01.12.2015 г. – 26.02.2016 г.<br>(11 недель и 1 день – 56 учебных дня)      |                                                                             |
| <b>III триместр</b> | 01.03.2016 г. - 24.05.2016 г.<br>(10 недель и 4 дня – всего 54 учебных дня) | 01.03.2016 г. - 31.05.2016 г.<br>(11 недель и 4 дня – всего 59 учебных дня) | 01.03.2016 г. - 24.05.2016 г.<br>(10 недель и 4 дня – всего 54 учебных дня) |

|            |                                                      |                                                            |                                                            |
|------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Год</b> | 01.09.2015 г. - 24.05.2016 г.<br>(33 учебные недели) | 01.09.2014 г. -<br>31.05.2016 г.<br>(35 учебных<br>недель) | 01.09.2015 г. -<br>24.05.2016 г.<br>(34 учебные<br>недели) |
|------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

Расписание учебных занятий было составлено с учетом требований СанПиН 2.4.2821- 10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 24 ноября 2015 № 81. Уроки продолжительностью 40 минут, перемены по 10-20 минут, учебная нагрузка по шкале сложности, в расписании учебных занятий 0-вые уроки отсутствуют, перерыв между учебными занятиями и внеурочными составлял не менее 45 минут.

Расписание учебных занятий соответствует следующим показателям:

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами        |                                                                                                                                                                       | Утверждено руководителем ОУ                         |
| Соответствие расписания занятий режиму работы ОО, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН |                                                                                                                                                                       | да                                                  |
| Расписание занятий предусматривает                                                                               | на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры                                                                    | да                                                  |
|                                                                                                                  | на втором и третьем уровнях обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов                                                       | да                                                  |
|                                                                                                                  | дневную и недельную работоспособность обучающихся                                                                                                                     | да                                                  |
|                                                                                                                  | - в 10-11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам                                                                                      | да                                                  |
|                                                                                                                  | - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – не менее 20 минут                                   | да (перемены по 10 минут и большая перемена 20 мин) |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части:                                                          | - наименования учебных предметов и элективных курсов                                                                                                                  | да                                                  |
|                                                                                                                  | - количества часов в расписании занятий и учебном плане                                                                                                               | да                                                  |
|                                                                                                                  | - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов | да                                                  |

#### Сменность занятий

| Смена   | Классы (группы)                         | Общее количество обучающихся на смене |
|---------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 смена | 1А, 1Б, 2А, 2Б, 2В, 4А, 4Б, 4В, 5-9, 11 | 530                                   |
| 2 смена | 3А, 3Б                                  | 57                                    |

## 2.4. Организация питания обучающихся

В целях обеспечения учащихся питанием, отвечающим современным требованиям санитарных правил и норм, в школе были проведены следующие мероприятия:

|    | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Организационно-методические мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. | Изучение нормативных документов по вопросам организации питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2  | Организационное совещание с классными руководителями по вопросу организации завтраков и обедов в школьной столовой                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3  | Организационное собрание с работниками школьной столовой по вопросам организации питания в текущем учебном году                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4  | Создана бракеражная комиссия по контролю продукции, поступающей в школьную столовую                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5  | <u>Совещания при директоре</u> по вопросам организации и улучшения качества школьного питания.<br><u>Повестки:</u><br>«О соответствии рациона питания утвержденному меню и качестве готовой продукции»;<br>«Об организации приема пищи в школьной столовой»;                                                                                                                |
|    | <b>Административная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. | <u>приказы по школе:</u><br>- «О назначении ответственного за организацию горячего питания обучающихся»;<br>- «О создании бракеражной комиссии»;<br>- «О постановке на бесплатное питание» (по заявлению родителей обучающихся из малообеспеченных семей с приложением справки о постановке на учет в учреждениях системы социальной защиты населения Курганской области);  |
| 2. | В срок до 5 числа каждого месяца, следующего за отчетным, предоставлялись в МКУ «Центр бухгалтерского учета школ» следующие документы:<br>- Табель посещения обучающимися из малообеспеченных семей школы;<br>- Документы, подтверждающие затраты на питание обучающихся.                                                                                                   |
| 3. | Утвержден режим работы школьной столовой на 2015-2016 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | Подготовлен <u>пакет документов по производственному контролю качества питания</u> , который включает:<br>- журнал контроля рациона питания и приемки (бракеража) готовой кулинарной продукции;<br>- журнал витаминизации блюд;<br>- журналы ежедневного мониторинга охвата обучающихся горячим питанием;                                                                   |
| 5. | <u>Оформлен уголок питания</u> и разместить в нем следующие документы:<br>- приказ директора школы «Об организации горячего питания обучающихся»;<br>- список обслуживающего персонала пищеблока;<br>- режим работы пищеблока;<br>- график посещения столовой школьниками различных классов;<br>- циклическое меню;<br>- книгу отзывов и предложений;<br>- полезные советы. |
| 6. | Ежемесячно проводился мониторинг охвата обучающихся горячим питанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. | Проведено анкетирование обучающихся и родителей по вопросу качества питания детей в столовой                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8. | Проведен школьный конкурс «Разговор о правильном питании», конкурс рисунков «Витамины в нашей жизни»                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Классные руководители представляли информацию по охвату горячим питанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    | <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. | Проведены классные родительские собрания, посвященные организации питания.<br><u>Повестки:</u><br>- «Совместная работа семьи и школы по формированию у школьников культуры здорового образа жизни. Организация питания школьников»;<br>- «Питание школьника и его здоровье»;<br>- «Роль школьного питания в поддержании умственной и физической работоспособности обучающихся»; |
| 2. | Прием документов и их регистрация: письменных заявлений родителей обучающихся из малообеспеченных семей (июль-август) с приложением справки о постановке на учет в учреждениях системы социальной защиты населения Курганской области.                                                                                                                                          |

### Охват горячим питанием

| Кол-во учащихся всего в ОУ/в том числе на дому | из них детей из малообеспеченных семей | Всего обучающихся в классах КРО | Всего обучающихся, посещающих ГПД | охват горячим питанием    |                                        |                                         |                    |                                            |                   |                                                          |                   | охват другими формами питания |
|------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|
|                                                |                                        |                                 |                                   | всего охваченных питанием | из них детей из малообеспеченных семей | завтраками (за счет родительской платы) |                    | ГПД (указать одно-или двухразовое питание) |                   | КРО (за счет родительской платы), кроме малообеспеченных |                   |                               |
|                                                |                                        |                                 |                                   |                           |                                        | кол-во                                  | стоимость завтрака | кол-во                                     | Кратность питания | кол-во                                                   | Кратность питания |                               |
| 579                                            | 143                                    | 72                              | 25                                | 192                       | 143                                    | 65                                      | 50                 | 25                                         | 2                 | 2                                                        | 1                 | 178                           |

#### 2.5. Охрана труда в организации

Охрана здоровья и жизни обучающихся, работников школы, профилактика травматизма, создание безопасных условий труда и обучения является одной из приоритетных задач МБОУ «СОШ №41». В школе работа по охране труда осуществляется в соответствии с требованиями законодательных актов и нормативных документов.

В целях организации работы по профилактике детского травматизма разработаны следующие локальные документы, регламентирующие работу по охране труда:

- Приказ «Об охране труда и соблюдении правил ТБ»
- График дежурства классов во время перемен, до начала занятий и после окончания занятий
- График дежурства педагогов во время большой перемены

- График дежурства дежурного администратора
- Комплексный план по обеспечению безопасности учащихся во время учебно-воспитательного процесса
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2015-2016 учебный год
- Инструкции по охране труда для учащихся и сотрудников МБОУ «СОШ №41»
- Алгоритм действий персонала при несчастном случае с учащимся МБОУ «СОШ №41»
- Должностные инструкции на каждого работника, в которых конкретно указаны и функциональные обязанности по охране труда

С 1 сентября 2015 года в соответствии с требованиями нормативных документов введена должность инженера по охране труда.

В целях профилактики детского травматизма в МБОУ «СОШ № 41» в 2015-2016 учебном году проводилась следующая работа:

1. Беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе.
2. Классными руководителями и учителями – предметниками проводились плановые, целевые, внеплановые инструктажи для учащихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в специальных журналах.
3. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.
4. В плане ВШК включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения журналов по ТБ.

В школе заведены журналы по ОТ для учащихся и персонала:

- регистрации вводного инструктажа по ОТ;
- регистрации инструктажа на рабочем месте;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации инструктажа по ТБ и ОТ при проведении внеклассных мероприятий и экскурсий;
- инструктажа по технике безопасности для обучающихся, посещающих МБОУ «Центр образования»;
- регистрации инструктажей по охране труда и технике безопасности 2015-2016 учебный год на каждый класс с 1 по 11;
- регистрации инструктажей по охране труда и технике безопасности 2015-2016 учебный год на предметы повышенной опасности (физика, химия, технология, информатика, физкультура);
- учета инструкций по ОТ учащихся;
- учета инструкций по ОТ работников;
- учета выдачи инструкций по ОТ работников и учащихся;
- регистрации несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками (форма Н-2);
- регистрации несчастных случаев на производстве (форма Н-1)

Вновь принятый работник знакомится с инструкциями по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись, с ним обязательно проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

Все работники образовательного учреждения своевременно прошли инструктаж по охране труда с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Инструктажи проводились 2 раза в год - в августе 2015 г. и в январе 2016 г.

В 2015-2016 учебном году обучение в ИРОСТ по программе «Организация работы по охране труда для руководителей и должностных лиц учреждений (организаций)» в объеме 40 часов с выдачей удостоверения о проверке знаний требований охраны труда прошли: инженер по охране труда, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

В школе разработана и утверждена директором школы «Программа обучения по охране труда работников образовательного учреждения» в объеме 40 часов. Согласно «Порядку обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций», из числа обученных работников создана комиссия по проверке знаний требований охраны труда, которая проводит проверку знаний требований охраны труда работников школы (для вновь принятых работников при поступлении на работу в течение первого месяца, для остальных – не реже 1 раза в 3 года).

Ежегодно в августе месяце составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, спортзале.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Для организации отдыха и оздоровления работников школы ежегодно выделяются денежные средства на санаторно-курортное лечение.

В школе на всех 100% рабочих местах проведена специальная оценка условий труда.

В целях достижения положительных результатов в улучшении условий труда работающих граждан, снижения уровня производственного травматизма и профессиональной заболеваемости, развития социально-трудовых отношений, обобщения и распространения опыта в сфере социального партнерства школа уже в течение 3 лет принимала участие в городских и областных конкурсах на лучшую организацию охраны труда, «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства» и неоднократно занимала призовые места.

В 2015-2016 учебном году случаев травматизма и профессиональных заболеваний среди работников не зарегистрировано.

Работа по учету несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками в учреждении ведется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ, «Порядком учета, информирования и расследования случаев детского травматизма в образовательных организациях Курганской области», утвержденным начальником Главного управления образования Курганской области 18 августа 2015 г.

В течение учебного года велся точный учет и анализ всех несчастных случаев произошедших с учащимися во время учебно-воспитательного процесса. Это помогало выявить основные причины травм и целенаправленно вести профилактическую работу. Для расследования каждого несчастного случая в учреждении приказом директора немедленно создается комиссия по расследованию несчастного случая, которая в 3х-дневный срок проводит расследование. Комиссией расследуются все несчастные случаи, в том числе, произошедшие по вине пострадавшего. По каждому несчастному случаю, произошедшему во время учебно-воспитательного процесса, повлекшему за собой временную или стойкую утрату пострадавшими трудоспособности или повлекшие освобождение их от некоторых учебных занятий в соответствии с

медицинским заключением, оформляется акт о несчастном случае по форме Н-2 в 4-х экземплярах.

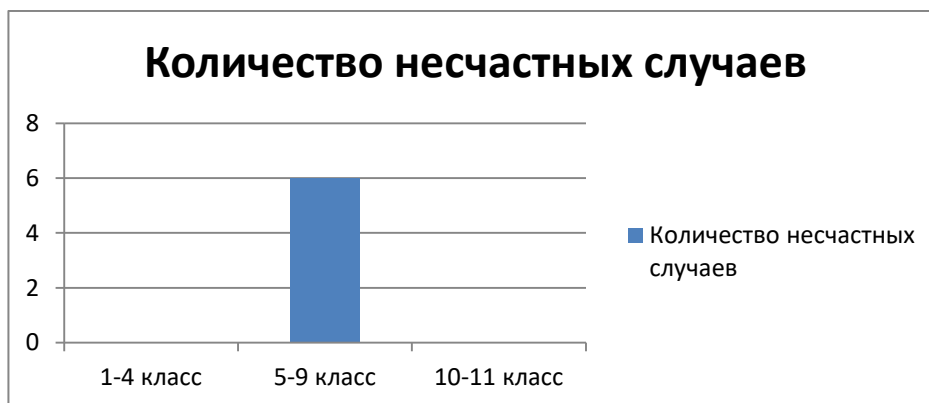
Количество несчастных случаев в МБОУ «СОШ №41» за последние 4 учебных года приведено в таблице:

| Учебный год                                               | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-----------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во несчастных случаев, оформленных актом по форме Н-2 | 2         | 8         | 5         | 6         |

В 2015-2016 учебном году зарегистрировано 6 случаев травмирования учащихся во время учебного процесса: 2 травмы во время урока физкультуры, 1 во время урока истории, 1 в результате драки на перемене, 1 в результате неаккуратного обращения друг с другом, 1 в результате противоправных действий другого лица.

| Пол учащихся | Количество несчастных случаев |
|--------------|-------------------------------|
| Девочки      | 0                             |
| Мальчики     | 6                             |

В 100% случаев травмировались мальчики.



Группой риска по травматизму в школе в 2015-2016 учебном году являлись дети 11-12 лет (83 % от всех зарегистрированных травм) и дети 13-14 лет (17 %).

Анализ особенностей школьного травматизма показывает, что дети получают травмы в школе в основном на переменах, во время бега и столкновений, падений, драк, конфликтов и на уроках физкультуры.

Наиболее частым местом травмирования для обучающихся являлся спортзал (50 % от всех зарегистрированных травм).

Основные причины возникновения травм у детей обусловлены:

- их личной недисциплинированностью и неловкостью;
- неразвитой координацией и плохой ориентацией в пространстве;
- неумением распознавать травмоопасные ситуации;
- недооценкой степени опасности внезапно возникающей ситуации;
- отсутствием навыков безопасного поведения;
- повышенной эмоциональностью и недостаточно развитой способностью к самоконтролю;
- физической слабостью;
- определенными особенностями развития.

Спортивные травмы являются в основном следствием невыполнения правил, инструкций, положений при организации и проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Анализируя характер травм на уроке физкультуры можно сказать, что травмирование происходит по причине недостаточно развитого мышечного корсета подростков. Поэтому на уроках физкультуры необходимо включать больше упражнений на укрепление мышц и связок.

Причинами травм во время перемен, несмотря на организованное дежурство, происходит в результате недостаточного контроля педагогическими работниками за поведением учащихся, находящихся в здании школы. Так же учащиеся имеют возможность остаться без контроля взрослых, покидая здание школы.

Иногда имеют место нарушения педагогами обязанностей дежурного на переменах, несвоевременность заполнения журналов по ОТ, нарушения пропускного режима в школе.

В МБОУ «СОШ № 41» размещены в доступных местах стенды: «Правила безопасности школьника», «Пожарная безопасность», «Осторожно – терроризм!», «Правила безопасности на дороге». В учительской оформлен «Уголок по охране труда». Имеются учебные фильмы «Безопасность в доме» (3 фильма), «Безопасность на воде» (6 фильмов), «Пожарная безопасность (дети и огонь)» (7 фильмов), «Безопасность детей в транспортном мире» (28 фильмов). Все обучающиеся начальной школы оснащены светоотражающими элементами (фликерами). В коридоре школы организована площадка для практического обучения детей правилам дорожного движения.

Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря, игрового и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах. Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт и покраска малых игровых форм, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

**Выводы:** В школе ведётся большая работа по профилактике травматизма и созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Несмотря на проводимую работу по профилактике травматизма, количество травм среди учащихся не становится меньше.

**Задачи на следующий год:** Продолжить работу по профилактике травматизма с учащимися в 2016 – 2017 учебном году. Работа по профилактике детского травматизма должна вестись по 3 основным направлениям:

1. Создание травмобезопасной среды, в которой пребывают дети.
2. Выработка у детей безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
3. Закаливание и физическое развитие детей, направленное на укрепление костно-мышечной системы и выработку координации движений.

Работу по профилактике травматизма необходимо проводить дифференцировано, в зависимости от возраста обучающихся.

1. Не допускать бесконтрольное пребывание детей в здании школы, чтобы дети не были предоставлены сами себе, а находились под постоянным контролем учителя.
2. Проводить работу с учащимися по культуре общения и учить детей мирному выходу из конфликтных ситуаций.
3. Преподавателям физкультуры рекомендуется строго придерживаться последовательности в освоении учебной программы, обучать ребят необходимым навыкам при занятии спортом, постепенно увеличивать физическую нагрузку,

соблюдать правила страховки при выполнении упражнений, связанных с риском падения, обеспечивать контроль за поведением детей на занятиях. Тщательно подготавливать к занятиям залы, спортивные площадки, спортивные снаряды и маты, недопускать столкновений во время занятий во избежание травм. Пресекать малейшие проявления недисциплинированности при проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований. Не допускать к занятиям учащихся, не прошедших инструктаж по соблюдению правил безопасности на занятиях. Перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать их исполнения.

4. Ушибы и удары могут быть следствием не только недисциплинированности, но и неловкости. Ребенку необходимо быть физически развитым, такие дети реже падают, более ловкие. Ловкость, умение ориентироваться в окружающей обстановке прививают ребенку систематические занятия физическими упражнениями, спортом. Поэтому следует поощрять желание детей заниматься в спортивных секциях. Такие занятия не только физически развивают, но и дисциплинируют детей, являются хорошей разрядкой энергии, отвлекают от рискованных шалостей на крышах, стройках и т.п.

5. На переменах и группах продленного дня с учащимися школы необходимо организовывать подвижные игры, которые позволят учащимся подвигаться и отдохнуть в приемлемой и безопасной форме.

6. Педагогическим работникам обеспечивать сохранность жизни и здоровья учащихся в течение всего времени функционирования школы.

7. Регулярно проводить беседы, инструктажи учащихся с использованием наглядных пособий, видеофильмов и т.п.

8. Иногда бывает полезно рассказывать школьникам о несчастных случаях, произошедших с другими детьми. Чтобы этот рассказ запомнился ребенку и принес реальную пользу воспитанию навыков правильного поведения, необходимо предоставить ему возможность самому разобраться в причинах несчастия. Ребенок должен понять, как можно было бы в данной ситуации избежать опасности. Именно такой подход убедит его в том, что опасность лучше предотвратить. Рекомендовать использовать беседы, лекции, сообщая в них данные о реальных случаях травматизма, о последствиях травм. Лекцию можно сопровождать показом слайдов с фотографиями травм из больницы.

9. На классных часах и уроках ОБЖ продолжить проведение тематических бесед о безопасном поведении учащихся во время учебного процесса и во внеурочное время.

10. Для сохранения здоровья, быстрого восстановления организма после перенесенной травмы большое значение имеет правильное и своевременное оказание первой доврачебной помощи, поэтому каждый учитель должен хорошо уметь владеть приемами оказания первой помощи.

Таким образом, состояние работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса остаётся актуальным и сложным вопросом и находится под постоянным контролем администрации общеобразовательного учреждения.

### **3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Качество образования учащихся в МБОУ г. Кургана «СОШ № 41» определяется результатами текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится учителями-предметниками в соответствии с планом работы школы, рабочими программами по предмету, в виде оценки качества знаний обучающихся по определенным темам, разделам учебной программы. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде устных опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, проверки техники чтения, рефератов, творческих работ. Педагоги активно применяют и современные интерактивные приемы

проверки качества знаний в учебном процессе: семинары, конференции, защиту проектов.

Промежуточная аттестация проводится по результатам обучения за учебный год, в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### 3.1. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

В 2015-2016 учебном году сформированы 26 классов-комплектов. Из них специальных классов для детей с ОВЗ VII вида – 6 (1 – в начальной школе и 5 – в основной).

На конец учебного года на уровне начального общего образования обучалось 255 человек, из них в 1-х -57 человек, а 2- 4 - 198 обучающихся; на уровне основного общего образования – 305 человек; на уровне среднего общего образования – 19 человек.

#### 3.1.1. Результаты обучения в 2015 – 2016 учебном году на уровне начального общего образования

| Класс             | Кол-во обуч-ся | Успевают  |           |             |             | Не успевают        | Успеваемость % | Качество  |
|-------------------|----------------|-----------|-----------|-------------|-------------|--------------------|----------------|-----------|
|                   |                | «5»       | «5» и «4» | с одной «4» | с одной «3» | переведены условно |                |           |
| 2А                | 29             | 2         | 14        | 2           | 0           | 2                  | 95             | 55        |
| 2Б (ОВЗ VII вида) | 11             | 0         | 3         | 0           | 0           | 1                  | 98             | 27        |
| 2В                | 29             | 2         | 12        | 0           | 5           | 1                  | 96             | 48        |
| <b>3</b>          | <b>69</b>      | <b>4</b>  | <b>29</b> | <b>2</b>    | <b>5</b>    | <b>4</b>           | <b>96</b>      | <b>43</b> |
| 3А                | 30             | 0         | 12        | 0           | 0           | 1                  | 97             | 40        |
| 3Б                | 27             | 0         | 5         | 1           | 6           | 1                  | 96             | 19        |
| <b>2</b>          | <b>57</b>      | <b>0</b>  | <b>17</b> | <b>1</b>    | <b>6</b>    | <b>2</b>           | <b>97</b>      | <b>30</b> |
| 4А                | 26             | 2         | 12        | 0           | 0           | 0                  | 100            | 53        |
| 4Б                | 19             | 1         | 5         | 0           | 0           | 0                  | 100            | 32        |
| 4В                | 27             | 3         | 10        | 0           | 0           | 1                  | 96             | 48        |
| <b>3</b>          | <b>72</b>      | <b>6</b>  | <b>27</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>1</b>           | <b>99</b>      | <b>44</b> |
| <b>ИТОГО</b>      | <b>198</b>     | <b>10</b> | <b>73</b> | <b>3</b>    | <b>11</b>   | <b>7</b>           | <b>97,3</b>    | <b>39</b> |

Результаты обучения в 2015-2016 учебном году по школе на уровне начального общего образования в сравнении с предыдущим годом.

|                                    | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся             | 189       | 186       | 198       |
| Успевают на «5»                    | 8 (4%)    | 5 (3%)    | 10 (5%)   |
| Успевают на «4» и «5»              | 69 (37%)  | 66 (35%)  | 73 (37%)  |
| Успевают с одной «3»               | 8 (4%)    | 8 (4%)    | 11 (6%)   |
| Неуспевающие, переведенные условно | 3 (2%)    | 4 (2%)    | 7 (4%)    |
| Успеваемость %                     | 98%       | 98%       | 97,3%     |
| Качество %                         | 34%       | 34%       | 39%       |

В 2015-2016 учебном году по сравнению с предыдущим годом показатель успеваемости повысился на 0,3%, а качества на 5%, увеличилось количество отличников (на 5 чел.) и ударников (на 7 чел), неуспевающих (на 3 чел.). При этом выросло количество обучающихся, закончивших учебный год с одной «3» (на 3 чел.).

Анализируя **проблемы**, мешающие достичь поставленной цели (повышение качества знаний учащихся), можно назвать следующие:

- недостаточная работа классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями;
- несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями-предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер.
- педагогами недостаточно отработан алгоритм самостоятельной работы при выполнении домашней работы;
- недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- низкая учебная мотивация учащихся;
- недостаточно осуществляется сопровождение учащихся с низкой мотивацией классными руководителями в течение всего периода обучения;
- слабая заинтересованность родителей в успешном усвоении детьми знаний, а иногда (чаще всего) отсутствие родительского контроля за учебной деятельностью детей;

#### **Пути решения проблем:**

1. Совершенствование форм и методов обучения, отбор содержания образования, внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых. Младший школьник не просто готовится к взрослой жизни, не просто приобретает знания, а участвует в различных видах деятельности.

2. Дидактическим стержнем многих уроков должна становиться деятельность самих учащихся, в ходе которой дети наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Дети выполняют творческие задания, осваивают технологию проектной деятельности на уроках и во внеклассной работе: готовят сообщения из дополнительной литературы и пишут доклады.

3. На каждом уроке необходимо создавать условия не только для усвоения знаний, но и для развития личностных качеств учащихся: коммуникабельность, креативность, рефлексивность, индивидуальность, чтобы они добывали знания сами и применяли их в нестандартных ситуациях. Достичь этой цели помогают современные педагогические технологии: проблемно-диалогического обучения, личностно-ориентированные технологии.

4. Широкие возможности для повышения мотивации к обучению и формированию основ знаний и навыков должна открывать исследовательская работа.

5. Различные виды, формы, методы и технологии контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков учащихся, необходимо использовать в тесной взаимосвязи на всех уроках. Ученик старается аккуратно выполнить письменную работу, выучить заданный материал, подготовить реферат, если соблюдаются единые требования учителя. Каждая работа должна быть проверена или прослушана, т. е. организован непрерывный контроль результатов работы учащихся в освоении учебных программ.

6. Продолжить работу по осуществлению систематического контроля и оценки результатов обучения, своевременного выявления пробелов в знаниях учащихся;

7. Использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания адресной помощи учащимся.

8. Обратить особое внимание на работу с детьми, окончившими год с одной «3» и с одной «4», своевременно организовывать взаимодействие классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы для повышения успеваемости обучающихся;

9. Руководителю МО запланировать заседания МО по вопросу повышения качества образования.

### 3.1.2. Результаты обучения в 2015 - 2016 учебном году на уровне основного общего образования

| Класс | Количество | Успевают | Успевают на «5» | Успевают на «4» и «5» | Имеют одну «4» | Имеют одну «3» | Не успевают | Успеваемость, % | Качество, % |
|-------|------------|----------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------|-------------|
| 5А    | 28         | 28       | 0               | 9                     | 0              | 2              | 0           | 100             | 32          |
| 5Б    | 14         | 14       | 0               | 0                     | 0              | 0              | 0           | 100             | 0           |
| 5В    | 28         | 27       | 1               | 7                     | 0              | 0              | 1           | 96              | 25          |
| 6А    | 26         | 26       | 1               | 7                     | 1              | 2              | 0           | 100             | 31          |
| 6Б    | 11         | 11       | 0               | 0                     | 0              | 1              | 1           | 91              | 9           |
| 6В    | 26         | 26       | 0               | 2                     | 0              | 0              | 0           | 100             | 7,7         |
| 7А    | 25         | 25       | 0               | 5                     | 0              | 0              | 1           | 96              | 20          |
| 7Б    | 11         | 11       | 0               | 0                     | 0              | 0              | 1           | 91              | 0           |
| 7В    | 24         | 22       | 1               | 6                     | 0              | 1              | 2           | 91              | 29          |
| 8А    | 24         | 24       | 0               | 6                     | 0              | 3              | 0           | 100             | 25          |
| 8Б    | 11         | 8        | 0               | 2                     | 0              | 0              | 3           | 73              | 18          |
| 8В    | 22         | 16       | 0               | 0                     | 0              | 0              | 6           | 77              | 0           |
| 9А    | 22         | 22       | 0               | 5                     | 0              | 0              | 0           | 100             | 22,7        |
| 9А    | 14         | 14       | 0               | 0                     | 0              | 0              | 0           | 100             | 0           |
| 9В    | 19         | 19       | 0               | 3                     | 0              | 0              | 0           | 100             | 15          |
|       | 305        | 293      | 3               | 52                    | 4              | 9              | 15          | 96              | 18,0        |

Необходимо отметить, что самую низкую успеваемость в школе имеет 8В и 8Б классы. Учитывая, что учащимся в следующем учебном году предстоит пройти государственную итоговую аттестацию, данный факт вызывает большую тревогу. 7 человек восьмиклассников переведены в 9 класс условно. Среди семиклассников так же есть учащиеся, которые имеют академическую задолженность и в следующем учебном году необходимо уделить пристальное внимание этим классам. Также необходимо отметить, что классы для детей с ОВЗ (7 вида) имеют очень низкую успеваемость: 6Б, 7Б, 8Б классы.

Результаты обучения в 2015-2016 учебном году на уровне основного общего образования по школе в сравнении с предыдущим годом.

|                                    | 5-9 классы |            |           |
|------------------------------------|------------|------------|-----------|
|                                    | 2013-2014  | 2014-2015  | 2015-2016 |
| Количество обучающихся             | 270        | 284        | 305       |
| Успевают на «5»                    | 4 (1,4%)   | 2 (0,7%)   | 3 (0,9%)  |
| Успевают на «4» и «5»              | 43 (15,9%) | 47 (16,5%) | 52 (17%)  |
| Неуспевающие, переведенные условно | 36 (13,3%) | 34 (12,6%) | 13 (4,2%) |
| Успеваемость, %                    | 86,6 %     | 88 %       | 97,3%     |

|                 |       |       |     |
|-----------------|-------|-------|-----|
| Качество знаний | 17,3% | 17,2% | 18% |
|-----------------|-------|-------|-----|

Анализируя результаты обучения на уровне основного общего образования можно сделать вывод, что в 2015-2016 учебном году по сравнению с 2014-2015 учебным годом успеваемость повысилась на 9,3%. Наблюдается незначительный прирост качества обучения на 0,8% и значительное снижение числа учащихся переведенных в следующий класс условно с 34 до 13 человек. В прошедшем учебном году 4 учащихся по итогам года имеют одну «4», 9 учащихся имеют одну «3».

### *3.1.3. Результаты обучения в 2015 - 2016 учебном году на уровне среднего общего образования*

| Класс | Количество | Успешают | Успевают на «5» | Успевают на «4» и «5» | Имеют одну «4» | Имеют одну «3» | Не успевают | Успеваемость, % | Качество, % |
|-------|------------|----------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------|-------------|
| 11а   | 19         | 1        | 0               | 3                     | 0              | 1              | 0           | 100             | 15,7        |

Результаты обучения в 2015-2016 учебном году на уровне среднего общего образования по школе в сравнении с предыдущим годом.

|                                    | 10-11 классы |           |           |
|------------------------------------|--------------|-----------|-----------|
|                                    | 2013-2014    | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Количество обучающихся             | 13           | 20        | 19        |
| Успевают на «5»                    | 0            | 0         | 0         |
| Успевают на «4» и «5»              | 2            | 4         | 3         |
| Неуспевающие, переведенные условно | 0            | 1 (5%)    | 0         |
| Успеваемость                       | 84,6%        | 95 %      | 100       |
| Качество знаний                    | 15,3%        | 20%       | 15,7%     |

### *3.1.4. Результаты обучения по школе в 2015-2016 учебном году в сравнении с предыдущим годом.*

| Учебный год | Количество учащихся на конец учебного года | % успеваемости | % качества |
|-------------|--------------------------------------------|----------------|------------|
| 2013 – 2014 | 527                                        | 90             | 22,2       |
| 2014 – 2015 | 556                                        | 93,6           | 23,7       |
| 2015 - 2016 | 579                                        | 96             | 24,8       |

В сравнении с прошлым учебным годом успеваемость и качество возросло. Это стало возможным в силу того, что в течение всего учебного года велась планомерная работа по повышению успеваемости.

За 4 недели до окончания каждого триместра анализировались предварительные итоги успеваемости. По итогам полученных результатов родители обучающихся знакомились под роспись с информацией о возникших проблемах обучающихся. Учителями-предметниками проводилась необходимая коррекция знаний проблемных зон. Классные руководители в основном своевременно информировали родителей (законных представителей) о пропусках уроков без уважительной причины, давали рекомендации по усилению контроля за детьми.

По окончании триместра проводился анализ успеваемости и посещаемости, намечались пути решения проблем.

Так же с целью предупреждения неуспеваемости проводились индивидуальные беседы с учащимися, учителями, родителями (законными представителями). Заместители директора по учебной работе принимали участие в работе Совета профилактики, в подготовке материалов для проведения вводного, текущего контроля, промежуточной аттестации. В начале учебного года проводилась работа с учащимися, переведенными в следующий класс условно.

В течение учебного года велась работа с неуспевающими обучающимися, проверялась эффективность работы с ними учителей-предметников и классных руководителей. Осуществлялся контроль посещаемости занятий слабоуспевающими обучающимися, исправление ими неудовлетворительных оценок. Проводился контроль работы классных руководителей с обучающимися и их родителями по предупреждению пропусков уроков.

Несмотря на проведенную работу по повышению успеваемости в течение всего учебного года не удалось достичь стопроцентной успеваемости.

Проблемы:

1. Отсутствие 100% успеваемости;
2. Низкое качество.

**К причинам можно отнести:**

- недостаточная работа классных руководителей с учителями-предметниками, учащимися и их родителями (законными представителями) по вопросам контроля успеваемости, посещаемости, информирования;
- недостаточное сопровождение классными руководителями учащихся «группы риска» в течение всего периода обучения;
- несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями-предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер как со стороны классного руководителя, так и со стороны других служб школы;
- педагогическая запущенность;
- отсутствие у учителя или поверхностность анализа результатов обучения всего класса в целом по определенной теме и как следствие накопление неувоенного материала, а это приводит отдельных учащихся к невозможности дальнейшего усвоения материала, падению интереса к обучению, нежеланию учиться.
- отбор учителем содержания, форм и методов обучения, чаще всего, рассчитанный на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- недостаточная работа с мотивированными и одаренными учащимися;
- отсутствие мотивации к учению;
- отсутствие единства в требованиях со стороны школы и родителей;
- пропуски уроков учащимися. В основном эта проблема возникает в результате отсутствия контроля, либо ослабление контроля со стороны родителей.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Всем службам школы продолжить работу:
  - направленную на усиление взаимодействия учителя-предметника и классного руководителя в вопросах обучения;
  - по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
4. Руководителям МО на заседании методических объединений проанализировать результаты промежуточной аттестации, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
5. Учителям – предметникам:

- тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися;
- провести повторение программного материала, вызвавшего затруднения у учащихся в начале следующего учебного года;
- планировать работу с учётом индивидуальных возможностей и способностей учащихся;
- использовать в своей работе современные педагогические технологии и ИКТ для повышения мотивации учащихся к обучению, для повышения эффективности и качества образовательного процесса;
- своевременно информировать администрацию, родителей (законных представителей) учащихся о возможных учебных проблемах учащихся;
- продолжать работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;
- продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя-предметника и классного руководителя;
- выстраивать индивидуальную работу с учащимися, показывающими стабильно низкие результаты учебных достижений
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, в системе пропускающих занятия по неуважительной причине или по болезни, контролировать усвоение материала такими учащимися;
- исключить перегрузку объема домашних заданий для слабоуспевающих учащихся;

#### 6. Классным руководителям:

- усилить работу с родителями, на родительских собраниях, во время индивидуальных бесед необходимо подчеркивать важность получения знаний, информировать об обязанности учащихся завершить освоение основной образовательной программы, а родителей – обеспечить получение детьми основного общего образования;
- своевременно информировать их о проблемах, возникших у детей. Систематически проводить просветительскую и консультативную работу с целью усиления контроля со стороны родителей;
- продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя-предметника и классного руководителя.

6. Заместителям директора по УВР, НМР в ходе ВШК усилить контроль над теми классами, в которых наблюдается низкое качество и успеваемость, оказать методическую помощь учителям, работающим с данными обучающимися.

#### 3.1.5. Посещаемость учебных занятий

| Класс | Детей в классе | Всего пропущено | Пропущено на 1 ученика | По болезни | На 1 ученика по болезни | По уважительной причине | По У/П на 1 ученика | Без уважительной причины | Без у/п на 1 ученика |
|-------|----------------|-----------------|------------------------|------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------|----------------------|
| 5А    | 28             | 1844            | 65,8                   | 1370       | 48,                     |                         |                     | 474                      | 16,9                 |
| 5Б    | 14             | 1123            | 80,2                   | 701        | 50                      |                         |                     | 422                      | 30,1                 |
| 5В    | 28             | 2581            | 92,1                   | 2289       | 81,7                    |                         |                     | 292                      | 10,4                 |
| 6А    | 26             | 2256            | 86,7                   | 2124       | 81,6                    |                         |                     | 147                      | 5,6                  |
| 6Б    | 11             | 2020            | 183,6                  | 1684       | 153                     | 97                      | 8,8                 | 624                      | 56,7                 |
| 6В    | 26             | 2739            | 105,3                  | 2640       | 101,5                   |                         |                     | 99                       | 3,8                  |
| 7А    | 2              | 3199            | 127,9                  | 1451       | 58                      | 682                     | 27,2                | 1004                     | 40,1                 |

|          |     |       |       |       |      |      |     |       |       |
|----------|-----|-------|-------|-------|------|------|-----|-------|-------|
| 7Б       | 11  | 2054  | 186,7 | 881   | 80   | 81   | 7,3 | 1092  | 99,2  |
| 7В       | 24  | 3313  | 138,0 | 2218  | 92,4 |      |     | 1007  | 41,9  |
| 8А       | 24  | 2319  | 96,6  | 1778  | 74   |      |     | 541   | 22,5  |
| 8Б       | 11  | 1953  | 177,5 | 639   | 58   |      |     | 1314  | 119,4 |
| 8В       | 22  | 2891  | 131,4 | 1986  | 90,2 |      |     | 905   | 41,0  |
| 9А       | 22  | 2070  | 94    | 887   | 40,3 |      |     | 1183  | 53,7  |
| 9Б       | 14  | 1602  | 114,4 | 938   | 67   | 211  | 15  | 453   | 32,3  |
| 9В       | 19  | 1996  | 105   | 1392  | 73,2 | 0    | 0   | 604   | 31,7  |
|          | 305 | 31098 | 101,9 | 22978 | 75,3 | 1071 | 3,5 | 10161 | 33,3  |
| 11А      | 19  | 1231  | 64,7  | 822   | 43,2 | 163  | 8,5 | 22    | 1,1   |
| По школе | 324 | 35191 | 108,6 | 23800 | 73,4 | 1234 | 3,8 | 10183 | 31,4  |

Наибольшее число пропущенных уроков на одного ученика приходится в 7Б,6Б,8Б классах. Меньше всего пропустили уроков учащиеся 11А и 6А класса. Чаше всего пропускали уроки по болезни учащиеся 6Б класса – 153 урока на 1 ученика. Меньше всех пропустили уроки по болезни 9А класс - 40,3 урока на 1 ученика. Наибольшее число прогулов имеют учащиеся 8Б класс – 119,4 на 1 ученика, меньше всего пропускают уроки без уважительной причины учащиеся 11А класса – 1,1 урок

#### Динамика пропущенных уроков за последние три года

| Классы       | Количество уроков, пропущенных по болезни (на одного учащегося) |             |             | Количество уроков, пропущенных по уважительной причине (на одного учащегося) |             |            | Количество уроков, пропущенных без уважительной причины (на одного учащегося) |             |             | Всего пропущенных уроков (на одного учащегося) |             |             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
|              | 2013-2014                                                       | 2014-2015   | 2015-2016   | 2013-2014                                                                    | 2014-2015   | 2015-2016  | 2013-2014                                                                     | 2014-2015   | 2015-2016   | 2013-2014                                      | 2014-2015   | 2015-2016   |
| 1-4          | 31,6                                                            | 29,1        | 27,0        | 1,8                                                                          | 0,4         | 0,3        | 2,8                                                                           | 3,6         | 3,3         | 36,3                                           | 33,1        | 30,6        |
| 5-9          | 76,2                                                            | 81,5        | 75,3        | 14,1                                                                         | 13,25       | 3,5        | 53,8                                                                          | 65,8        | 33,3        | 144,2                                          | 167         | 101,9       |
| 10-11        | 123                                                             | 43,5        | 43,2        | 6,7                                                                          | 45          | 8,5        | 33,8                                                                          | 3,2         | 1,1         | 163,5                                          | 91,3        | 64,7        |
| <b>Всего</b> | <b>76,9</b>                                                     | <b>51,4</b> | <b>48,5</b> | <b>7,5</b>                                                                   | <b>19,5</b> | <b>4,1</b> | <b>30,1</b>                                                                   | <b>24,2</b> | <b>12,5</b> | <b>114,6</b>                                   | <b>97,1</b> | <b>65,7</b> |

В 2015 – 2016 учебном году на каждого ученика приходится 65,7 пропущенных уроков. В сравнении с предыдущими учебными годами этот показатель значительно снизился (97,1). 12,5 уроков на 1 человека пропущено без уважительной причины. Этот показатель снизился в два раза. Учащиеся в прошедшем учебном году меньше пропустили уроков по причине болезни -75,3, в предшествующем году 81,5. Необходимо отметить, что снизились все показатели пропусков уроков на всех уровнях обучения. Число пропущенных уроков без уважительной причины в основной школе снизился в два раза.

В следующем учебном году необходимо взять под строгий контроль эту группу детей.

Основной причиной пропусков уроков без уважительной причины является отсутствие контроля, либо ослабление контроля со стороны родителей.

У учащихся, оставленных на повторное обучение по итогам 2014-2015 года, в текущем учебном году количество пропущенных уроков не уменьшилось. Таких учащихся 4. Причиной этому стало попустительское отношение родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания, одна из семей является асоциальной.

### 3.2. Промежуточная аттестация учащихся

В соответствии с приказом по школе № 43 от 25.03.2016 г. «О проведении промежуточной аттестации учащихся в 2015-2016 учебном году», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ г. Кургана «СОШ № 41», учебным планом на 2015-2016 учебный год, целью контроля освоения образовательной программы с 11 по 21 мая были проведены аттестационные работы по русскому языку и математике (5-8 классы), литературе (5 классы), биологии (7 классы), географии (6 классы), обществознанию (8А,В классы), физике (8Б класс).

#### 3.2.1. Результаты аттестационной работы по русскому языку на уровне начального общего образования

Контрольная работа состояла из 2-х частей: диктант и грамматическое задание.

| Класс                      | % выполнения | % качества | Средний балл |
|----------------------------|--------------|------------|--------------|
| 2А ОС «Школа 2100»         | 96           | 70         | 3,9          |
| 2В «Школа России»          | 97           | 72         | 4,0          |
| 2Б ОВЗ (VII вида)          | 91           | 64         | 3,6          |
| <i>Итого 2-м классам</i>   | 95           | 69         | 3,8          |
| 3А «Школа России»          | 97           | 57         | 3,8          |
| 3Б «Школа России»          | 96           | 70         | 3,9          |
| <i>Итог по 3-м классам</i> | 97           | 64         | 3,9          |
| 4А ОС «Школа 2100»         | 100          |            | 3,9          |
| 4В «Школа России»          | 96           | 55         | 3,6          |
| 4Б «Школа России»          | 100          | 37         | 3,5          |
| <i>Итог по 4-м классам</i> | 99           | 53         | 3,7          |
| <b>Итого</b>               | <b>97</b>    | <b>62</b>  | <b>3,8</b>   |

#### Выводы:

В промежуточной аттестации приняли участие 197 обучающихся 2-4 классов.

По 2-м классам: выполнение - 95 %; качество – 69%; средний балл – 3,8

По 3-м классам: выполнение - 97 %; качество – 64%; средний балл – 3,9

По 4-м классам - выполнение - 97 %; качество – 53%; средний балл – 3,7

Таким образом, результаты выполнения работ учащимися начальной школы распределились следующим образом:

с оценкой «5» - 41 работа

с оценкой «4» - 82 работы

с оценкой «3» - 68 работ

с оценкой «2» - 6 работ

Анализируя показатели, можно сделать следующий вывод:

· **21% учащихся** выполнили работу без ошибок, что позволяет сказать о сформированном навыке грамотного письма;

- **42% учащихся** допустили незначительные ошибки в работе, что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне сформированности навыка грамотного письма;
- **35% учащихся** допустили множественные ошибки в заданиях, что позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности навыка грамотного письма;
- **3% учащихся** имеют низкий уровень сформированности навыка грамотного письма, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по русскому языку.

Уровень выполнения по 2-4 классам составляет 97%, качества 62%, средний балл - 3,8. По сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось количество обучающихся (на 27 чел), выполнивших работу с оценкой «5» и «4».

Полученные результаты позволяют оценить подготовку обучающихся начальных классов по русскому языку как достаточную.

Не справились с промежуточной аттестацией по русскому языку – 6 обучающихся.

Отсутствовал: 1 обучающийся (без уважительной причины).

Эти обучающиеся переведены в следующий класс условно.

Анализ результатов показал, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили на пропуск, замену, искажение (23%), обозначение безударных гласных (31%).

Допущенные учащимися ошибки позволяют выделить следующие **проблемы**:

- отсутствие у части учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное усвоение теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся применять полученные знания на практике;
- отсутствие во многих случаях систематической работы над ошибками;
- отсутствие должного контроля за выполнением учащимися домашних заданий со стороны родителей;

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед педагогами начальных классов. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего коллектива учителей начальных классов, тесная связь с МО учителей русского языка старшей школы и работа учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ.

Исходя из результатов промежуточной аттестации по русскому языку, в 2016-2017 году необходимо направить работу на пополнение банка контрольных работ разного уровня сложности и оформлять их как в традиционной, так и тестовой форме.

#### **Пути решения проблем:**

1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
2. В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо:
  - использовать размещенные на интернет-сайтах учителей: <http://nachalka.seminfo.ru/> рекомендации по использованию тренажеров, которые обеспечивают прочное усвоение учащимися теоретического материала и развивают умение связывать теорию с практикой;
  - конструировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включать в урок упражнения на развитие зрительной памяти обучающихся (зрительные диктанты И.Т. Федоренко);
  - активизировать познавательную деятельность на уроке (использовать системно - деятельностный и практико-ориентированный подходы, позволяющие сделать работу учащихся более активной и осознанной).

3. Всем учителям проанализировать типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
4. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
5. На заседаниях МО с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовывать обмен опытом.

### 3.2.2. Результаты аттестационной работы по математике на уровне начального общего образования

| Класс                      | %<br>выполнения | %<br>качества | Средний<br>балл |
|----------------------------|-----------------|---------------|-----------------|
| 2А ОС «Школа 2100»         | 100             | 5             | 3,8             |
| 2В «Школа России»          | 97              | 59            | 3,7             |
| 2Б ОБЗ (VII вида)          | 91              | 55            | 3,5             |
| <i>Итог по 2-м классам</i> | 96              | 56            | 3,7             |
| 3А «Школа России»          | 97              | 60            | 3,8             |
| 3Б «Школа России»          | 96              | 67            | 3,9             |
| <i>Итог по 3-м классам</i> | 97              | 6             | 3,9             |
| 4А ОС «Школа 2100»         | 100             | 58            | 3,9             |
| 4В «Школа России»          | 96              | 44            | 3,4             |
| 4Б «Школа России»          | 100             | 37            | 3,4             |
| <i>Итог по 4-м классам</i> | 99              | 46            | 3,6             |
| <b>Итого</b>               | <b>97</b>       | <b>55</b>     | <b>3,7</b>      |

#### Выводы:

В промежуточной аттестации приняли участие 197 обучающихся 2-4 классов.

По 2-м классам: выполнение - 96 %; качество – 56; средний балл – 3,7

По 3-м классам: выполнение - 97 %; качество – 64; средний балл – 3,9

По 4-м классам - выполнение - 99 %; качество – 46; средний балл – 3,6

Таким образом, результаты выполнения работ учащимися начальных классов распределились следующим образом:

с оценкой «5» - 32 работы

с оценкой «4» - 76 работ

с оценкой «3» - 84 работы

с оценкой «2» - 5 работ

Анализируя показатели, можно сделать следующий вывод:

- **16% учащихся** выполнили работу без единой ошибки, что позволяет сказать о сформированном умении вычислительных навыков и умении использовать математические знания в практических ситуациях;

- **39% учащихся** допустили незначительные ошибки в работе, что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне сформированности вычислительных навыков;

- **43% учащихся** допустили множественные ошибки в заданиях, что позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности вычислительных процессов;

- **2 % учащихся** имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике.

Уровень выполнения по 2-4 классам составляет 97%, качества 55%, средний балл - 3,7. По сравнению с прошлым учебным годом качество работ выросло на 1%. Полученные результаты позволяют оценить подготовку обучающихся начальной школы по математике как достаточную.

Не справились с промежуточной аттестацией по математике – 5 обучающихся.

Отсутствовал: 1 обучающийся.

Эти обучающиеся переведены в следующий класс условно.

**Пути решения проблем:**

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

1. Повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты обучения.
2. Во избежание ошибок в делении многозначного числа на однозначное число, необходимо добиваться от учащихся прочных знаний таблицы умножения и алгоритма деления чисел с остатком.
3. Совершенствовать вычислительные навыки и способы решения всех типов задач.
4. Включать в урок нестандартные задачи и задания на развитие логического мышления, задания на поиск закономерностей, установление взаимосвязей между частью и целым, составлять схемы-опоры, выполнять задания логического типа, направленные на развитие алгоритмического мышления;
5. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
6. На каждом уроке формировать навыки самоконтроля (регулятивные УУД).

*3.2.3. Результаты контроля чтения и междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом» на уровне начального общего образования*

Учебные достижения младших школьников в области чтения во многом определяют уровень освоения других предметных областей. Способность воспринимать содержание не только художественных, но и познавательных текстов, умение работать с содержащейся в них информацией являются залогом успешного обучения на II уровне образования по таким предметам, как литература, история, обществознание, природоведение и т.п. Обучение грамотному чтению – процесс длительный, трудный, пронизывающий все сферы учебной деятельности.

Обучение грамотному чтению – процесс длительный, трудный, пронизывающий все сферы учебной деятельности.

| Класс                      | % выполнения | % качества | Средний балл |
|----------------------------|--------------|------------|--------------|
| 2А ОС «Школа 2100»         | 100          | 64         | 3,8          |
| 2В «Школа России»          | 97           | 72         | 4,0          |
| 2Б ОБЗ (VII вида)          | 91           | 45         | 3,4          |
| <i>Итог по 2-м классам</i> | 96           | 60         | 3,7          |
| 3А «Школа России»          | 97           | 63         | 3,7          |
| 3Б «Школа России»          | 100          | 73         | 3,7          |
| <i>Итог по 3-м классам</i> | 99           | 68         | 3,7          |
| 4А ОС «Школа 2100»         | 10           | 61         | 3,8          |
| 4В «Школа России»          | 96           | 44         | 3,5          |
| 4Б «Школа России»          | 100          | 32         | 3,5          |
| <i>Итог по 4-м классам</i> | 99           | 46         | 3,6          |
| Итого                      | 9            | 58         | 3,7          |

**Выводы:**

В промежуточной аттестации приняли участие 197 обучающихся 2-4 классов.

По 2-м классам: выполнение - 96 %; качество – 60%; средний балл – 3,7

По 3-м классам: выполнение - 99 %; качество – 68%; средний балл – 3,7

По 4-м классам - выполнение - 99 %; качество – 46%; средний балл – 3,6

Таким образом, результаты выполнения работ учащимися начальной школы распределились следующим образом:

с оценкой «5» - 33 работы

с оценкой «4» - 83 работы

с оценкой «3» - 77 работ

с оценкой «2» - 4 работы

Анализируя показатели, можно сделать следующий вывод:

- **11% учащихся** выполнили работу без ошибок, что позволяет сказать о сформированном навыке чтения и работы с информацией;
- **42% учащихся** допустили незначительные ошибки в работе, что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне сформированности навыка чтения и работы с информацией;
- **39% учащихся** допустили множественные ошибки в заданиях, что позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности навыка чтения и работы с информацией;
- **2% учащихся** имеют низкий уровень сформированности навыка чтения и работы с информацией, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по устным предметам учебного плана.

Уровень выполнения по 2-4 классам составляет 98%, качества 58%, средний балл - 3,7. Полученные результаты позволяют оценить подготовку обучающихся начальных классов по литературному чтению и междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом» как достаточную.

Не справились с промежуточной аттестацией по литературному чтению и междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом» – 4 обучающихся.

Отсутствовал: 1 обучающийся.

Эти обучающиеся переведены в следующий класс условно.

#### Сравнительный анализ навыков чтения:

| Учебный год                    | Темп чтения<br>(кол-во обучающихся) |            |            | Способ чтения<br>(кол-во обучающихся) |       |          | Правильность чтения<br>(кол-во обучающихся) | Понимание прочитанного<br>(кол-во обучающихся) |
|--------------------------------|-------------------------------------|------------|------------|---------------------------------------|-------|----------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                | Норма                               | Выше нормы | Ниже нормы | Слог + слово                          | Слово | Слоговой |                                             |                                                |
| 2013-2014<br>(189 обучающихся) | 60                                  | 99         | 30         | 62                                    | 115   | 12       | 67                                          | 189                                            |
| 2014-2015<br>(186 обучающихся) | 42                                  | 107        | 24         | 48                                    | 135   | 5        | 103                                         | 186                                            |
| 2015-2016<br>(198 обучающихся) | 54                                  | 11         | 15         | 50                                    | 14    | 6        | 140                                         | 198                                            |

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие **проблемы:**

- большое количество обучающихся имеют ошибки в чтении;

- недостаточная реализация требований к контролю над техникой чтения в классе, дома, в ГПД;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще, и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников;

В целом, итоги сформированности навыка чтения у учащихся начальных классов за 2015-2016 год можно признать удовлетворительным.

#### **Пути решения проблем:**

1. В МО учителей начальных классов проанализировать методы и приемы работы педагогов над правильностью чтения.
2. Расширить круг чтения учащихся, включая дополнительную художественную литературу для внеклассного чтения.
3. Регулярно (1 раз в месяц) проводить индивидуальный контроль над ходом формирования у учащихся технической стороны чтения.
4. Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемами чтения; вести читательские дневники.
5. Добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися.
6. На уроках чтения больше уделять внимания применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, в том числе «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение», чтение «парами», «по цепочке», выборочное чтение.
7. По результатам проведенного контроля организовать адресную помощь учащимся.
8. С учащимися, допускающими ошибки при чтении, необходимо вести активную работу по расширению их словарного запаса. Для этого нужно выстроить систему словарной работы на каждом уроке (работа со словарями, в том числе толковыми; определение лексического значения слов, различение значений слова в зависимости от контекста, создание ситуации выбора, обучение аргументации своего мнения с опорой на текст и т.п.).
9. В отношении учащихся с низким уровнем успеваемости необходимо усилить работу по мотивации чтения и формированию читательских навыков. Таких учащихся следует включать в групповые формы работы, где они смогут обсуждать с соучениками смысл заданий, порядок их выполнения и полученный результат.

#### *3.2.4. Результаты аттестационной работы по русскому языку на уровне основного общего образования*

Аттестационная работа по русскому языку проводилась в форме тестовой работы.

| Класс                      | % выполнения | % качества | Средний балл |
|----------------------------|--------------|------------|--------------|
| 5А                         | 100          | 46         | 3,5          |
| 5Б ОБЗ (VII вида)          | 100          | 0          | 3            |
| 5В                         | 96           | 46         | 3,5          |
| <i>Итог по 5-м классам</i> | 99           | 31         | 3,3          |
| 6А                         | 100          | 50         | 3,6          |

|                            |     |    |     |
|----------------------------|-----|----|-----|
| 6Б ОВЗ (VII вида)          | 100 | 0  | 3   |
| 6В                         | 100 | 23 | 3   |
| <i>Итог по 6-м классам</i> | 100 | 24 | 3,2 |
| 7А                         | 100 | 71 | 4   |
| 7Б ОВЗ (VII вида)          | 100 | 0  | 3   |
| 7В                         | 100 | 42 | 3,5 |
| <i>Итог по 7-м классам</i> | 100 | 38 | 3,5 |
| 8А                         | 100 | 43 | 3,4 |
| 8Б ОВЗ (VII вида)          | 91  | 45 | 3,5 |
| 8В                         | 85  | 14 | 3   |
| <i>Итог по 8-м классам</i> | 92  | 34 | 3,3 |
| Итого                      | 98  | 36 | 3,3 |

Анализ аттестационной работы в 5-х классах показал, что обучающиеся 5А владеют навыками правильного написания изученных орфограмм, верно определяют простое и сложное предложения, находят морфемы в словах. Понимают содержание текста, умеют воспроизводить его в форме плана. Затруднения вызвали задания, в которых нужно было найти ошибку в постановке знаков препинания при прямой речи, при однородных членах, в подборе синонимов. С аттестационной работой в 5Б (ОВЗ) классе справились все, однако качество составило 0%. Обучающиеся владеют полученными знаниями на уровне ниже среднего. Учащиеся 5В класса в основном справились с предложенными заданиями: знают постановку знаков препинания при однородных членах предложения, при прямой речи, умеют озаглавливать текст, озаглавливать каждую часть его словами из текста, выражающими основную мысль; неплохо справились с заданиями, связанными с выбором орфограмм. Недостаточный уровень знаний показан при выполнении заданий с поиском сложного предложения, подбором синонимов.

Самое высокое качество выполнения аттестационной работы среди 6-х классов в 6А (50%), в 6В классе – 23%; качество выполнения работы в 6Б (ОВЗ) классе – 0% (что обусловлено низкой учебной мотивацией, недостатком контроля со стороны родителей, безответственного отношения к подготовке домашнего задания). Успеваемость составила 100%.

Как видно из таблицы, учащиеся 7А класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Однако слабо выполнены задания, связанные с определением главной мысли текста, пунктуацией в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. Ни один из учащихся 7Б не смог набрать более 13 баллов при выполнении аттестационной работы, что соответствует оценке «3», поэтому качество составило 0%. Основные проблемы возникали при нахождении пунктуационных ошибок при причастных и деепричастных оборотах, в нахождении служебных частей речи и написании производных предлогов и нахождении подчинительных союзов. Учащиеся 7В класса умеют находить действительные причастия настоящего и прошедшего времени, высказывать свою точку зрения на заданную тему, умеют обосновывать свой ответ, определять значение в приставках пре- и при-, владеют навыками написания словарных слов. Но есть проблемы в расстановке знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах, в нахождении служебных частей речи и написании производных предлогов и нахождении подчинительных союзов, а так же учащиеся затруднились в умении находить главную мысль текста.

Анализ аттестационной работы по русскому языку в 8-х классах показал, что обучающиеся наиболее успешно выполнили задания, связанные со знанием орфографии, с определением вида подчинительной связи в предложении, главных членов предложения, видов односоставных предложений. Затруднения вызвали задания

с определением вида сказуемого, типа словосочетания, правописание н-нн в разных частях речи. Качество от 14% до 45%, успеваемость от 85% до 100%. Самые слабые работы в 8В классе. Затруднения вызвали практически все вопросы: типы словосочетаний, виды сказуемого, простое предложение, второстепенные члены предложения. Учащиеся не смогли определить часть речи в задании, выписать из предложения деепричастие, сформулировать и прокомментировать проблему текста. Исходя из вышесказанного, можно определить круг причин, влияющих на снижение качества и успеваемости: социальная среда, в которой находится ученик, а именно, низкий уровень жизни родителей, - отсюда – систематические прогулы занятий, лень, неподчинение требованиям, предъявляемым в семье, а соответственно, и в школе. В каждом классе есть обучающиеся, которые усваивают материал с трудом, у которых не сформированы навыки и способы учебной работы, у которых отсутствуют учебные интересы.

### *3.2.5. Результаты аттестационной работы по математике на уровне основного общего образования*

| Класс             | %, выполнения | %, качества | Средний балл |
|-------------------|---------------|-------------|--------------|
| 5А                | 100           | 33          | 3,4          |
| 5Б ОВЗ (VII вида) | 100           | 7           | 3,1          |
| 5В                | 96            | 14          | 3,1          |
| 6а                | 100           | 42,3        | 3,6          |
| 6Б ОВЗ (VII вида) | 91            | 0           | 3,2          |
| 6В                | 100           | 12          | 3,1          |
| 7А                | 96            | 42          | 3,5          |
| 7Б ОВЗ (VII вида) | 91            | 0           | 2,9          |
| 7В                | 96            | 46          | 3,5          |
| 8А                | 100           | 37          | 3,3          |
| 8Б ОВЗ (VII вида) | 72            | 18          | 2,9          |
| 8В                | 76            | 10          | 2,8          |
| Итого             | 86            | 20,1        | 2,9          |

Согласно учебному плану школы аттестационная работа по математике проводилась с 5 по 8 класс. 15 учащихся 5-8 классов не справились с аттестационной работой по математике. Очень низкий результат по математике продемонстрировали 8Б, 8В классы. Низкий – 6Б, 7Б классы. Преимущественно это классы для детей с ОВЗ. Самый высокий средний балл в 6А, 7А, 7В классах, в этих же классах качество выше 40%. Нет качества в 6Б и 7Б классах.

### *3.2.6. Результаты аттестационной работы по литературе на уровне основного общего образования.*

Аттестационная работа по литературе в 5 классах проводилась в виде проверки темпа чтения, правильности чтения и осознанности прочитанного (по трём критериям выставлялась итоговая оценка). Выполняли работу 68 обучающихся из 70.

| Класс             | % выполнения | % качества | Средний балл |
|-------------------|--------------|------------|--------------|
| 5А                | 100          | 78         | 4            |
| 5Б ОВЗ (VII вида) | 100          | 42         | 3,4          |
| 5В                | 100          | 77         | 4,2          |

|       |     |    |   |
|-------|-----|----|---|
| Итого | 100 | 66 | 4 |
|-------|-----|----|---|

Анализ показал, что средняя скорость чтения вслух среди пятых классов составляет 96 сл/мин., что соответствует норме, однако есть и обучающиеся, которые не справились с техникой чтения. Это обусловлено рядом причин: низким уровнем концентрации внимания и памяти, малым объемом оперативного зрения; кроме того, большее количество учащихся читают лишь во время урока, а домашнее чтение отсутствует и не контролируется родителями.

### 3.2.7. Результаты аттестационной работы по физике на уровне основного общего образования

| Класс             | % выполнения | % качества | Средний бал |
|-------------------|--------------|------------|-------------|
| 8Б ОВЗ (VII вида) | 81           | 9          | 2,9         |

*Часть 1 выполняли все учащиеся.*

Основные ошибки в части 1(часто встречаются):

1. Понятия удельных, плавления и отвердевания физических величин
2. Определение тепловых процессов.
3. Определение электрических величин.
4. Знание закона Ома для участка цепи.
5. Определение углов падения и отражения, оптическая сила.
6. Перевод единиц измерения.
7. Закон Джоуля-Ленца.

*Часть 2 выполняли или приступали к выполнению все учащиеся.*

Не выполнили полностью или допустили один недочет 11 учащихся.

Основные ошибки в части 2:

1. На соответствие формул и единиц измерения.
2. На соответствие физических величин и единиц измерения.

*Часть 3 приступили всего 4 учащихся, но не справились.*

Остальные учащиеся к выполнению заданий части 3 не приступали.

Причины неуспеваемости:

- для того, чтобы получить высший балл за выполнение работы, необходимо обязательно выполнить задания части В, С;
- неумение осознанно прочитывать текст и отвечать на вопросы по существу;
- отказ от выполнения работы части В, С.

### 3.2.8. Результаты аттестационной работы по обществознанию на уровне основного общего образования

| Класс | %, выполнения | %, качества | Средний балл |
|-------|---------------|-------------|--------------|
| 8А    | 100           | 29,1        | 3,3          |
| 8В    | 94,4          | 13,6        | 3,0          |
| Итого | 97,8          | 21,7        | 3,1          |

При выполнении аттестационной работы обучающиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень усвоения программы. Лишь один восьмиклассник не справился с работой. Качество учащихся продемонстрировали не высокое.

### 3.2.9. Результаты аттестационной работы по географии на уровне основного общего образования

В качестве аттестационной работы в 6 классах по географии была предложена тестовая работа.

| Класс             | %, выполнения | %, качества | Средний балл |
|-------------------|---------------|-------------|--------------|
| 6А                | 100           | 15,4        | 3,3          |
| 6Б ОВЗ (VII вида) | 100           | 0           | 3            |
| 6В                | 100           | 4,2         | 3            |
| Итого             | 100           | 8,2         | 3,1          |

Все учащиеся справились с работой, однако хороших оценок мало. Средний показатель качества составил 8,2 %. Учащиеся на удовлетворительном уровне владеют понятийным аппаратом, знают виды ветров и их характеристики, выделяют нормальное, повышенное АД, умеют строить графики температур. Данные знания и умения считались достаточными для достижения базового уровня усвоения знаний и умений. Слабо справились или не справились с задачами на расчеты температуры и АД на вершине горы и задания на объяснение причин атмосферных явлений (задание повышенного и высокого уровня).

### *3.2.10. Результаты аттестационной работы по биологии на уровне основного общего образования.*

| Класс             | %, выполнения | %, качества | Средний балл |
|-------------------|---------------|-------------|--------------|
| 7А                | 96            | 36          | 3,4          |
| 7Б ОВЗ (VII вида) | 100           | 27          | 3,3          |
| 7В                | 100           | 58          | 3,8          |
| Итого             | 99            | 40          | 3,5          |

Анализ выполнения заданий показал, что в целом обучающиеся владеют программным материалом. Знают строение и функции изученных типов животных, владеют биологической терминологией, ориентируются в заданиях на установление соответствия между животными и их признаками, установление последовательности. На низком уровне выявлено знание эволюции животных; недостаточно фактических знаний, чтобы дать развёрнутый ответ; нарушена логика изложения материала, допускают фактические ошибки. Средний показатель качества составил 40 %.

По итогам промежуточной аттестации имеющими академическую задолженность, стали обучающиеся, как правило, в системе пропускающие уроки. Кроме этого имеется категория обучающихся, которая не пропускает уроки, но имеют низкий уровень знаний, что и стало причиной неудовлетворительной оценки при выполнении аттестационной работы.

Для обучающихся, имеющих академическую задолженность, условно переведенных в следующий класс, составлен план ликвидации пробелов, доведен до сведения родителей под роспись и определены сроки ликвидации академической задолженности.

Педагоги школы осуществляют обучение детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ «КОДКБ им. Красного Креста».

Обучение в стационаре организуется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Постановления Правительства Курганской области от 23.12.2013 № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в

длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области» (с изменениями от 14.04.2015 № 97); Договором о сотрудничестве от 12 декабря 2014 г., заключенным между ГБУ «КОДКБ им. Кр. Креста» и МБОУ г. Кургана «СОШ № 41» на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося с просьбой организовать обучение ребенка в ГБУ «КОДКБ им. Кр. Креста». В соответствии с основной образовательной программой и утвержденным индивидуальным учебным планом. В 2015-2016 учебном году обучение таких детей не осуществлялось.

В сравнении с прошлым учебным годом успеваемость и качество выросли. Это стало возможным в силу того, что в течение всего учебного года велась планомерная работа по повышению успеваемости.

За 4 недели до окончания каждого триместра анализировались предварительные итоги успеваемости. По итогам полученных результатов родители обучающихся знакомились под роспись с информацией о возникших проблемах обучающихся. Учителями-предметниками проводилась необходимая коррекция знаний проблемных зон. Классные руководители в основном своевременно информировали родителей (законных представителей) о пропусках уроков без уважительной причины, давали рекомендации по усилению контроля за детьми.

По окончании триместра проводился анализ успеваемости и посещаемости, намечались пути решения проблем.

Также с целью предупреждения неуспеваемости проводились индивидуальные беседы с учащимися, учителями, родителями (законными представителями). Заместители директора по учебной работе принимали участие в работе Совета профилактики, в подготовке материалов для проведения вводного, текущего контроля, промежуточной аттестации. В начале учебного года проводилась работа с учащимися, переведенными в следующий класс условно.

В течение учебного года велась работа с неуспевающими обучающимися, проверялась эффективность работы с ними учителей-предметников и классных руководителей. Осуществлялся контроль посещаемости занятий слабоуспевающими обучающимися, исправление ими неудовлетворительных оценок. Проводился контроль работы классных руководителей с обучающимися и их родителями по предупреждению пропусков уроков.

Несмотря на проведенную работу по повышению успеваемости в течение всего учебного года не удалось достичь стопроцентной успеваемости.

Проблемы:

1. Отсутствие 100% успеваемости;
2. Низкое качество.

**Пути решения проблем, выявленных в ходе промежуточной аттестации обучающихся:**

1. Руководителям предметных МО тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации на первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Учителям-предметникам пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов.
3. Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.

4. Продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
5. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 5-9-х классах.
6. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины снижения качества знаний.
7. При подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.
8. Повысит уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.
9. Осуществить административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками (ответственные руководители МО, заместители директора по УВР).

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования № 1394 от 25.12.2013, в 11-х классах на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования № 1400 от 26.12.2013. Подготовка учащихся 9 и 11 классов проходила в соответствии с планом подготовки к ГИА.

Выпускники 11 классов сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и любое количество предметов по выбору выпускника на добровольной основе.

Выпускники 9 классов сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору учащихся.

##### ***4.1. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования***

На конец 2015-2016 учебного года в 9-х классах обучалось 55 человек. Все учащиеся 9-х классов допущены к ГИА.

9а,в общеобразовательные классы. 9б класс для детей с ОВЗ VII вида. 55 выпускников 9 классов сдавали русский язык в форме ОГЭ. 41 человек математику сдавали в форме ОГЭ, 14 человек (дети с ОВЗ) в форме ГВЭ.

В течение года велась планомерная работа с обучающимися и их родителями по повышению успеваемости в 9 классах.

В декабре, феврале и апреле проведены зачеты по предметам вынесенным на государственную итоговую аттестацию. По результатам зачетных мероприятий проводился анализ и коррекция знаний учащихся. По итогам зачетных работ приглашались для беседы родители учащихся, показывающих низкий уровень знаний. Давались рекомендации по контролю за ходом подготовки учащихся к экзаменам. В апреле проведен классно-обобщающий контроль с целью изучения состояния УВП в 9 а,б,в классах, уровня подготовки обучающихся к ГИА. В результате контроля выявлено, что обучающиеся мало времени уделяют подготовке домашних заданий. Большинство обучающихся домашние задания готовят не регулярно. Обучающиеся имеют пропуски уроков без уважительной причины.

Учителя-предметники, работающие в 9 классе, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению успеваемости обучающихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности. В течение 2 полугодия для учащихся 9 классов проводились бесплатные дополнительные занятия с целью подготовки к ГИА.

Причинами слабой успеваемости являются низкая учебная мотивация обучающихся, пропуски уроков без уважительной причины, слабый контроль либо отсутствие контроля со стороны родителей. Так же в течение года с отстающими обучающимися и их родителями проводились беседы заместителями директора и директором школы.

В течение года проводились диагностические и тренировочные работы по математике через систему СтатГрад.

#### Русский язык в 9-х классах

| Учебный год                  | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средний балл | Подтвердили годовую оценку | Получили оценку выше годовой | Получили оценку ниже годовой |
|------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 2013-2014                    | 31               | 1   | 15  | 15  | 0   | 100            | 52         | 3,5          | 19                         | 10                           | 2                            |
| 2014-2015                    | 32               | 7   | 8   | 17  | 0   | 100            | 46,8       | 3,7          | 19                         | 12                           | 1                            |
| 2015-2016                    | 55               | 11  | 17  | 26  | 0   | 100            | 51         | 3,6          | 31                         | 23                           | 1                            |
| Средний показатель по школе: |                  |     |     |     |     | 100            | 49,9       | 3,6          |                            |                              |                              |

Все выпускники 9-х классов сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ. Анализ результатов работы показал, что 100% выпускников 9 класса овладели требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку на базовом уровне.

К экзамену по русскому языку 9а класса выпускников готовила учитель высшей категории Санникова Л.В., 9б класса - учитель высшей категории – Березина Н.В., 9в класс – Демина М.М., учитель 1 категории.

#### Математика в 9-х классах

| Учебный год                  | Кол-во обуч. | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Средний балл | Подтв. годовую оценку | Получили оценку выше годовой | Получили оценку ниже годовой |
|------------------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------|
| 2013-2014                    | 31           | 0   | 3   | 27  | 1   | 97     | 9,6    | 3,1          | 26                    | 1                            | 4                            |
| 2014-2015                    | 32           | 0   | 12  | 19  | 1   | 97     | 37,5   | 3,3          | 23                    | 9                            | 1                            |
| 2015-2016                    | 55           | 4   | 21  | 28  | 2   | 96,3   | 45,4   | 3,5          | 32                    | 21                           | 2                            |
| Средний показатель по школе: |              |     |     |     |     | 96,7   | 30,8   | 3,3          |                       |                              |                              |

Экзамен по математике 41 выпускник сдавали в форме ОГЭ, 14 учащихся класса для детей с ОВЗ в форме ГВЭ. Выпускники, сдававшие экзамен в форме ОГЭ преодолели минимальный порог. 12 выпускников из 14 класса для детей с ОВЗ, сдававших экзамен в форме ГВЭ, преодолели минимальный порог. Два выпускника не справились с работой.

В сравнении с предыдущими годами возросло качество и средний балл. Появились учащиеся сдавшие экзамен по математике на «отлично».

К экзамену по математике учащихся 9 классов готовила учителя 1 категории: 9а,в класс - Пастухова С.А., 9б класс – Чижкова А.Н.

Таким образом, завершили обучение по программам основного общего образования 53 выпускника из 55.

В связи с внесенными изменениям в Порядок проведения ГИА в этом учебном году выпускники должны были сдавать кроме обязательных два предмета по выбору. В текущем учебном году экзамены по выбору не влияли на получение аттестата. Для учащихся с ОВЗ нужно было сдать только обязательные предметы.

#### Выбор учащихся по предметам:

| Обществозн<br>ание | Биология | География | Информа<br>тика | История | Литература | Химия |
|--------------------|----------|-----------|-----------------|---------|------------|-------|
| 35                 | 20       | 20        | 3               | 2       | 1          | 1     |

#### Обществознание

| Учебн<br>ый год | Кол-<br>во<br>сдава<br>вших | «5» | «4» | «3» | «2» | %<br>успе<br>ва<br>емос<br>ти | %<br>каче<br>ства | Ср<br>ед<br>ни<br>й<br>бал<br>л | Подтв<br>ердил<br>и<br>годов<br>ую<br>оценк<br>у | Полу<br>чили<br>оценк<br>у<br>выше<br>годов<br>ой | Получ<br>или<br>оценку<br>ниже<br>годово<br>й |
|-----------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2015-<br>2016   | 35                          | 0   | 8   | 21  | 6   | 82,8                          | 22,8              | 3,1                             | 16                                               | 3                                                 | 13                                            |

Обществознание самый выбираемый учащимися предмет для сдачи экзамена по выбору. 85% учащихся выбрали его для сдачи экзамена. Однако учащиеся показали низкий результат. Всего 82,8% учащихся преодолели минимальный порог и получили оценку не ниже удовлетворительной. Совсем нет «5». Средний балл на экзамене по обществознанию самый низкий из всех выбранных предметов – 3,1. Третья часть учащихся на экзамене получили оценку ниже годовой.

К причинам низких результатов можно отнести то, что в текущем учебном году оценки, полученные на экзамене по предмету по выбору, не влияют на итоговую оценку, поэтому некоторые учащиеся не уделили должного внимания подготовке к экзаменам. Кроме этого к одной из причин можно отнести недостаточный педагогический опыт учителя, а затем и смена учителя в течение учебного года.

#### Биология

| Учебн<br>ый год | Кол-<br>во<br>сдава<br>вших | «5» | «4» | «3» | «2» | %<br>успев<br>а<br>емос<br>ти | %<br>каче<br>ства | Ср<br>ед<br>ни<br>й<br>бал<br>л | Подтве<br>рдили<br>годову<br>ю<br>оценку | Полу<br>чили<br>оценк<br>у<br>выше<br>годов | Полу<br>чили<br>оценк<br>у<br>ниже<br>годов |
|-----------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------------|-------------------|---------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                 |                             |     |     |     |     |                               |                   |                                 |                                          |                                             |                                             |

|           |    |   |   |    |   |    |    |     |    |    |    |
|-----------|----|---|---|----|---|----|----|-----|----|----|----|
|           |    |   |   |    |   |    |    |     |    | ой | ой |
| 2015-2016 | 20 | 3 | 2 | 13 | 2 | 90 | 25 | 3,3 | 12 | 2  | 5  |

#### География

| Учебный год | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средний балл | Подтвердили годовую оценку | Получили оценку выше годовой | Получили оценку ниже годовой |
|-------------|------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 2015-2016   | 20               | 1   | 7   | 8   | 4   | 80             | 40         | 3,3          | 10                         | 2                            | 4                            |

Биология и география занимают второе место по популярности у учащихся при выборе предмета для сдачи экзамена. Около 50% учащихся выбирают именно эти предметы. 2 учащихся по биологии и 4 по географии получили неудовлетворительную оценку на экзамене. Соответственно 5 и 4 получили на экзамене оценку ниже годовой. Но есть учащиеся, которые на экзамене оценку получили выше, чем по итогам года.

#### Информатика

| Учебный год | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средний балл | Подтвердили годовую оценку | Получили оценку выше годовой | Получили оценку ниже годовой |
|-------------|------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 2015-2016   | 3                | 2   | 0   | 1   | 0   | 100            | 33         | 4,3          | 3                          | 0                            | 0                            |

#### История

| Учебный год | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средний балл | Подтвердили годовую оценку | Получили оценку выше годовой | Получили оценку ниже годовой |
|-------------|------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 2015-2016   | 2                | 0   | 1   | 1   | 0   | 100            | 50         | 3,5          | 0                          | 1                            | 1                            |

#### Литература

| Учебный год | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средний балл | Подтвердили годовую оценку | Получили оценку выше годовой | Получили оценку ниже годовой |
|-------------|------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 2015-2016   | 1                | 1   | 0   | 0   | 0   | 100            | 100        | 5            | 0                          | 1                            | 0                            |

### Химия

| Учебный год | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средний балл | Подтвердили годовую оценку | Получили оценку выше годовой | Получили оценку ниже годовой |
|-------------|------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 2015-2016   | 1                | 1   | 0   | 0   | 0   | 100            | 100        | 5            | 1                          | 0                            | 0                            |

Такие предметы как информатика, химия, литература и история не являются у учащихся популярными при выборе для сдачи экзаменов. Как правило, эти предметы выбирают дети, мотивированные к изучению данного предмета, который возможно пригодится для поступления в вуз. Как результат стопроцентная успеваемость, высокое качество и высокий средний балл на экзамене.

#### **4.2. Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

Динамика результатов ГИА по русскому языку в сравнении с предыдущим годом.

| Учебный год | Количество сдававших | Ниже миним. балла | Выше миним. балла | Свыше 90 баллов | Успеваемость (%) | Средний балл |
|-------------|----------------------|-------------------|-------------------|-----------------|------------------|--------------|
| 2012-2013   | 14                   | 0                 | 14                | 0               | 100              | 65,7         |
| 2013-2014   | 11                   | 0                 | 11                | 0               | 100              | 63,1         |
| 2014-2015   | 1                    | 0                 | 1                 | 0               | 100              | 61           |
| 2015-2016   | 19                   | 0                 | 19                | 0               | 100              | 61,9         |

Динамика результатов ГИА по математике в сравнении с предыдущим годом.

| Учебный год        | Количество сдававших | Ниже миним. балла | Выше миним. балла | Свыше 90 баллов | Успеваемость (%) | Средний балл |
|--------------------|----------------------|-------------------|-------------------|-----------------|------------------|--------------|
| 2012-2013          | 14                   | 2                 | 12                | 0               | 86,0             | 38,2         |
| 2013-2014          | 11                   | 0                 | 11                | 0               | 100              | 36,7         |
| Профильный уровень |                      |                   |                   |                 |                  |              |
| 2015-2016          | 18                   | 6                 | 12                | 0               | 66,6             | 29,7         |

С 2015 года экзамен по математике проводится на базовом и профильном уровнях. Для получения аттестата достаточно получить минимальный балл на базовом уровне. Профильный уровень необходим для поступления в вуз. Лишь 66,6% учащихся получили минимальный балл.

Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень

| Учебный год | Количество сдававших | 2 | 3 | 4 | 5 | Успеваемость (%) | Качество (%) | Средний балл |
|-------------|----------------------|---|---|---|---|------------------|--------------|--------------|
| 2014-2015   | 1                    | 0 | 0 | 1 | 0 | 100              | 100          | 4            |
| 2015-2016   | 19                   | 0 | 6 | 7 | 6 | 100              | 68,4         | 3,9          |

Все выпускники 11 класса выбрали для сдачи экзамена математику на базовом уровне. 13 выпускников на экзамене получили оценку выше годовой, 5 выпускников подтвердили, у 1 учащегося оценка на экзамене ниже годовой.

18 выпускников 11 класса из 19 набрали минимальное количество тестовых баллов по математике (базовый уровень), по русскому языку все выпускники набрали минимальное количество баллов, подтверждающее освоение ими основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

#### **Задачи на новый учебный год:**

- Повышение качества образования при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- Выявление слабых обучающихся и их индивидуальная подготовка к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам с целью достижения положительных результатов;
- Распространение эффективного опыта подготовки к государственной итоговой аттестации учителями, обучающиеся которых показали хорошие результаты.
- Эффективное использование информационных, дистанционных ресурсов при подготовке к экзаменам.

#### **Выбор учащихся по предметам:**

| Обществознание | Биология | География | Информатика | Физика | Литература |
|----------------|----------|-----------|-------------|--------|------------|
| 13             | 4        | 2         | 3           | 4      | 2          |
| 68,4%          | 21%      | 10,5%     | 15,7%       | 21%    | 10,5%      |

#### **Результаты ЕГЭ по предметам**

| Предмет              | Русский | Математика | Математика | Обществознание | Биология | Физика | География | Информатика | Литература |
|----------------------|---------|------------|------------|----------------|----------|--------|-----------|-------------|------------|
| Количество сдававших | 19      | 19         | 18         | 13             | 4        | 4      | 2         | 3           | 2          |
| Средний балл         | 61,9    | 13,6       | 29,7       | 47,2           | 52       | 36,5   | 55        | 28          | 46,5       |
| Преодолели мин порог | 19      | 18         | 12         | 10             | 4        | 3      | 2         | 1           | 2          |

#### **4.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.**

| № п/п                                                           | Наименование                                                           | Кол-во обучающихся | Результативность выступлений.                          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Всероссийские, международные конкурсы, фестивали, смотры</b> |                                                                        |                    |                                                        |
| 1.                                                              | Международный игровой конкурс по истории МХК «Золотое руно»            | 14                 | Диплом победителя, 2 место по России, 1 место в районе |
| 2.                                                              | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 52                 | Сертификаты участников                                 |
| 3.                                                              | Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»                | 8                  | Сертификаты участников                                 |
| 4.                                                              | Международная игра-конкурс «BRITISHBULLDOG»                            | 7                  | Сертификаты участников                                 |

|                                                                |                                                                                                             |    |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.                                                             | Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех»                                                       | 46 | Сертификаты участников                                                                     |
| 6.                                                             | Международный конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»                                             | 50 | Сертификаты участников                                                                     |
| 7.                                                             | Всероссийская интернет-олимпиада «Дорога без опасности»                                                     | 4  | Сертификаты участников                                                                     |
| 8.                                                             | Международный конкурс детского рисунка «А.С. Пушкин глазами детей»                                          | 5  | Дипломы участников                                                                         |
| 9.                                                             | Международный дистанционный блиц-турнир по технологии для девочек "Золотые руки" проекта "Новый урок"       | 9  | Дипломы за участие, диплом за 2 и 3 место                                                  |
| 10.                                                            | Международный дистанционный блиц-турнир по информатике "Век информации" проекта "Новый урок"                | 1  | Диплом за участие                                                                          |
| <b>Областные творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции</b> |                                                                                                             |    |                                                                                            |
| 1.                                                             | Областной фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» | 2  | Грамоты за участие.                                                                        |
| 2.                                                             | Областная молодежная акция «Знай и живи!»                                                                   | 6  | Диплом победителя. Волонтерский отряд «Действуй!»                                          |
| 3.                                                             | Областной фестиваль-конкурс детского творчества «Планета детства»                                           | 8  | Диплом за участие. Танцевальный коллектив «Веснушки»                                       |
| 4.                                                             | Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности                                     |    | Грамота за участие                                                                         |
| 5.                                                             | Областная интернет-олимпиада «Знатоки пожарной безопасности»                                                | 2  | Свидетельство участников                                                                   |
| 6.                                                             | Областная акция «Дорога к ветерану»                                                                         |    | Благодарственное письмо за участие                                                         |
| <b>Городские творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции</b> |                                                                                                             |    |                                                                                            |
| 1.                                                             | Городской конкурс «Социально активная образовательная организация»                                          | 10 | Диплом участника в номинации «Социально активный класс»                                    |
| 2.                                                             | Городской фестиваль художественного творчества чтецкого искусства «Созвучие»                                | 3  | Диплом победителя в номинации «Лучший сценический дуэт»                                    |
| 3.                                                             | Открытый городской конкурс художественного слова «Богат талантами мой Зауральский край»                     | 1  | Диплом лауреата 2 степени: Занадолбина Виктория, 7В                                        |
| 4.                                                             | Городской конкурс для летних лагерей с дневным пребыванием                                                  | 2  | Почетная грамота за победу в номинации «Лучшее мероприятие в лагере с дневным пребыванием» |
| 5.                                                             | Городской фестиваль «Диалог культур»                                                                        | 8  | Благодарственное письмо за участие: Танцевальный коллектив «Веснушки»                      |
| 6.                                                             | Городской конкурс «Гражданская                                                                              | 6  | Диплом за 3 место в                                                                        |

|                                                                                   |                                                                                               |    |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | инициатива – 2015»                                                                            |    | номинации «Лучшая команда школьного самоуправления»                                            |
| 7.                                                                                | Городской конкурс не профессиональных танцевальных команд «Стартин-мания 2015»                | 8  | Диплом за 3 место в номинации «Лучшая танцевальная команда»: танцевальный коллектив «Веснушки» |
| 8.                                                                                | Городской конкурс лидеров и руководителей детских общественных объединений «Лидер XXI - 2016» | 1  | Сертификат участника                                                                           |
| 9.                                                                                | Городской интеллектуальный марафон «Ключик»                                                   | 1  | Грамота за 2 место в номинации «Окружающий мир»                                                |
| 10.                                                                               | Городская научно-практическая конференция «Знание-Поиск-Творчество-Труд»                      | 3  | Сертификаты участников                                                                         |
| 11.                                                                               | Фестиваль молодых исполнителей патриотической песни «Родина. Честь. Слава»                    | 1  | Сертификат участника                                                                           |
| 12.                                                                               | Городской конкурс «Ученик года-2015»                                                          | 12 | Диплом за участие                                                                              |
| 13.                                                                               | Конкурс на лучший рисунок по правилам поведения на железной дороге.                           | 4  | Грамоты за участие                                                                             |
| 14.                                                                               | Городской конкурс «Поющий класс»                                                              | 25 | Диплом за участие                                                                              |
| 15.                                                                               | Акция «Я люблю Курган! – трудовые отряды- 2015»                                               | 8  | Диплом за победу в номинации «Лучший отряд по пропаганде ЗОЖ»                                  |
| 16.                                                                               | Городской конкурс детского рисунка «Я рисую Зауралье»                                         |    | Грамота за участие                                                                             |
| 17.                                                                               | Городской конкурс творческих работ «На зарядку становись и здоровьем зарядись»                | 2  | Участие                                                                                        |
| <b>Спортивные мероприятия (городские, областные, региональные, всероссийские)</b> |                                                                                               |    |                                                                                                |
| 1.                                                                                | Спартакиада «Поверь в себя»                                                                   | 1  | Участие                                                                                        |
| 2.                                                                                | Юнармейские соревнования                                                                      | 18 | Участие                                                                                        |
| 3.                                                                                | Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Новый мир»                                         | 26 | Участие                                                                                        |
| 4.                                                                                | II тур городской олимпиады по физкультуре                                                     | 6  | участие                                                                                        |
| 5.                                                                                | Городские Президентские соревнования «Стартуют все»                                           | 11 | Грамота за 2 место                                                                             |
| 6.                                                                                | Шахматная ладья                                                                               | 5  | Участие                                                                                        |
| 7.                                                                                | Кросс Наций                                                                                   | 14 | Участие                                                                                        |
| 8.                                                                                | Областные Президентские состязания                                                            | 13 | Участие                                                                                        |
| 9.                                                                                | Городская олимпиада по ОБЖ                                                                    | 1  | Участие                                                                                        |
| 10.                                                                               | Городские соревнования по ПДД «Безопасное колесо»                                             | 5  | Участие                                                                                        |

#### 4.4. Результаты работы с одаренными детьми

В 2015-2016 учебном году проводилась плановая работа с высоко мотивированными детьми по следующим направлениям:

- обновление базы данных по одарённым обучающимся на основании их результатов участия в компетентностных олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, выставках, научно-практических семинарах, научно-исследовательских конференциях;
- отбор участников муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады на основе школьного тура;
- участие в муниципальном конкурсе «Ученик года»;
- участие во Всероссийских играх-конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое руно», математический конкурс – игра «Кенгуру», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», «Британский бульдог» и др.;
- научно-практическая конференция обучающихся;
- личные достижения обучающихся по разным направлениям.

При работе с одарёнными детьми педагоги применяют инновационные технологии: информационно-коммуникативные, технологии проектов, технологии критического мышления и личностно-ориентированного обучения.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на заседании МС, совещании при директоре школы, заседаниях ШМО, педагогическом совете.

В этом учебном году можно выделить лишь одного обучающегося, внесённого в базу «Одарённые дети», имеющего спортивные достижения. Однако данные результаты прослеживаются на протяжении нескольких лет.

#### Информация об одарённых детях

В научно-практической конференции «Знание-поиск-творчество-труд» в этом учебном году принимали участие обучающиеся начальных классов и основной школы. В школе ведётся активная работа по созданию проектов по разным предметам, остаётся проблема с написанием научно-исследовательских работ и представлением их на конференцию. Возникают трудности и с выявлением школьников, способных к оригинальному нестандартному решению творческих задач, привлечению их к исследовательской деятельности. Каждый педагог школы должен хорошо помнить, что развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в его деятельности. Поэтому желательно как можно больше привлекать детей к участию в конференциях.

#### Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в соответствии с графиком в срок с 22.09.2014 по 15.10.2014 по следующим предметам: русский язык, литература, математика, иностранный язык, биология, история, география, обществознание, химия, физика, информатика, физическая культура, ОБЖ.

В школьном этапе приняли участие 117 обучающихся, что составляет 29% от общего количества.

| Класс | Количество уч-ся, принявших участие в олимпиаде |
|-------|-------------------------------------------------|
| 4     | 17                                              |
| 5     | 14                                              |
| 6     | 16                                              |
| 7     | 20                                              |
| 8     | 15                                              |
| 9     | 19                                              |

|              |            |
|--------------|------------|
| 11           | 16         |
| <b>Всего</b> | <b>117</b> |

Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участников школьного этапа составило 330.

Сводная таблица количества победителей и призеров школьных предметных олимпиад

| Предмет        | Дата проведения | Наивысший балл | Класс | Кол-во участников | Наивысший набранный балл | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|----------------|-----------------|----------------|-------|-------------------|--------------------------|--------------------|-----------------|
| Математика     | 22.09           | 20             | 4     | 12                | 12                       | 2                  | 1               |
|                |                 | 35             | 5     | 6                 | 11                       | 0                  | 2               |
|                |                 | 35             | 6     | 2                 | 9                        | 0                  | 0               |
|                |                 | 35             | 7     | 4                 | 13                       | 0                  | 1               |
|                |                 | 35             | 8     | 6                 | 13                       | 0                  | 2               |
|                |                 | 35             | 9     | 7                 | 26                       | 1                  | 1               |
|                |                 | 35             | 11    | 2                 | 2                        | 0                  | 0               |
|                | <b>Итого</b>    |                |       | <b>39</b>         |                          | <b>3</b>           | <b>7</b>        |
| История        | 25.09           | 44             | 6     | 4                 | 18                       | 0                  | 1               |
|                |                 | 62             | 7     | 8                 | 18                       | 0                  | 1               |
|                |                 | 91             | 8     | 5                 | 25                       | 0                  | 1               |
|                |                 | 114            | 9     | 2                 | 32                       | 0                  | 2               |
|                |                 | 104            | 11    | 4                 | 29                       | 0                  | 1               |
|                | <b>Итого</b>    |                |       | <b>23</b>         |                          | <b>0</b>           | <b>6</b>        |
| География      | 28.09           | 58             | 7     | 5                 | 31                       | 3                  | 0               |
|                |                 | 65             | 8     | 5                 | 27                       | 0                  | 1               |
|                |                 | 58             | 9     | 4                 | 35                       | 2                  | 0               |
|                |                 | 58             | 11    | 3                 | 18                       | 0                  | 1               |
|                | <b>Итого</b>    |                |       | <b>17</b>         |                          | <b>5</b>           | <b>2</b>        |
| Русский язык   | 29.09           | 22,5           | 4     | 13                | 18                       | 2                  | 1               |
|                |                 | 56             | 5     | 5                 | 16,5                     | 0                  | 1               |
|                |                 | 56             | 6     | 3                 | 14,5                     | 0                  | 1               |
|                |                 | 87             | 7     | 8                 | 18                       | 0                  | 0               |
|                |                 | 87             | 8     | 4                 | 15                       | 0                  | 0               |
|                |                 | 65             | 9     | 3                 | 35                       | 1                  | 0               |
|                |                 | 68             | 11    | 2                 | 35                       | 1                  | 0               |
|                | <b>Итого</b>    |                |       | <b>38</b>         |                          | <b>4</b>           | <b>3</b>        |
| Информатика    | 30.09           | 100            | 7     | 5                 | 15                       | 0                  | 0               |
|                |                 | 100            | 8     | 1                 | 10                       | 0                  | 0               |
|                | <b>Итого</b>    |                |       | <b>6</b>          |                          | <b>0</b>           | <b>0</b>        |
| Химия          | 01.10           | 35             | 9     | 9                 | 9                        | 0                  | 1               |
|                |                 | 40             | 11    | 4                 | 7                        | 0                  | 0               |
|                | <b>Итого</b>    |                |       | <b>13</b>         |                          | <b>0</b>           | <b>1</b>        |
| Обществознание | 06.10           | 46             | 8     | 7                 | 23                       | 1                  | 3               |
|                |                 | 68             | 9     | 2                 | 32                       | 0                  | 1               |
|                |                 | 88             | 11    | 7                 | 29                       | 0                  | 3               |
|                | <b>Итого</b>    |                |       | <b>16</b>         |                          | <b>1</b>           | <b>7</b>        |
| Физика         | 07.10           | 38             | 8     | 5                 | 9                        | 0                  | 1               |
|                |                 | 38             | 9     | 5                 | 14                       | 0                  | 1               |
|                |                 | 36             | 11    | 3                 | 16                       | 0                  | 1               |

|                        |              |     |    |           |      |           |           |
|------------------------|--------------|-----|----|-----------|------|-----------|-----------|
|                        | <b>Итого</b> |     |    | <b>13</b> |      | <b>0</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Литература</b>      | 08.10        | 50  | 5  | 5         | 10   | 0         | 0         |
|                        |              | 50  | 6  | 1         | 23   | 0         | 1         |
|                        |              | 50  | 7  | 7         | 30   | 1         | 4         |
|                        |              | 100 | 11 | 2         | 30,5 | 0         | 1         |
|                        | <b>Итого</b> |     |    | <b>15</b> |      | <b>1</b>  | <b>6</b>  |
| <b>ОБЖ</b>             | 09.10        | 50  | 11 | 4         | 45   | 1         | 1         |
|                        | <b>Итого</b> |     |    | <b>4</b>  |      | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Физ-ра</b>          | 12,13.10     | 100 | 5  | 7         | 94   | 2         | 3         |
|                        |              | 100 | 6  | 5         | 90   | 1         | 3         |
|                        |              | 100 | 7  | 6         | 97   | 2         | 2         |
|                        |              | 100 | 8  | 1         | 89   | 0         | 1         |
|                        |              | 100 | 9  | 3         | 100  | 1         | 0         |
|                        |              | 100 | 11 | 3         | 100  | 2         | 1         |
|                        | <b>Итого</b> |     |    | <b>25</b> |      | <b>8</b>  | <b>10</b> |
| <b>Биология</b>        | 14.10        | 45  | 6  | 5         | 33   | 3         | 2         |
|                        |              | 60  | 7  | 3         | 33   | 1         | 2         |
|                        |              | 60  | 8  | 5         | 29   | 0         | 3         |
|                        |              | 60  | 9  | 11        | 37,5 | 2         | 2         |
|                        |              | 70  | 11 | 4         | 40,5 | 1         | 2         |
|                        | <b>Итого</b> |     |    | <b>28</b> |      | <b>7</b>  | <b>11</b> |
| <b>Английский язык</b> | 15.10        | 91  | 5  | 4         | 50   | 3         | 1         |
|                        |              | 91  | 6  | 4         | 62   | 3         | 1         |
|                        |              | 89  | 7  | 6         | 51   | 2         | 0         |
|                        |              | 89  | 8  | 6         | 30   | 2         | 3         |
|                        |              | 85  | 9  | 8         | 35   | 0         | 3         |
|                        | <b>Итого</b> |     |    | <b>28</b> |      | <b>10</b> | <b>8</b>  |

Как видно из таблицы, наибольшее количество участников прослеживается по предметам: математика, русский язык, биология и английский язык. Наиболее активными участниками оказались 7 и 9 классы.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников каждой предметной олимпиады, при условии, что количество набранных ими баллов составляет или превышает половину максимально возможных баллов. Призёрами признаются все участники, следующие за победителем и преодолевшие 25% барьер выполнения заданий.

Победителями школьного этапа стали 35 участников, что составляет 30% от общего количества участников олимпиады; призёрами – 51 участник, что составляет 44% от общего количества участников.

Такие результаты связаны с рядом причин:

- низкий уровень подготовленности к олимпиадам обучающихся и низкий уровень их мотивации;
- высокий уровень сложности олимпиадных заданий;
- несоответствие олимпиадных заданий пройденному материалу по предмету (есть темы, которые обучающиеся еще не рассматривали на уроках, даже на базовом уровне);

В муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошли 22 человека по разным предметам (русский язык, математика, физика, биология, физическая культура, ОБЖ). К сожалению, в этом году на муниципальном этапе олимпиады победителей нет.

**Задачи на новый учебный год:**

1. ШМО продумать и внедрить в работу систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.
2. Спланировать работу по повышению качества и результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников по направлениям:
  - пополнение банка данных о способных и одарённых учащихся, учителях-наставниках;
  - обобщение опыта работы учителей-предметников, успешно подготовивших школьников к участию в олимпиадах.
3. Вести целенаправленную подготовку обучающихся для муниципального этапа олимпиады школьников через систему внеклассной работы.
4. Активизировать работу по подготовке участников муниципальных, всероссийских, международных компетентностных конкурсов по различным направлениям деятельности.
5. Педагогам обратить внимание на индивидуальную работу с детьми в творческом, научно – исследовательском плане.
6. Активнее применять технологии личностно-ориентированного обучения, создавать ситуации успеха для каждого обучающегося.
7. Организовать работу научного общества учащихся.

## **5. Анализ результатов внутришкольного контроля**

В 2015-2016 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2014-2015 учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2015 - 2016 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за выполнением учебного плана;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.
- Контроль за работой со слабоуспевающими.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости в течение года. По итогам контроля составлены справки, проведены совещания при заместителях директора, заседаниях методического совета, школьных методических объединений.

### ***5.1. Контроль уровня ЗУН учащихся***

В течение учебного года проводился:

- мониторинг уровня сформированности предметных результатов обучения по русскому языку, математике и литературному чтению в 1 - 5 классах в виде административных контрольных работ;
- мониторинг УУД в 1-5 классах;
- мониторинг уровня сформированности ЗУН обучающихся по русскому языку и математике в 6 – 11 классах в виде административных контрольных работ;

- мониторинг уровня подготовки к ГИА обучающихся 9, 11 классов по русскому языку и математике.
- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить уровень сформированности знаний и умений обучающихся, выяснить причины «потери» знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения учебного материала прошлых лет;
- тематический контроль: контрольный срез ЗУН вычислительных навыков учащихся 5-8 классов; «Словосочетание» в 8А классе, «Двусоставное предложение» в 8Б,В классах, «Правописание имени прилагательного» в 6 классах.; тематические зачеты в 9, 11 классах по русскому языку и математике;
- промежуточная аттестация обучающихся, цель которой состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты большей части контрольных срезов позволяют сделать вывод о том, что предметные результаты обучения в основном соответствуют стандарту и программным требованиям.

## **5.2. Контроль ведения школьной документации**

С целью повышения качества ведения школьной документации в течение учебного года проводился контроль заполнения классных журналов, составления календарного-тематического планирования, рабочих программ педагогов, личных дел учащихся, дневников и тетрадей.

Контроль за ведением школьной документации имел цель: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; формирование у обучающихся ответственного отношения к ведению дневников и тетрадей. Проверка тематического планирования проводилась дважды (в начале учебного года, в конце 2 триместра). Проверки выявили качественное планирование усвоения учебных программ по всем предметам: изучение практической и теоретической частей программ осуществилось в полном объеме.

В течение учебного года ежемесячно осуществлялась административная проверка классных журналов. Анализ проверенной документации, анализ информации, полученной в ходе сдачи учителями и классными руководителями отчетов, показывают, что типичными замечаниями к ведению журналов согласно Инструкции по их ведению были следующие: исправление записей; несвоевременное внесение в журнал оценок за проведенные контрольные и проверочные работы; несвоевременность записи тем уроков и домашних заданий; небрежное ведение предметных страниц (присутствие карандашных записей, исправлений, точек). Все сделанные замечания учителями и классными руководителями приняты к сведению, недочёты в оформлении журналов устранены.

Проверка тетрадей (взаимопроверка и проверка заместителем директора) показала, что учителя соблюдают требования к проверке рабочих тетрадей, требуют от учащихся аккуратного ведения тетрадей, почти все тетради учащихся классов имеют обложки. Положительным является и то, что учителями проверяются и домашние, и классные работы у всех учащихся в 5 классах, в других параллелях – согласно принятым на заседании МО рекомендациям. У большинства учащихся в тетрадях также можно наблюдать наличие дифференцированных классных и домашних заданий. Вместе с тем

необходимо отметить, что только некоторые учителя организуют работу над ошибками, допущенными учащимися в ходе проверочных работ. Учителям даны рекомендации: проводить работу над ошибками после каждой контрольной работы, предлагать учащимся дифференцированные задания.

Проверка дневников учащихся показала, что внешний вид дневников удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие оценки учащимся, делают своевременно записи (поощрение, информирование), обращают внимание на аккуратность ведения дневников. Но обнаружены и недостатки в работе классных руководителей с дневниками: не всегда осуществляется контроль посещаемости уроков учащимися, несвоевременно выставляются оценки в дневник; учителя-предметники практически не выставляют оценки за урок, за контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на возникающие проблемы в учебе.

Проверка показала, что контролируют успехи в учебе своих детей, систематически проверяют дневник и оставляют свои подписи за текущие оценки около 80% родителей.

Даны рекомендации: учителям-предметникам своевременно выставлять оценки в дневники учащихся, классным руководителям и учителям-предметникам не допускать выставление в дневники оценок самими учащимися, контролировать и не допускать оценок без подписи учителя, классным руководителям контролировать запись расписания на учебную неделю, доводить до сведения родителей информацию об успехах в учебе, в общественной жизни школы путем записи в дневнике.

Изучение и анализ рабочих программ свидетельствует о том, что они составлены не основе ФГОС, ООП НОО, ООП ООО. Структура рабочих программ по учебным предметам соответствует требованиям, прописанным в Инструкции о составлении рабочих программ учебных предметов.

Проверка календарно-тематического планирования показала, что календарно-тематическое планирование по всем предметам во всех классах составлено в соответствии с рабочими программами. Календарно-тематическое планирование по предметам составлено с учетом специфики и предусматривает выполнение практических, лабораторных, самостоятельных, творческих и контрольных работ.

Проверка личных дел обучающихся показала, что учителя чаще всего своевременно вносят необходимую информацию – выставляют годовые оценки, вносят решения педагогического совета и изменения в личные данные, проставляют печати. Своевременно устраняют замечания, выявленные при проверке личных дел.

### ***5.3. Контроль уровня преподавания учебных предметов***

В рамках ВШК заместителями директора по УВР в течение года осуществлялся контроль уровня преподавания учебных предметов по следующим направлениям:

Основные цели посещения уроков и контроля:

- соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах;
- Соблюдение техники безопасности на уроках физкультуры;
- классно-обобщающий контроль в 4-х классах;
- классно-обобщающий контроль в 5-х классах по изучению уровня адаптации учащихся при переходе на следующий уровень обучения;
- классно-обобщающий контроль в 6-х классах;
- классно-обобщающий контроль в 8-х классах;
- классно-обобщающий контроль в 9-х классах;
- работа со слабоуспевающими обучающимися;

- система работы учителя по предупреждению неуспеваемости;
- изучение системы подготовки к ГИА;
- организация повторения учебного материала

Контроль осуществлялся на основе «Протокола посещённого урока», «Карты анализа урока с позиции системно-деятельностного подхода», разработанных с учётом современных требований.

В анализе посещённых уроков отмечаются и положительные тенденции в овладении новыми формами и приемами обучения, активизации познавательной деятельности учащихся, привитии интереса к изучаемому предмету. В основе своей педагоги хорошо владеют методикой проведения традиционных форм уроков. Производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально-возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности (у отдельных педагогов). В классно-урочной системе доминируют уроки традиционного типа (оргмомент – опрос домашнего задания – объяснение нового материала – закрепление – инструктаж домашнего задания).

По результатам посещённых уроков можно сказать, что во всех кабинетах соблюдается санитарно-гигиенический режим, техника безопасности.

сделаны выводы о достаточном профессионализме большинства учителей-предметников.

Учителя стремятся к такой организации урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию школьников. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала опирается на ранее полученные знания, т.е. осуществляется систематическое повторение. В выпускных классах видна система подготовки к ГИА.

Следует отметить, что всё еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся, индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными детьми. Учителя недостаточно используют приемы коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приемы повышения мотивации к обучению, приемы организации самостоятельной деятельности учащихся и самоконтроля.

В ходе посещений также выявлено, что не всегда у учащихся имелись на рабочих столах учебники, тетради, дневники, не всегда выполнено домашние задания. Мотивированные учащиеся не используют свои возможности и ресурсы в полной мере. У учащихся недостаточно сформированы навыки самоорганизации и самоконтроля, культура учебного труда находится на элементарном уровне, активность учащихся при опросе, изучении, закреплении учебного материала составила 20-30%, т.е. работают 3-5 учеников, остальные пассивны, «просиживают» уроки, не произнеся ни слова, слабая мотивация к учебному труду, учению и приобретению качественных знаний, познавательная деятельность низкая, формы работы носят, в основном, репродуктивный характер – односложные ответы с места, очень редко проявляют инициативу ответить, выступить со своим мнением, высказать самостоятельное суждение. Тем не менее, на уроках, где учитель методически грамотно выстроил учебную деятельность, как свою, так и учащихся, а это уроки немецкого языка (Кошелева О.М.), русского языка (Березина Н.В., Санникова Л.В., Минина И.И.),

английского языка (Самкова С.В.), учителей начальной школы (Мининой И.И.) носили продуктивный характер и были более результативны.

По итогам посещённых уроков составлены справки, проведена индивидуальная работа с педагогами.

В 2015-2016 учебном году осуществлялся ВШК по реализации ФГОС ООО в 5 классах, который включал в себя:

- мониторинг готовности школы к введению ФГОС ООО;
- мониторинг готовности ОО к введению ФГОС ООО;
- организацию нормативно-правового обеспечения учебного процесса;
- организацию научно-методического обеспечения учебного процесса;
- контроль за реализацией требований ФГОС;
- контроль за школьной документацией;
- контроль состояния воспитательной работы.

Итоги реализации ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №41» реализует ФГОС ООО с начала 2015-2015 учебного года.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Введение ФГОС ООО в 5-х классах было рассмотрено на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности.

ФГОС ООО задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью мониторинга определена готовность ОУ к работе в новых условиях. Методическими объединениями учителей школы проделана большая работа, прежде всего по изучению и реализации требований ФГОС ООО.

ФГОС включает в себя новые требования. В связи с этим в школе создана нормативно-правовая база введения ФГОС ООО, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, внесены изменения в Устав, созданы локальные нормативные акты, закреплённые в Уставе, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на новые ФГОС.

В школе осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС ООО: осуществлена курсовая подготовка учителей 5 классов, разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО, организована работа МО, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП ООО.

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в 5 классах: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 5-х классов, проводится совместная работа с учителями 4-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

В ходе реализации ФГОС предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ комплексных работ.

### Результаты комплексной работы 5А класса

|                     |    |                                                                                  |     |                                                                                   |     |                                                                 |       |                                                                                   |     |                                                                                  |    |                                                                        |       |                                                                               |     |                                                                            |    |                                                                    |       |                                                   |     |                                            |     |                                           |       |
|---------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|-------|
| Количество учащихся | 28 | Макс. возможный балл за задания 1,2,3,6,7<br>(Познавательные УУД во ВСЕМ КЛАССЕ) | 400 | Всего баллов за задание 1,2,3,6,7, набранных ВСЕМ КЛАССОМ<br>(Познавательные УУД) | 184 | Процент выполнения заданий всем классом<br>(Познавательные УУД) | 46,0% | Максимально возможный балл за задание 4,5,8,10 ВСЕГО КЛАССА<br>(Регулятивные УУД) | 250 | Всего баллов за задание 4,5,8,и 10, набранные ВСЕМ КЛАССОМ<br>(Регулятивные УУД) | 54 | Процент выполнения заданий 4,5,8,10 ВСЕМ КЛАССОМ<br>(Регулятивные УУД) | 21,6% | Максимально возможный балл за задание 9 ВСЕГО КЛАССА<br>(Коммуникативные УУД) | 125 | Всего баллов за задание 9, набранные ВСЕМ КЛАССОМ<br>(Коммуникативные УУД) | 52 | Процент выполнения задания 9 ВСЕМ КЛАССОМ<br>(Коммуникативные УУД) | 41,6% | Максимально-возможный балл за работу ВСЕГО КЛАССА | 775 | Всего баллов, набранных КЛАССОМ, за работу | 290 | Процент выполнения работы КЛАССОМ в целом | 37,4% |
|---------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|-------|

### Результаты комплексной работы 5Б класса

|                     |    |                                                                                  |     |                                                                                   |    |                                                                 |       |                                                                                   |     |                                                                                  |   |                                                                        |      |                                                                               |    |                                                                            |   |                                                                    |    |                                                   |     |                                            |    |                                           |       |
|---------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|----|-------------------------------------------|-------|
| Количество учащихся | 14 | Макс. возможный балл за задания 1,2,3,6,7<br>(Познавательные УУД во ВСЕМ КЛАССЕ) | 192 | Всего баллов за задание 1,2,3,6,7, набранных ВСЕМ КЛАССОМ<br>(Познавательные УУД) | 41 | Процент выполнения заданий всем классом<br>(Познавательные УУД) | 21,4% | Максимально возможный балл за задание 4,5,8,10 ВСЕГО КЛАССА<br>(Регулятивные УУД) | 120 | Всего баллов за задание 4,5,8,и 10, набранные ВСЕМ КЛАССОМ<br>(Регулятивные УУД) | 9 | Процент выполнения заданий 4,5,8,10 ВСЕМ КЛАССОМ<br>(Регулятивные УУД) | 7,5% | Максимально возможный балл за задание 9 ВСЕГО КЛАССА<br>(Коммуникативные УУД) | 60 | Всего баллов за задание 9, набранные ВСЕМ КЛАССОМ<br>(Коммуникативные УУД) | 0 | Процент выполнения задания 9 ВСЕМ КЛАССОМ<br>(Коммуникативные УУД) | 0% | Максимально-возможный балл за работу ВСЕГО КЛАССА | 372 | Всего баллов, набранных КЛАССОМ, за работу | 50 | Процент выполнения работы КЛАССОМ в целом | 13,4% |
|---------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|----|-------------------------------------------|-------|

### Результаты комплексной работы 5В класса

|                     |                  |                                                                                  |                                                                                   |                                                                 |                                                                                   |                                                                                  |                                                                        |                                                                               |                                                                            |                                                                    |                                                   |                                            |                                           |
|---------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Количество учащихся | Выполнили работу | Макс. возможный балл за задания 1,2,3,6,7<br>(Познавательные УУД ВО ВСЕМ КЛАССЕ) | Всего баллов за задание 1,2,3,6,7, набранных ВСЕМ КЛАССОМ<br>(Познавательные УУД) | Процент выполнения заданий всем классом<br>(Познавательные УУД) | Максимально возможный балл за задание 4,5,8,10 ВСЕГО КЛАССА<br>(Регулятивные УУД) | Всего баллов за задание 4,5,8,и 10, набранные ВСЕМ КЛАССОМ<br>(Регулятивные УУД) | Процент выполнения заданий 4,5,8,10 ВСЕМ КЛАССОМ<br>(Регулятивные УУД) | Максимально возможный балл за задание 9 ВСЕГО КЛАССА<br>(Коммуникативные УУД) | Всего баллов за задание 9, набранные ВСЕМ КЛАССОМ<br>(Коммуникативные УУД) | Процент выполнения задания 9 ВСЕМ КЛАССОМ<br>(Коммуникативные УУД) | Максимально-возможный балл за работу ВСЕГО КЛАССА | Всего баллов, набранных КЛАССОМ, за работу | Процент выполнения работы КЛАССОМ в целом |
| 28                  | 24               | 384                                                                              | 162                                                                               | 42,2%                                                           | 240                                                                               | 61                                                                               | 25,4%                                                                  | 120                                                                           | 31                                                                         | 25,8%                                                              | 744                                               | 254                                        | 34,1%                                     |

Анализ проведенной комплексной работы показал, что уровень освоения планируемых результатов обучения в среднем среди трёх пятых классов составил 28,3%. Причины сложившегося кроются в недостаточной сформированности УУД по предметам.

Основные затруднения прослеживаются в несформированности умений:

- разделить текст на смысловые части;
- построить и записать связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- привести доказательства истинности выбранного высказывания;
- сформулировать письменное высказывание, объясняющее причину, высказать оценочное суждение;
- несформированности навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно;
- затруднении с поиском информации, заданной в тексте в явном виде.

В план методической работы, в план ВШК по реализации ФГОС ООО внесены изменения с учетом указанных причин ошибок с целью их устранения.

В школе организована внеурочная деятельность учащихся 5-х классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы. Проведено заседание педагогического совета по данному направлению введения ФГОС. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы и дополнительного образования. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на

учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В целях информационного обеспечения введения ФГОС ООО проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, проведено анкетирование родителей 5-х классов. Проведенное анкетирование родителей 5-х классов выявило следующее: большинство родителей удовлетворены обучением их детей в школе, организацией учебного и воспитательного процесса в 5-х классах в условиях введения ФГОС ООО.

В целом администрация и педагоги МБОУ «СОШ №41» положительно оценивают роль введения ФГОС ООО – как для развития школы, так и для профессионального роста учителей. Однако они видят немало рисков, проблем, препятствующих эффективному внедрению. Трудно сделать окончательный выбор УМК по некоторым предметам, не хватает методического сопровождения, материально-технической базы. Фактором, затрудняющим содержательную работу по стандартам, является также перегрузка педагогов (которая, по мнению подавляющего большинства респондентов, возрастет еще больше). Главным условием перехода признается мотивационная готовность учителей. А основным затруднением – позиция традиционной педагогики (монологического обучения, авторитарного подхода, классно-урочной системы и пр.).

#### **Задачи на новый учебный год:**

Для успешной реализации ФГОС ООО школа должна решить следующие проблемы:

1. Обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО.
2. Освоение формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО.
3. Разработка методических рекомендаций по использованию системно-деятельностного подхода.
4. Выявление типичных проблем в формировании метапредметных результатов у учащихся 5 классов и определение эффективных путей по развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных умений учащихся.
5. Изучить требования к проектированию урока в условиях реализации ФГОС.
6. На заседаниях МО рассмотреть вопросы, связанные с технологиями уроков и подготовкой к ним (этапы урока и применение необходимых приёмов, форм и методов внутри каждого этапа, разработка структуры урока в соответствии с типом урока; организация и управление уроком; освоение и внедрение технологий деятельностного подхода).
7. Эффективнее внедрять личностно ориентированные и ИКТ технологии.
8. Организовывать индивидуальную, групповую работу на уроке с различными группами учащихся: со слабоуспевающими, имеющими повышенную мотивацию.

### **6. Выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности**

В соответствии с программой воспитания и социализации МБОУ «СОШ №41» в 2015-2016 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации воспитательных задач практического этапа программы. Усилия педагогического коллектива школы были направлены на создание оптимальных условий для всемерного развития личности ребенка на основе гуманизации образования и воспитания, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в 2015 - 2016 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.
- Совершенствовать систему методической работы.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы:

1. Духовно – нравственное воспитание.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Воспитание социально-активной личности.
4. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Профориентационная работа, воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
6. Профилактика правонарушений.
7. Работа с семьей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

### ***6.1. Духовно-нравственное воспитание***

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Учащиеся активно принимали участие в традиционных школьных праздниках, выставках: День памяти жертв терроризма, КТД «Золотая осень», арбузники, День семьи, праздничный концерт, посвященный Дню Учителя, акция «Милосердие» (День пожилого человека), конкурс стихов о Родине, войне и мире, День матери, Новогодние мероприятия, акция «Сохрани дерево», День защитника Отечества, ярмарка «Широкая масленица», 8 Марта, Неделя радуги, акция «Весенняя неделя добра», День Победы, праздник прощения с начальной школой, Последний звонок.

Благодаря работе кружков данного направления и работе классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов, таких как Международный конкурс детского рисунка «А.С. Пушкин глазами детей», Областной фестиваль-конкурс детского творчества «Планета детства», Городской фестиваль «Диалог культур» и др.

Ежегодно обучающиеся школы оказывают внимание ветеранам ВОВ: поздравляют с праздниками, приглашают на классные часы, оказывают посильную помощь.

Данное направление формирует у учащихся такие качества как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

## **6.2. Гражданско - патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание — одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

Классные часы на военно – патриотическую тематику;

Конкурса стихов о Родине, войне и мире, стихов Зауральских поэтов;

Месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы;

Мероприятия, посвященные 30-летию катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Неделя памяти, посвященная Дню Победы

Книжные выставки в школьной библиотеке:

- Памятники войны.

- Чернобыльская катастрофа.

- Зауралье в годы войны.

- Пионеры - герои.

Просмотры видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества».

Конкурс мультимедийных презентаций «Из юности в бессмертие», «Солдат войны не выбирает».

Спортивные мероприятия: веселые старты «Боевые мальчишки», игра по станциям «Патриот».

Просмотр спектакля о блокадном Ленинграде «У меня есть сердце...»

Экскурсия в КВЦ, посвящена 70летию победы «И помнит мир спасенный...»

Большую помощь в организации мероприятий оказывают библиотека им. Тургенева, МБУ «Городской центр культуры и досуга» (КЦ «Курган»), Курганский краеведческий музей, Курганский драматический театр, МБОУДОД «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана, культурно-выставочный центр.

Обучающиеся участвовали в областной акции «Дорога к ветерану», городском фестивале художественного творчества чтецкого искусства «Созвучие», открытом городском конкурсе художественного слова «Богат талантами мой Зауральский край», городском фестивале молодых исполнителей патриотической песни «Родина. Честь. Слава», городском конкурсе детского рисунка «Я рисую Зауралье», Юнармейских соревнованиях и других мероприятиях.

Анализируя работу по данным направлениям можно отметить, что гражданско-патриотическое воспитание и духовно – нравственное воспитание ведется на хорошем уровне.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Продолжить работу над формированием устойчивой гражданской позиции, нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
2. Обратить внимание на проблему воспитания толерантности, культуры поведения.
3. Учителям физкультуры на своих уроках уделять время строевой подготовке учащихся.

Разнообразить формы работы по патриотическому воспитанию учащихся, привлекать родителей, различные военные структуры.

### **6.3. Воспитание социально-активной личности**

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательным учреждением (организацией), а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных учреждениях (организациях).

Реализация данного направления осуществляется через:

- организацию работы Совета учащихся в ОУ,
- организацию работы волонтерского отряда из числа обучающихся,
- работу активистов классов.

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); организацию досуга. Ребята подготовили и провели День самоуправления, новогоднее представление, дискотеки, праздники для учащихся школы. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Совета учащихся ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу информационного сектора.

Члены Совета старшеклассников активные участники школьных и городских мероприятий. Члены Совета учащихся приняли активное участие в работе Школы Актива города, стали участниками городского конкурса «Социально активная образовательная организация», получили Диплом участника в номинации «Социально активный класс», в городском конкурсе «Гражданская инициатива – 2015» были награждены Дипломом за 3 место в номинации «Лучшая команда школьного самоуправления», стали участниками городского конкурса лидеров и руководителей детских общественных объединений «Лидер XXI - 2016», ученица 11 класса представила школу в городском конкурсе «Ученик года – 2015».

Взрослые хотят видеть подростков добрыми, отзывчивыми, душевными людьми, но эти качества не возникают сами по себе, их необходимо формировать и развивать. В этом важном процессе неоценимую помощь в школе оказывает волонтерское движение. Волонтеры или добровольцы – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо других людей. У подростков возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки. В школе были организованы временный волонтерский отряд «Действуй», силами которых были организованы акция флеш-моб «На зарядку становись», акция, посвященная международному Дню борьбы

со СПИДом «Вместе, мы – сила!», акция «Осторожно, дети!», акция «День отказа от курения», акция «С Днем пожилого человека», акция «Письма Победы», мероприятие для будущих первоклассников «День открытых дверей», реализация проекта «Протяни руку помощи лапам», акция «Не забудь поздравить маму», акция «Открытие ветерану».

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации, однако Совет учащихся на данный период недостаточно раскрыл свои возможности из-за нехватки инициативного звена, которое бы активизировало работу классных активов. К сожалению, некоторые ребята оставались равнодушными к решению многих социальных проблем, не проявляли инициативы, занимали наблюдательную позицию. Поэтому в некоторых классах не сформировался актив, не налажены дружеские и коллективистские отношения, и как результат – неактивная гражданская позиция, потребительское отношение к жизни.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления.
2. Активизировать работу всех классных активов по направлениям воспитательной работы.
3. Классным руководителям поручать проведение мероприятий активу класса.
4. Активизировать работу информационного сектора, возобновить выпуск школьной газеты.

#### **6.4. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию, формированию ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

Изучение обучающимися природы и истории родного края, содействие в проведении исследовательской работы учащихся, проведение природоохранных акций

В течение года проводились экологические викторины, игры, классные часы, конкурсы рисунков, поделок из природного материала. Была проведена экологическая акция, посвященная Дню домашнего питомца, Дни защиты от экологической опасности.

В весенне-осенний период в школе проводится месячник по благоустройству пришкольной территории. Каждый класс имеет свою «подшефную» территорию и клумбу, за которыми ребята ухаживают в течение учебного периода. Такая организация работы должна помогать учащимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

Анализируя работу в данном направлении, можно определить низкий уровень знаний и умений учащихся по данному направлению, поэтому необходимо продолжать формирование и воспитание экологически развитой личности.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Повысить уровень знаний по основам экологии;
2. Вовлечение подростков в проектную деятельность на темы связанные с экологией.
3. Обеспечить активное участие в экологических мероприятиях.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия по ЗОЖ, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В течение учебного года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся с целью популяризации здорового образа жизни среди обучающихся, привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.:

- Классные часы в 1-11 классах на темы:
  - Здоровый образ жизни.
  - ПУПАВ «Хочешь быть здоровым? Будь!»
  - Формула здоровья
  - Полезные привычки.
  - Как становятся курильщиками.
- Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», акция «Курить не модно! Модно не курить!»
- Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.
- Массовые спортивно- оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты», День здоровья (сдача норм ГТО), ДЗД.
- Участие в городской акции «На зарядку становись!»
- Проведение бесед на родительских собраниях по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.
- Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
- Участие в школьном и областном конкурсе «Разговор о правильном питании».
- оформление стендов, стенных газет и бюллетеней по противодействию наркотических веществ, алкоголя и табакокурения, размещение информации на школьном сайте

Традиционными в школе стали спортивные соревнования «Осенний переполох» для воспитанников ДООУ, которые в будущем становятся первоклассниками школы.

С целью активизации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В связи с этим классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия:

- Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход».
- Конкурс рисунков «Мы за безопасную дорогу».
- Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения».
- Организовано выступление на родительском собрании об обеспечении безопасного поведения детей на дорогах.
- Учебные эвакуации школы.
- Олимпиада по ПДД в 5-8 классах, городская олимпиада «Знатоки ПДД».
- Неделя БДД.
- День защиты детей (ГО и ЧС).
- Участие в городском конкурсе ЮИДД «Безопасное колесо».
- Работа кружка «Отряд ЮИДД», «Уроки безопасности».

В этом году учащиеся школы приняли участие во Всероссийской интернет-олимпиаде «Дорога без опасности», областном фестивале детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность», областной

интернет-олимпиаде «Знатоки пожарной безопасности», в городских соревнованиях по ПДД «Безопасное колесо».

Несмотря на проделанную работу, встречаются случаи нарушения обучающимися правил дорожного движения и перехода железнодорожных путей в неположенном месте. С такими обучающимися ведется индивидуальная профилактическая работа.

Большую помощь в данном направлении оказывает сотрудничество с инспекторами ОДН Курганского Линейного отдела МВД России на транспорте, ОП №3, ГУ МЧС России по Курганской области, ОГИБДД УМВД России по г. Кургану, сотрудниками Управления ФСКН России по Курганской области, ООО «Новая жизнь», КГУ «Курганский областной центр медицинской профилактики», которые проводили беседы для обучающихся школы и тематические лектории для родителей.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Организовать соревнования по разным видам спорта между учащимися одних возрастных групп.
2. Продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов по вопросам ЗОЖ и безопасного образа жизни.
3. Усилить работу отряда ЮИДД и организовать выходы отряда в 1-4 кл. с профилактической работой по вопросам ПДД.
4. Активизировать работу с детьми и родителями по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, разнообразить формы и методы данной работы.

### **6.5. Профориентационная работа**

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. В связи с этим школа формирует у обучающихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. В процессе воспитания идет формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.

Работа по данному направлению ведется в соответствии с планом профориентационной работы. Классные руководители совместно с педагогом-психологом используют следующие формы профориентационной работы: беседы, лекции, просмотр видеофильмов; профдиагностику, профконсультации для учащихся; консультации для родителей ; посещение «ярмарок профессий»; оформление стендов «Твое профессиональное будущее» в классных уголках; экскурсии в учебные заведения ПУ, ПЛ, колледжи и на производства. Для всех уровней обучения разработан цикл бесед по профориентации. В 9 классах проводился курс «Твоя профессиональная карьера».

В рамках областной программы «Зауральский навигатор» были организованы в течение года беседы о поступлении в военные и МЧС вузы, видео лекторий от Курганского базового Медицинского колледжа, выезды на предприятия, экскурсии в КГК, КТК, мероприятие с приглашением представителя летного центра «Логовушка». Учащиеся школы стали участниками профориентационной акция «Медицинский навигатор», прошли профессиональные пробы в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы».

В этом учебном году под руководством учителя истории Зоммер А.А. для учащихся 5 классов был организован клуб общения «Story», где были организованы встречи с интересными людьми, например, с мастерами гончарного дела из Артели «Осминин и Ко», путешественником из Австралии Марком Уолси, Ульяновым Сергеем Петровичем

ликвидатором аварии на Чернобыльской АЭС, а так же экскурсии в рекламный комплекс «Принт Бюро» (типографское дело), художественный музей (мастер-класс по техники лоскутного шитья).

Так же в школе, при поддержки МБУ «Курганский дом молодежи» организована работа трудовых отрядов. Участники акции «Я люблю Курган! – трудовые отряды 2015», которые работали в течение года в школе и по результатам получили Диплом за победу в номинации «Лучший отряд по пропаганде ЗОЖ». Руководитель отряда Самкова С.В. Работниками трудового отряда были обучающиеся 8,9,10 классов. Ребята в отрядах работают подсобными рабочими: они занимаются благоустройством школ, убирают мусор на социальных объектах, работают с документами, набирают тексты на компьютере, ухаживают за комнатными растениями, работают в библиотеке, ведут просветительскую работу среди младших школьников.

В июне 2016г. работал трудовой отряд в состав, которого входили вожатые школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, эти ребята в дальнейшем думают связать свою профессию с образованием.

Профориентационная работа, направленная на профилактику занятости подростков, дает свои положительные результаты. Несмотря на сложности и трудности, все учащиеся 9 классов определились с выбором дальнейшего профессионального пути. Следует отметить, что работа в данном направлении стала проводиться не только в выпускных классах, но и в целом по школе. Однако классным руководителям в классных коллективах необходимо усилить работу по профориентационному направлению.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Классным руководителям разнообразить формы проведения мероприятий по профориентации, увеличить количество встреч с представителями интересных профессий, выездов на предприятия г. Кургана.
2. Продолжить работу клуба общения «Story».
3. Организовать для старшеклассников клуб общения по интересам.

### **6.6. Профилактика правонарушений**

Работа по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта: правовое воспитание и предупреждение безнадзорности и правонарушений. Работа по данному направлению организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Федеральному Закону № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В течение года деятельность педколлектива была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечить детей и родителей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.
- Развивать правовое самосознание.
- Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
- Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения среди подростков школы.

Решение задач осуществлялось через:

- Классные часы по формированию толерантного поведения «Не будь равнодушным», «Я выбираю жизнь», «Телефон доверия», «Запрещается, разрешается» (знакомство с

НДП по правам и обязанностям граждан), «Зачем нужны правила?», «Этот сложный взрослый мир» и пр.

- Просмотр видеофильмов «Защита от всех форм насилия», ролика «Дорога к здоровому образу жизни», Акция «Всероссийский день правовой помощи детям».
- Посещение Центра медицинской профилактики, беседы по половому воспитанию, организованные библиотекой Тургенева и Курганским медицинским колледжем.
- Участие во Всероссийской антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей».
- Индивидуальную профилактическую работу: занятия с психологом и социальным педагогом по коррекции поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное время и изучения жилищно-бытовых условий.

В школе работает Совет профилактики, созданный с целью профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся. В течение года было проведено девять заседаний Совета профилактики, по согласованию на Совете профилактики присутствовали инспектора ПДН. На заседаниях решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждой проблеме принимались меры, давались рекомендации родителям и учащимся. Классными руководителями и социальным педагогом осуществлялся мониторинг посещаемости учащихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины. Постоянно проводилась индивидуальная работа с детьми в системе пропускающими учебные занятия. Данная категория учащихся максимально вовлекалась во внеурочную деятельности и систему дополнительного образования.

Состояние профилактической деятельности  
по реализации ФЗ № 120- 1999 за 2015-2016 учебный год

|                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Кол-во подростков состоящих на внутришкольном учете в течение года                       | 20  |
| Из них снято по исправлению в течение года                                               | 2   |
| Из них занято в кружках и секциях                                                        | 8   |
| Кол-во подростков состоящих на внутришкольном (педагогическом) контроле в течение года   | 4   |
| Из них снято по исправлению в течение года                                               | 0   |
| Из них занято в кружках и секциях                                                        | 0   |
| Кол-во учащихся совершивших преступления                                                 | 6   |
| Кол-во оформленных административных материалов на учащихся                               | 17  |
| Кол-во несовершеннолетних находящихся в трудной жизненной ситуации                       | 124 |
| Кол-во семей состоящих на внутришкольном учете                                           | 3   |
| Кол-во семей состоящих на внутришкольном контроле                                        | 6   |
| Кол-во оформленных административных материалов на родителей                              | 26  |
| Кол-во семей, находящихся в трудной жизненной ситуации                                   | 198 |
| Проведено родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений | 4   |
| Кол-во посещенных семей по месту жительства                                              | 64  |

Анализируя данные показатели, можно сделать выводы о том, что в 2015-2016 учебном году детей состоящих на внутришкольном учете стало меньше по сравнению с предыдущим годом, но увеличилась доля учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, значительно вырос процент правонарушителей.

Социальным педагогом была продолжена работа с индивидуальными картами детей «группы риска», в которых отражаются социальные условия, характер их взаимодействия с родителями, сверстниками, мероприятия, проведенные совместно с классными руководителями. Систематизирована индивидуальная документация на учащихся разных категорий учета.

С целью коррекции девиантного поведения учащихся в прошедшем учебном году, так же как и в предыдущие, было уделено достаточно внимания проблемным детям: неоднократные посещения квартир, беседы с детьми и родителями, составление актов жилищно-бытовых условий. В следующем учебном году необходимо более тщательно подходить к выявлению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлекать их в социально полезную деятельность. Остается по-прежнему низким процент занятости учащихся, состоящих на контроле, в досуговой деятельности. Отсюда следует, что классным руководителям совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом в начале учебного года необходимо изучить интересы каждого из таких детей и вовлечь в досуговую деятельность по интересам.

На общешкольных родительских собраниях, темами которых стали вопросы формирования здорового образа жизни, правового просвещения родителей, проходило знакомство с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, с формами организации досуга, активного образа жизни, профилактики заболеваемости. К проведению собраний привлекались инспектор отдела по делам несовершеннолетних, инспектора ГИБДД, медицинские работники.

В целях повышения эффективности совместной работы органов и учреждений системы профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних на территории города Кургана в весеннее - летний период проводится межведомственная профилактическая операция «Подросток». В рамках, которой работники школы составляют прогноз подготовленности детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации к новому учебному году, прогноз о детях, которые могут не приступить к занятиям 1 сентября, организуют и проводят рейды с целью организации свободного времени обучающихся состоящих на учете в отделах полиции, внутришкольном контроле и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в летний период.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации;
2. Строго действовать плану мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности;
3. Привлечение для работы с детьми специалистов из отдела защиты детства, инспектора ПДН, участкового.

### **6.7. Работа с семьей**

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Дары осени», Днях здоровья, в концертах посвященных Дню матери, 8 марта, спортивных соревнованиях «Папа, мама, я спортивная семья», в выставках фотографий «У меня самая дружная, активная, спортивная семья», конкурсной программе «Моя бабушка!», ярмарке «Широкая масленица» и др.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что

способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Укрепление связей с родительской общественностью - это проведение классных/родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Антитеррор, правила поведения при террористическом акте», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Здоровый образ жизни семьи - залог здорового ребенка», «Противопожарная безопасность, безопасность на водных объектах в весенне-летний период, безопасность дорожного движения», «Профессиональный выбор подростков: сложно ли это?» и др. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной.

Взаимодействие с родительской общественностью - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет родителей, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания.

Совет родителей и заседания общешкольных родительских комитетов проводятся не реже четырех раз в год. На Совете родителей рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

- Публичный отчет об итогах работы за 2014-2015 учебный год.
- Об организации горячего питания, платные образовательные услуги.
- Страхование детей.
- Профилактика употребления ПАВ, курения.
- Окончание учебного года.
- О подготовке к новому учебному году.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей (участвовало 93 родителя) по определению удовлетворённости УВ процессом в школе. В результате анкетирования выявлено, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 72% родителей;
- средний уровень у 13% ;
- низкий уровень у 8% .

Таким образом, большинство родителей учащихся школы удовлетворены работой школы

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы.
2. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
3. Налаживание позитивной связи: школа - ребенок – семья через мониторинг, анкетирование.

4. Организовать привлечение родителей к работе кружков, клубов, секций для учащихся класса, школы.
5. Классным руководителям особое внимание уделить контролю посещаемости родительских собраний, запланировать график посещения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **6.8. Дополнительное образование**

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Во второй половине дня учащиеся имели возможность посещать кружки и секции. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика. В системе дополнительного образования школы 20 кружков и секций, так же на базе школы работают кружок от МБОУ ДОД «ДДТ «Гармония» - «Гитара», секция от ОСД ЮШОР №1 - «Тхэквондо».

Кружки и секции в 2015-2016 учебном году

| № пп | Направление               | Наименование кружка, секции           | Классы   |
|------|---------------------------|---------------------------------------|----------|
| 1    | Спортивно оздоровительное | Подвижные игры                        | 1-4      |
|      |                           | Стрелковый (две группы)               | 8-11     |
|      |                           | Спортивные игры (баскетбол, волейбол) | 5-6, 7-8 |
|      |                           | Отряд ЮИД                             | 5-6      |
| 2    | Социальное                | ЭКОлогический клуб                    | 6-7      |
|      |                           | Игровая экология                      | 1-4      |
|      |                           | Комнатное цветоводство                | 5        |
|      |                           | Уроки безопасности                    | 1-4      |
|      |                           | Уроки психологического здоровья       | 1-4      |
| 3    | Общекультурное            | Танцевальный «Веснушки» (две группы)  | 1-4, 5   |
|      |                           | Театральная студия                    | 3-4, 5-7 |
|      |                           | Современные танцы                     | 6-8      |
|      |                           | Гитарный клуб                         | 5-11     |
|      |                           | Краски радуги                         | 1-4      |
| 4    | Общеинтеллектуальное      | Я - исследователь                     | 2-4      |
|      |                           | Шахматная школа                       | 1        |
|      |                           | Великое русское слово                 | 5-7      |
| 5    | Духовно нравственное      | История родного края                  | 6        |
|      |                           | Шумовой оркестр «Задоринка»           | 1,2      |
|      |                           | Хоровой                               | 5-10     |

Школьные кружки и секции посещают 298 обучающихся, а за пределами школы, дополнительным образованием вне школы охвачены 124 ученика. Многие ребята посещали несколько кружков одновременно. Формы работы кружков и секций разнообразны, используется групповой и индивидуальный подход на занятиях, игровая форма, исследовательская работа и т.д. Безусловно, не все учащиеся активно включены

во внеурочную деятельность, не у всех находится дело по душе и, как правило, это ребята «группы риска».

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники городских, школьных конкурсов и спортивных мероприятий, таких как школьный конкурс проектов «Первые шаги в науку», областной фестиваль-конкурс детского творчества «Планета детства», городской фестиваль художественного творчества чтецкого искусства «Созвучие», городской фестиваль «Диалог культур», городской конкурс не профессиональных танцевальных команд «Стартин-мания 2015», городской конкурс «Поющий класс», городской конкурс детского рисунка «Я рисую Зауралье», городская научно-практическая конференция «Знание-Поиск-Творчество-Труд», шахматная ладья, городские соревнования по ПДД «Безопасное колесо».

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Найти возможность реализации новых направлений дополнительного образования.
2. Продолжить вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

### **6.9. Летняя занятость детей**

Ежегодно в школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Основными задачами воспитательной работы лагеря были:

- обеспечение занятости и охраны здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- оказание социальной поддержки детям из малообеспеченных семей;
- проведение профилактических оздоровительных мероприятий по укреплению иммунной и нервной системы;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка и летнего отдыха детей;
- планирование и проведение комплекса мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;

Проанализировав работу лагеря, можно сделать вывод, что поставленные задачи достигнуты. Для детей были созданы необходимые условия для отдыха, организовано двухразовое полноценное питание. Ребята основное времени находились на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проводилось на улице, дети имели возможность отдохнуть и укрепить свое здоровье.

Отчет о работе лагеря был представлен на информационном стенде и сайте школы.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, что способствовало всестороннему развитию личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ходе реализации программы лагеря были получены следующие результаты:

- при активном участии детей и взрослых в реализации программы возросло чувство причастности к большому коллективу единомышленников.
- успешность детей в различных мероприятиях повысило социальную активность, дало уверенность в своих силах и талантах.
- при хорошей организации питания и правильно организованных спортивных мероприятиях удалось оздоровить детей.

## **6.10. Деятельность классных руководителей**

В текущем учебном году осуществляли функции классного руководителя 22 педагога, из числа которых было сформировано методическое объединение, для оказания методической взаимопомощи и поддержки.

В текущем году была определена методическая тема объединения классных руководителей: «Деятельность классных руководителей в условиях реализации ФГОС».

Проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались такие вопросы как «Основные требования к планированию воспитательной работы в школе на 2015-2016 учебный год», «Системно-деятельностный подход в работе классного руководителя в контексте ФГОС», «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС», «Совершенствование методики формирования межличностных отношений в классе», «Анализ итогов воспитательной работы, определение целей и задач на следующий учебный год. Отчет по темам по самообразованию». Все педагоги работают над темами по самообразованию 3 года. В 2015-2016 учебном году классные руководители подготовили отчеты по темам самообразования в форме «методического портфеля», содержание которого можно использовать в своей воспитательной работе. Портфель содержит наработки классных руководителей, которые можно использовать при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний. В течение года классные руководители делились опытом по методической теме в рамках заседаний МО.

Деятельность классных руководителей осуществлялась по всем направлениям воспитательного плана, но наиболее острыми вопросами, требующими решения, являлись: индивидуально-профилактическая работа с детьми «группы риска», работа по формированию классного коллектива, работа с семьями учащихся. Не смотря, на проделанную работу, данные вопросы остаются актуальными и в будущем учебном году.

По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год, который и послужит основой для плана работы на 2016-2017 учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов.

Положение о классном руководителе предусматривает ведение документации, которая оформлялась классными руководителями, но не всегда в соответствии с требованиями и в установленный срок. Плохо велась документация, в частности, инструктажи по технике безопасности, контроль заполнения дневников учащимися.

### **Задачи на новый учебный год:**

1. Необходимо более глубоко использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей воспитательной деятельности.
2. Обратит внимание на регулярное изучение нормативно-правовых документов, методической литературы.
3. Ввести единую форму отчета о проделанной работе, с целью отслеживания динамики воспитательного процесса.

Таким образом, все мероприятия, проводимые в школе были направлены на развитие индивидуальности и творческих способностей детей и решали поставленные задачи по воспитательной работе. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех

проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2016-2017 учебный год:

**Задачи на новый учебный год:**

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

**7. Оценка качества кадрового состава**

Кадровый состав педагогов в 2015-2016 учебном году представлен следующим образом:

| Показатели                                | 2014-2015 учебный год |      | 2015-2016 учебный год |      |
|-------------------------------------------|-----------------------|------|-----------------------|------|
|                                           | Кол-во                | %    | Кол-во                | %    |
| <b>По уровню образования</b>              |                       |      |                       |      |
| <b>высшее</b>                             | 46                    | 88,5 | 45                    | 92   |
| <b>н/высшее</b>                           | 1                     | 1,9  | 1                     | 2    |
| <b>сред. спец.</b>                        | 5                     | 9,6  | 3                     | 6    |
| <b>итого</b>                              | 52                    | -    | 49                    | -    |
| <b>По квалификационным категориям</b>     |                       |      |                       |      |
| <b>высшая</b>                             | 20                    | 38,5 | 20                    | 41   |
| <b>первая</b>                             | 21                    | 40,4 | 16                    | 33   |
| <b>соответствие</b>                       | 1                     | 1,9  | 2                     | 4    |
| <b>без категории</b>                      | 10                    | 19,2 | 11                    | 22   |
| <b>По педагогическому стажу</b>           |                       |      |                       |      |
| <b>с 1 до 3 лет</b>                       | 7                     | 13,5 | 6                     | 12,2 |
| <b>с 3 до 5 лет</b>                       | 3                     | 5,8  | 2                     | 4    |
| <b>с 5 до 10 лет</b>                      | 1                     | 1,9  | 3                     | 6    |
| <b>с 10 до 20 лет</b>                     | 14                    | 26,9 | 11                    | 22,4 |
| <b>с 20 до 25 лет</b>                     | 11                    | 21,2 | 11                    | 22,4 |
| <b>свыше 25 лет</b>                       | 16                    | 30,8 | 16                    | 33   |
| <b>По возрасту</b>                        |                       |      |                       |      |
| <b>до 30 лет</b>                          | 9                     | 17,3 | 10                    | 20,4 |
| <b>31-40 лет</b>                          | 13                    | 25   | 7                     | 14,3 |
| <b>41-55 лет</b>                          | 19                    | 36,5 | 23                    | 47   |
| <b>старше 55</b>                          | 11                    | 21,2 | 9                     | 18,3 |
| <b>в том числе работающих пенсионеров</b> |                       |      |                       |      |
| <b>По полу</b>                            |                       |      |                       |      |
| <b>мужчин</b>                             | 4                     | 7,7  | 4                     | 8,2  |

|               |    |      |    |      |
|---------------|----|------|----|------|
| <b>женщин</b> | 48 | 92,3 | 45 | 91,8 |
|---------------|----|------|----|------|

В 2015-2016 учебном году учебно-воспитательный процесс обеспечивали 49 педагогов, в том числе педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время. Преобладают педагоги с высшим образованием.

Возрастные категории представлены приближенно к оптимальному соотношению, но все же среди учителей по-прежнему преобладают педагоги от 40 лет и старше, что говорит о тенденции к «старению» педагогического коллектива.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2015-2016 учебном году процедуру аттестации проходили 7 педагогов (14,3%). Внеочередную аттестацию с целью повышения категории, с первой на высшую, прошли 2 человека, подтвердили квалификационную категорию – 3 человека. Школьной аттестационной комиссией были аттестованы на соответствие занимаемой должности два педагога. Таким образом, общее число учителей с высшей и первой квалификационными категориями на конец 2015-2016 учебного года составляет 74%; 22% - это молодые педагоги и вновь принятые учителя, которым ещё предстоит пройти процедуру аттестации.

Анализируя показатели квалификационных категорий педагогического состава, необходимо отметить, что организация аттестации сотрудников школы осуществлялась на оптимальном уровне, план по аттестации выполнен. В МБОУ СОШ №41 трудятся квалифицированные опытные учителя, уделяющие должное внимание профессиональному росту.

#### **Задачи на новый учебный год**

1. Руководителям МО выявить педагогов, планирующих пройти аттестацию досрочно и педагогов, имеющих потенциал повысить категорию с первой на высшую и оказать методическую помощь при подготовке к аттестационным мероприятиям.
2. Активно обобщать педагогический опыт как аттестующихся педагогов, так и педагогов в межаттестационный период, используя различные формы: «круглые столы», семинары, мастер-классы и др.
3. Создавать условия для привлечения молодых кадров в школу.

#### *Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников*

Серьезным направлением работы администрации и методических объединений является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

В течение учебного года учителя школы на заседаниях предметных методических объединений делились опытом своей работы, своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работают (теме самообразования), также педагоги регулярно посещали городские семинары, такие как «Урок в системе оценки образовательных результатов», «Внутришкольная система непрерывного образования педагогов», «Формирование УУД при переходе на ФГОС ООО», «Оценка метапредметных результатов: проектная деятельность» и другие. Кроме того, на курсах повышения квалификации в 2015-2016 учебном году обучалось 27 человек (55%), на 5% больше по сравнению с прошлым годом.

Плановые курсы повышения квалификации в 2015-2016 году

|    | <b>ФИО</b>      | <b>Преподаваемый предмет</b> | <b>Тема, кол-во часов, учебное заведение</b>                                                                                                                                   |
|----|-----------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Дёмина М.М.     | Русский язык и литература    | Приоритетные направления в теории и практике подготовки к ЕГЭ по русскому языку. 72 часа. КГУ                                                                                  |
| 2  | Мариничева М.В. | Искусство                    | Урок искусства в контексте внедрения ФГОС. 72 часа. ИРОСТ                                                                                                                      |
| 3  | Шнякина Л.С.    | Биология                     | Проектирование содержания образования в системе требований ФГОС основного общего образования (учебные предметы «Химия», «Биология»). 72 часа. ИРОСТ                            |
| 4  | Мул Н.Н.        | Начальные классы             | Технология оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 72 часа. ИРОСТ                             |
| 5  | Смагина А.А.    | Технология                   | Проектирование урока по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО. 72 часа. ИРОСТ                                                                                   |
| 6  | Успеньев Д.П.   | Физическая культура          | Актуальные вопросы организации физкультурно-спортивной деятельности в современной школе. Реализация требований ФГОС. 72 часа. КГУ                                              |
| 7  | Высыпкова М.Н.  | География                    | Актуальные проблемы теории и методики преподавания географии в условиях перехода на новые образовательные стандарты. 72 часа. КГУ                                              |
| 8  | Степанова Е.В.  | Физика                       | Подготовка обучающихся к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену по физике в условиях реализации ФГОС. 72 часа. ИРОСТ                          |
| 9  | Гневашева Т.А.  | Педагог-организатор          | Развитие ученического самоуправления как средство реализации ФГОС. 72 часа. КГУ                                                                                                |
| 10 | Титова О.А.     | Математика                   | Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения математике в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога. 72 часа. ИРОСТ |
| 11 | Веденеева Н.В.  | Начальные классы             | Современный школьный урок в свете требований ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога. 72 часа. ИРОСТ                                                                   |
| 12 | Иванова А.В.    | Воспитатель ГПД              | Принципы построения социального партнёрства с семьями младших школьников и социумом в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 72 часа. КПК                                       |

|    |                  |                  |                                                                                                        |
|----|------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Андриевская Л.В. | Биология         | Компетентностный подход в естественнонаучном образовании в условиях перехода на ФГОС ООО. 72 часа. КГУ |
| 14 | Минина И.И.      | Начальные классы | Система работы педагога по проблеме адаптации к началу учебного года. 72 часа. КГУ                     |
| 15 | Гусева Е.В.      | Начальные классы | Система работы педагога по проблеме адаптации к началу учебного года. 72 часа. КГУ                     |

#### Целевые курсы повышения квалификации в 2015-2016 году

| №  | ФИО             | Преподаваемый предмет     | Тема, кол-во часов, учебное заведение                                                                                          |
|----|-----------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Титова О.А.     | Математика                | Особенности преподавания математики, информатики в условиях перехода на ФГОС ООО. 72 часа. ИРОСТ                               |
| 2  | Березина Н.В.   | Русский язык и литература | Формирование коммуникативной компетентности в контексте внедрения ФГОС ООО. 72 часа. ИРОСТ                                     |
| 3  | Кораблёва Г.П.  | Русский язык и литература | Формирование метапредметных умений и навыков средствами русского языка и литературы в контексте внедрения ФГОС. 72 часа. ИРОСТ |
| 4  | Корабицина А.В. | История, обществознание   | Реализация концепции нового УМК по отечественной истории в условиях ФГОС. 72 часа. ИРОСТ                                       |
| 5  | Зоммер А.А.     | История, обществознание   | Реализация концепции нового УМК по отечественной истории в условиях ФГОС. 72 часа. ИРОСТ                                       |
| 6  | Пономарёва Л.В. | История, обществознание   | Реализация концепции нового УМК по отечественной истории в условиях ФГОС. 72 часа. ИРОСТ                                       |
| 7  | Бурдеева М.А.   | Иностранный язык          | Эффективное использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов – средство внедрения ФГОС. 72 часа. ИРОСТ    |
| 8  | Самкова С.В.    | Иностранный язык          | Эффективное использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов – средство внедрения ФГОС. 72 часа. ИРОСТ    |
| 9  | Хохрякова Н.А.  | Русский язык и литература | Внедрение ФГОС в основной школе в контексте гуманитарных предметов (урочная деятельность). 72 часа. ИРОСТ                      |
| 10 | Чижкова А.Н.    | Математика                | Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС. 72 часа. ИРОСТ                                    |
| 11 | Кучкина С.А.    | Социальный педагог        | Современные технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) и их семей. 72 часа. ИРОСТ          |

#### Курсы по госзаданию в 2015-2016 году

| № | ФИО             | Преподаваемый предмет | Тема, кол-во часов, учебное заведение                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Емельянова О.В. | Начальные классы      | Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья. 72 часа. ИРОСТ |

|   |                |                       |                                                                                                                                                                              |
|---|----------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Хохрякова Н.А. | Зам. директора по УВР | Технология разработки, внедрения и реализации ООП НОО и ООО с учётом принципов государственно-общественного управления. 16 часов. ФГАОУ ДПО АПК и ППРО (дистанционные курсы) |
|---|----------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Как видно из таблиц, плановые, целевые курсы повышения квалификации, курсы по госзаданию осуществлялись в большинстве своём с целью освоения ФГОС, что позволило педагогам перейти на новый уровень и новое качество профессиональный отношений. В результате 70% учителей школы имеют подготовку по ФГОС, остальные ещё не приступили к реализации новых стандартов, их курсовая подготовка ожидает в перспективе.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров по теме внедрения ФГОС ООО. Активизировать работу по повышению квалификации в инновационных формах (дистанционные курсы).
2. Учителям, прошедшим курсы повышения квалификации, активно применять полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делится опытом работы на заседаниях ШМО.

### **8. Результаты научно-методической работы**

Методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**Методическая тема работы школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».**

**Цель методической работы:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

#### **Задачи:**

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через совершенствование форм методической работы, через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Реализация плана мероприятий по введению ФГОС нового поколения.
5. Совершенствование технологий и методик работы с одаренными детьми.
6. Развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы.
7. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
8. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
9. Совершенствование организации научно-методической службы школы.
10. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
11. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли: заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, заведующая библиотекой.

Цель деятельности методического совета:

- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- методическая учеба педагогических кадров;
- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные ШМО;
- методические консультации;
- административные совещания.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

В течение года методическим советом было проведено пять заседаний.

В план работы методического совета входила организация методической учебы, которая содержала:

- проведение семинаров:
  - «Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС. Преимущество между уровнями начального общего образования и основного общего образования»;
  - «Формирование общеучебных умений, навыков и способов действий в условиях введения ФГОС при изучении предметов учебного плана»;
- Круглый стол «Ученический потенциал пятиклассников: проблемы, перспективы».
- проведение педсоветов:

«Обеспечение готовности ОО для введения ФГОСООО. Внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС»;

«Проектная деятельность обучающихся как одно из средств реализации требований ФГОС»;

«Не такой, как все. Проблемный ребёнок. Система воспитательной работы в условиях ФГОС».

- городские семинары:

ПДС «Роль школьных профессиональных объединений в становлении школы как самообучающейся организации. Мотивация и поддержка педагогов ОО – главное условие профессионального роста и повышения качества образования»;

«Достижение нового качества образования в условиях преемственности ДОО и школы» - в рамках сотрудничества с ДОО микрорайона».

Состоявшиеся открытые уроки, проводимые в рамках семинаров, имели практико-ориентированную направленность, анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении педтехнологий и форм организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.

Результатом педсовета «Проектная деятельность обучающихся как одно из средств реализации требований ФГОС» стал школьный конкурс проектов «Первые шаги в науку», на котором было представлено 17 ученических (групповых и индивидуальных) проектов разной направленности:

- исследовательские проекты: «Тема любви в русской классике»; «Наша осанка-наше здоровье»; «Русские богатыри», «Битлз» – популярны ли они сейчас?»; «Влияние дозированной нагрузки на ЧСС»; «Симметрия вокруг нас»; «История родного края в камне»; «Вытынанки», «Ценность монет»; «Без грамматики нет математики», «Мир ёлочных игрушек в геометрических фигурах»; «Изготовление пособия по русскому языку на тему «Правописание гласных в корнях с чередованием»; «Требования к оформлению программе MicrosoftPowerPoint»;

- творческие проекты: «Достопримечательности Кургана»; «Иди по жизни с книгой»;

- практико-ориентированный проект «Биология в профессиях»;

- социально-значимый проект «Протяни руку помощи лапам».

Сотрудничество педагогов и учеников показало достойное проведение мероприятия. Осуществляя свои проекты, одни создавали продукт, другие проводили различные исследования для доказательства своей гипотезы, третьи разрабатывали учебные пособия, инструкции.

Несомненно, каждый проект имеет свою изюминку и продолжение, так проекты «Вытынанки», «Ценность монет», «История родного края в камне» были представлены на городской научно-практической конференции ««Знание-поиск-творчество-труд», социально - значимый проект «Протяни руку помощи лапам» - на «Единой городской Неделе проектов». Работая над творческим проектом «Иди по жизни с книгой», ученики 6А класса создали серию рекламных листовок для городского смотра-конкурса «Творческий поиск» и заняли 1 место в номинации «Рекламная листовка в компьютерной графике».

Организация деятельности по проектированию позволила:

- изменить педагогическое мышление;

- сформировать основы проведения исследовательской работы;

- научиться грамотно формулировать тему, цели и задачи, выделять объект и предмет исследования, строить гипотезу, предвидеть ожидаемые результаты;

- освоить правила оформления основных структурных элементов проекта, исследования;

- ориентировать учителей продолжить работу по решению задач исследовательских проектов;

- овладеть приемами научного выступления;
- осознать свою ответственность по формированию у учащихся таких качеств, как способности к творческому мышлению, самостоятельности, инициативности;
- понять необходимость определенной подготовки как учащихся, так и педагога в проведении исследовательской работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Одной из основных задач работы МО школы в 2015-2016 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

|          | <b>МО</b>                      | <b>Предметы</b>                                                     | <b>Методическая тема</b>                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Гуманитарный цикл</b>       | Русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание | Повышение качества образования за счет внедрения современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС ООО.                                                    |
| <b>2</b> | <b>МИФ</b>                     | Математика, информатика, физика                                     | Развитие профессиональной компетентности учителей математики, информатики, и физики в условиях перехода на ФГОС ООО.                                                     |
| <b>3</b> | <b>Естественнонаучный цикл</b> | Химия, биология, география                                          | Повышение профессиональной компетентности учителей естественнонаучных дисциплин по вопросам организации процесса обучения в контексте требований ФГОС второго поколения. |
| <b>4</b> | <b>Гармония</b>                | Музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОБЖ                   | Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях введения ФГОС.                                                                                          |
| <b>5</b> | <b>Начальная школа</b>         |                                                                     | Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО за счёт внедрения современных образовательных технологий.                |

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри ШМО было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методических объединений, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагога. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений

эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть профессионалом. В условиях введения ФГОС учителю необходимо не только владеть комплексом профессионально важных знаний, умений и навыков, но и психолого-педагогическими качествами, такими как широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения и навыки и другие. Над данным комплексом вопросов ежегодно работают предметные методические объединения.

В 2015-2016 учебном году на заседаниях МО были рассмотрены вопросы, связанные с внедрением ФГОС: Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС. Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС. Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Стандарты второго поколения. Изучение планируемых результатов освоения учебных программ по отдельным предметам. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС. Преемственность между уровнем начального общего и основного общего образования. Ознакомление с нормативными документами. Изменения в ФГОС НОО. Изменения в ФГОС ООО. Ознакомление с информационным письмом Мин. Обр. Науки РФ о проведении стартовой диагностики учебных достижений выпускников по уровню начального общего образования. Ознакомление с информационным письмом Мин. Обр. Науки РФ о проведении ВПР (Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике) и т.п.

Вопросы общего характера, решаемые ежегодно:

- обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами;
- аттестация членов МО;
- организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе;
- вопросы рациональной организации урока;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- соблюдение норм педагогического требования;
- анализ урока с позиций здоровьесбережения;
- психолого-педагогический анализ урока в системе мониторинга;
- ИКТ-технологии обучения;
- адаптация учащихся 5 класса к новым условиям обучения;
- современный урок и здоровьесберегающие технологии (по итогам ВШК и из опыта работы педагогов);
- урок – основная форма учебной деятельности; современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;
- методика работы с одаренными детьми;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах и исследовательской, проектной деятельности.

Из состава предметных объединений ежегодно создаются временные творческие группы для решения конкретной проблемы УВП (краткосрочные и годовые). Сегодня в школе действует творческая группы по составлению АООП НОО для обучающихся с ЗПР; группа по внесению изменений, дополнений в ООП ООО. Группы краткосрочного действия создаются для организации подготовки к семинарам и педсоветам в соответствии с планом методической работы школы.

Традиционной формой работы методической службы являются методические пары. Они создаются по инициативе педагогов и объединяют не только учителя - стажиста и молодого, нуждающегося в профессиональной опеке, начинающего педагога, но и коллег с равным опытом работы.

В первом случае целью объединения является оказание помощи в освоении педагогического мастерства начинающего учителя (наставничество). В основе объединения опытных педагогов в методическую пару лежит, как правило, преодоление профессионального затруднения общепедагогического, надпредметного характера (подготовка портфолио учителя, организация проектной деятельности школьников, изучение и внедрение новейшей образовательной технологии и пр.).

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту проблему помогает создание системы школьного наставничества. В этом учебном году в школе работали два наставника с начинающими педагогами. Учитель начальных классов Минина И.И. - наставник учителя начальных классов Ивановой А.В. (стаж работы – 2 года); учитель-логопед Птицына Т.Ф. - наставник учителя-логопеда Максимовой П.А. (стаж работы – 2 года).

Начинающими учителями были достигнуты определенные результаты: владеют изучаемым материалом; используют разнообразные формы работы; изучили структуру урока, соответствующую целям обучения школьников и требованиям к современному уроку; владеют классом, ответственно относятся к ведению школьной документации и проведению мониторинга.

Педагоги-наставники разработали планы работы методического сопровождения молодых специалистов, по которым работали в течение года. Учителя организовывали взаимопосещение уроков и воспитательных мероприятий, оказывали консультационную и методическую помощь молодым специалистам. Прделанная работа позволила сделать вывод, что молодой педагог Иванова А.В. более не нуждается в постоянной опеке со стороны наставника, ей необходимы лишь эпизодические консультации. За время работы с молодым специалистом Максимовой П.А. наставник увидела желание учителя-логопеда искать свой стиль работы, желание изучать предыдущий накопленный опыт по многим вопросам логопедической работы. На занятиях Полина Александровна использует приёмы и методы взаимодействия обучающимися для создания положительной атмосферы, создаёт учебные ситуации для поддержания интереса к изучаемому материалу с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Однако не все занятия соответствуют требованиям ФГОС НОО, слабо формируются универсальные учебные действия. Полина Александровна положительно реагирует на замечания, консультируется по спорным вопросам, достаточно много работает с методической литературой. В новом 2016-2017 учебном году необходимо продолжить методическую работу по организации логопедических занятий с учётом требований ФГОС НОО.

Начинающими учителями были достигнуты определенные результаты: владеют изучаемым материалом; используют разнообразные формы работы; изучили структуру урока, соответствующую целям обучения школьников и требованиям к современному уроку; владеют классом, ответственно относятся к ведению школьной документации и проведению мониторинга.

К сожалению, педагоги-стажисты в течение года неохотно делились опытом наставничества, не во всех методических объединениях освещен вопрос использования данного опыта. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Важнейшим элементом методической службы школы является система непрерывного повышения квалификации учителей на различных уровнях. Ежегодно проводятся школьные методические недели, в ходе которых педагоги дают открытые уроки и внеклассные мероприятия, презентуют авторский педагогический опыт, представляют результаты собственной исследовательской и проектной деятельности,

ведётся привлечение к участию учителей в профессиональных конкурсах, тематических педсоветах, семинарах, интернет проектах и сетевых профессиональных сообществах.

В планировании методической работы школы и методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методические цели МО и основные направления работы реализовывались через теоретическое изучение методической темы, анализ документов МОиН РФ, анализ деятельности и имеющегося опыта учителей, проведение конкретных учебно-организационных мероприятий. В ходе заседаний методических объединений педагоги изучили требования ФГОС по формированию универсальных учебных действий, их функции, типологию, опыт других учебных заведений по составлению методических программа формирования УУД в процессе обучения, технолого-методические линии формирования УУД, материальную базу и учебно-методическое обеспечение формирования УУД на уроках и внеклассной работе по предметам.

В течение 2015-2016 учебного года учителя начальных классов подготовили и провели следующие мероприятия:

Семинар: «Преемственность между уровнем начального общего и основного общего образования (теоретическая часть, практическая часть-открытые уроки)

Семинар между ДОУ микрорайона школой: «Достижение нового качества образования в условиях преемственности ДОУ и школы»

День открытых дверей для ДОУ № 106

Олимпиада «Ключик» для 3 классов.

Игра «Почемучка» для ДОУ микрорайона.

Игра «Почемучка» для школ города.

День открытых дверей для ДОУ микрорайона.

Игра «Эрудит»

Неделя начальных классов с 14.03-18.03.

Наиболее удачно прошли мероприятия: Ярмарка «Широкая Масленица», Игра «Эрудит», Познавательная игра «Почемучка».

Развитию интеллектуальных способностей обучающихся способствовало участие детей в городских, международных олимпиадах, конкурсах, турнирах.

| <i>Мероприятие</i>                      | <i>Уровень</i> | <i>Результат</i>  |
|-----------------------------------------|----------------|-------------------|
| Предметная олимпиада математика         | городской      | 9 место           |
|                                         |                | сертификаты       |
| Предметная олимпиада русский язык       | городской      | сертификаты       |
|                                         |                | сертификаты       |
| Олимпиада «Ключик»                      | городской      | 1 место (окр.мир) |
| Олимпиада «Ключик»                      | городской      | сертификаты       |
| Научно- практическая конференция        | городской      | 6 место           |
|                                         |                | 8 место           |
| Интеллектуальный марафон учащихся «Эму» | Международный  | сертификаты       |
|                                         |                | сертификаты       |
|                                         |                | сертификаты       |
|                                         |                | сертификаты       |
|                                         |                | сертификаты       |
|                                         |                | сертификаты       |

|                                |               |             |
|--------------------------------|---------------|-------------|
|                                |               | сертификаты |
|                                |               | сертификаты |
|                                |               | сертификаты |
| «Русский медвежонок»           | Международный | сертификаты |
|                                |               | сертификаты |
|                                |               | сертификаты |
|                                |               | сертификаты |
|                                |               | сертификаты |
|                                |               | сертификаты |
|                                |               | сертификаты |
| «Кенгуру»                      | Международный | сертификаты |
|                                |               | сертификаты |
|                                |               | сертификаты |
|                                |               | сертификаты |
|                                |               | сертификаты |
| «Золотое руно»                 | Международный | Сертификаты |
|                                |               | Сертификаты |
| «Кит»                          | Международный | Сертификаты |
| Олимпиада «Плюс» по математике | Международный | Сертификаты |
| Всего участников               |               |             |

МО учителей начальных классов работает над развитием формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС, при изучении предметов учебного плана школы. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с обучающимися, рационально используют время на уроках, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбираются методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки обучающихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают по привитию нравственности, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, стремятся заинтересовать детей учебной, учат самоконтролю, взаимоконтролю, выделять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Задачи, поставленные перед МО начальных классов, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя старались вести работу на профессиональном уровне.

Учителя МО гуманитарного цикла в течение года работали над повышением грамотности обучающихся, формированием читательской компетенции, на уроках применяли современные педагогические технологии, работали по темам

профессионального саморазвития. Все запланированные мероприятия были проведены, педагоги принимали активное участие в работе МО.

В 2015-2016 учебном году было запланировано 10 заседаний, все заседания были проведены в соответствии с запланированными темами.

С 26 по 30 октября в школе прошла неделя учителей гуманитарного цикла. Учителя русского языка и литературы Демина М.М., Санникова Л.В., организовали внеклассное мероприятие по сказкам Пушкина А.С. в 5 и 6 классах. Самкова С.В. провела литературную викторину «Достопримечательности Лондона» в 6А классе, Бурдеева М.А. окунула детей в атмосферу праздника «Halloween» с гаданиями и традиционными угощениями. Учитель русского языка Березина Н.В. организовала литературный турнир «Знатоки литературы» между командами «поэтов» и «знатоков литературы» в 7А классе, Кораблева Г.П. провела лингвистический конкурс по русскому языку в 7В классе. Зоммер А.А. организовала игру «Путешествие в Египет» в 5А,Б,В классах. Почти все мероприятия прошли на хорошем уровне с использованием ИКТ. По итогам предметной недели была оформлена методическая папка.

Учителя гуманитарного цикла принимали участие в мероприятиях городского уровня. В смотре-конкурсе на лучшую организацию методической работы в условиях реализации ФГОС приняли участие Хохрякова Н.А., Самкова С.В., Бурдеева М.А., Зоммер А.А., Демина М.М., Санникова Л.В.

Самкова С.В., Бурдеева М.А. разработали уроки иностранного языка для конкурса «ОГЭ по иностранному языку на «отлично».

Работа ученицы 7А класса (учитель Березина Н.В.) вошла в сборник лучших сочинений, посвященных Году литературы.

Сочинение ученицы 7Б класса (учитель Кораблёва Г.П.) отмечено в конкурсе, посвященном Г.А. Илизарову, «Не гаснет памяти свеча» и включено в сборник лучших сочинений городских школ.

Ежегодно учителя гуманитарного цикла принимают участие в работах предметного жюри по проверке олимпиадных заданий по предметам: Санникова Л.В., Демина М.М., Кораблева Г.П., Самкова С.В., Зоммер А.А., Бурдеева М.А., Пономарева Л.В. , в проверке ГИА и ОГЭ принимают участие Бурдеева М.А., Березина Н.В.

Методическая цель МО «МИФ» и основные направления работы реализовывались через теоретическое изучение темы, анализа документов МОиН РФ, анализа деятельности и имеющегося опыта учителей, проведение конкретных учебно-организационных мероприятий. По теме МО был проведен семинар «Системно-деятельностный подход как необходимое условие в реализации ФГОС», где рассматривались возможности системно-деятельностного подхода в преподавании математики, информатики и физики в условиях реализации стандартов второго поколения и требования к современному уроку в условиях введения ФГОС. На семинаре обсуждались цели деятельностного подхода, основной результат, основная педагогическая задача, вектор смещения акцентов нового стандарта. Были рассмотрены функции универсальных учебных действий. Рассматривалась новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения, требования предъявляются к современному уроку. Было отмечено смещение акцентов на результаты освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность по предметам математического цикла реализовалась через предметные олимпиады и предметную неделю. Степень привлечения обучающихся 5-11 классов к участию в школьных олимпиадах различна по параллелям. Наиболее высокий % выполнения заданий показали обучающиеся 5-7 классов по математике; 8-9 по физики и информатике. В следующем учебном году необходимо увеличить количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по

математике и информатике через систему внеклассной работы, проводить систематическую подготовку обучающихся к олимпиадам.

Ежегодная предметная неделя проводилась с 7-11 декабря с целью развития познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся. В этот период всеми учителями были проведены внеклассные мероприятия по предмету, конкурсы, викторины, предметная олимпиада. Были охвачены обучающиеся с 5 по 11 класс. Предметная неделя в истекшем учебном году прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учащихся 5-11 классов. Проводились следующие мероприятия: Единый урок «Час кода» 3- 4 кл. (Вершинина М.С.), интеллектуальная игра «Своя игра» 6Б, 9Бкл. (Чижкова А.Н.), «Что? Где? Когда?», 8 кл. (Степанова Е.В.), Игра «Пирамида» 7кл. (Вершинина М.С.), Интеллектуальная игра «Математический бой» 9кл. (Пастухова С.А.), «Математическийквест» 11кл. (Титова О.А.).

В этом учебном году обучающиеся приняли участие в разных всероссийских конкурсах. Участие показано в таблице. К сожалению, победителей нет.

| Класс | «Кенгуру» | «КИТ» | «Гелиантус» |
|-------|-----------|-------|-------------|
| 5 кл  | 6         | 12    | 2           |
| 6 кл  | 5         | 1     |             |
| 7 кл  | 3         | 3     |             |
| 8 кл  | 1         |       | 2           |
| 9 кл  |           |       | 1           |
| 11 кл |           | 1     | 3           |

Учебный кабинет играет большую роль в организации внеклассной работы по предмету через его оформление, в т.ч. через сменные стенды, на которых помещаются работы обучающихся. Эта работа также велась эпизодически. Необходимо спланировать данную работу на весь учебный год и вести систематически. Определить требования к оформлению стендов.

В этом учебном году учебный план школы предусматривал элективные курсы, которые проводились по соответствующим рабочим программам. Учителя имеют достаточный опыт в составлении программ и проведении элективных курсов, в рамках которых предусмотрена разнообразная деятельность обучающихся: подготовка сообщений, презентаций, практикумы, экскурсии.

Большая работа была проведена учителями, работающими в выпускных классах. Ими было проанализирована и скорректирована работа по подготовке выпускников к ГИА по математике, информатике, физике: проводился поэлементный анализ и рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА по предметам МО; изучалось положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации; ознакомление детей с демоверсией ГИА и ЕГЭ по математике, информатике, физике.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по выявлению и поддержке мотивированных и одарённых детей; организовывать работу кружка «Математика для любознательных»; больше привлекать детей в различные конкурсы, очные и заочные олимпиады, турниры; усилить работу по подготовке выпускников к ГИА по математике, информатике, физике. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителей; активно внедрять в учебный процесс инновационные программы и технологии, в том числе, информационно коммуникативные, систематизировать и шире представлять опыт работы учителей МО, с выходом на уровень ГМО и размещением методических наработок на интернет сайтах, образовательных порталах, публикаций в методических изданиях.

В 2015-2016 учебном году в МО «Гармония» было запланировано и проведено 10 заседаний, на которых рассматривались вопросы организации и планирования работы

учителей МО «Гармония», утверждение рабочих программ, рассмотрение календарно – тематических планов по предметам, подготовка к школьному туру олимпиады обучающихся, планирование работы учителей по темам самообразования и отчётам по ним, составление перспективного плана аттестации педагогических кадров. На заседаниях МО изучили Федеральный перечень учебников на следующий учебный год. Утвердили перечень учебников по дисциплинам физическая культура, изобразительное искусство, музыка, технология. Изучили перечень сайтов для учителей.

В рамках предметной недели с 16 мая по 20 мая запланированы и проведены: спортивные мероприятия «Вперед, мальчишки» среди 2,3 классов, соревнования по спортивным играм среди 9-11 классов, конкурс на лучшую стенную газету на тему: «Окружающая природа и человек»; «Экологические проблемы»; Музыкальная викторина «В гостях у музыки», комбинированная эстафета, посвящённая «Дню защиты детей», выставка детских работ «Украшение интерьера своими руками», Мастер класс «Умелые руки не знают скуки».

Обучающиеся под руководством учителей участвовали в городских и дистанционных международных конкурсах

| Название конкурса                                                                                                                                 | Результат                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Городские конкурсы:<br>«Родина, честь, слава»<br>«Поющий класс, поющая школа, поющий город»<br>Я рисую Зауралье»<br>«Что за прелесть эти сказки». | 32 участника                                                    |
| Городская эстафета 4x100м                                                                                                                         | 10 участников                                                   |
| «Кросс нации-2016»                                                                                                                                | 15 участников                                                   |
| Юнармейские соревнования                                                                                                                          | 10 участников                                                   |
| «Стартуют все»                                                                                                                                    | 12 участников, 1 место                                          |
| Президентские состязания                                                                                                                          | 13 участников                                                   |
| Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Новый мир»                                                                                             | 10 участников                                                   |
| «Стартин- мафия»                                                                                                                                  | 7 участников, 3 место                                           |
| фестиваль «Диалог культур»                                                                                                                        | 10 участников                                                   |
| Международный дистанционный блиц - турнир по технологии для девочек «Хозяюшка» и «Золотые ручки» проекта «Новый мир».                             | 15 участников, из них 2 диплома 2 степени, 4 диплома 3 степени. |

К сожалению, не всегда учителям удаётся организовать детей, выявить их способности, творческий потенциал, что является причиной неудачного выступления в спортивных соревнованиях. В следующем учебном году необходимо работать с обучающимися по повышению познавательного и спортивного интереса, творческих способностей через внеклассную работу привлекать большее количество обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах школьного и городского уровня.

МО учителей естественнонаучных предметов в 2015-2016 учебном году продолжало работать по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса по предметам естественнонаучного цикла в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Методическая цель МО и основные направления работы реализовывались через теоретическое изучение темы, анализ документов МОиН РФ, анализ деятельности и

имеющегося опыта учителей, проведение конкретных учебно-организационных мероприятий.

По теме МО был проведен семинар «Организация проблемно-поисковой, проектной, исследовательской и иных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся», где рассматривались цели проектно - исследовательской деятельности обучающихся в рамках ФГОС ООО, типы научных исследовательских проектов, основные этапы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, оценка результатов проектно-исследовательской деятельности и взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом. Итоги этого семинара сразу же были использованы в работе над проектами в 8, 9 и 11 классах, которые были представлены в школьную проектную неделю учителями биологии Андриевской Л.В. и Шнякиной Л.С., а Высыпкова М.Н. показала для учителей воспитательное мероприятие с использованием метода проектов. Одно из заседаний МО было посвящено вопросам оценивания достижений учащихся в свете требований ФГОС второго поколения, где изучались материалы ФГОС ООО и ООП ООО по системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также система оценки овладения УУД, определяемыми ООП ООО и особенности оценки индивидуального и группового проектов. Большое внимание было уделено портфелю достижений старшеклассника как элемента системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Было отмечено, что эти вопросы требуют более детального изучения в части методики оценивания.

По плану работы МО был обобщен материал по использованию основных инструментов пользователя компьютера, мультимедийных и информационных источников в работе учителей естественно научных предметов. Отмечены такие формы работы, как

- использование готовых электронных продуктов.
- использование мультимедийных презентаций.
- использование ресурсов сети Интернет, в т.ч. популярных у школьников соцсетей.
- использование ИКТ в сочетании с методом проектов.

Определено, что обычным стало использование мультимедийных материалов как средства наглядности на уроках биологии и географии, во внеклассной работе, рассмотрены формы использования ИКТ при подготовке обучающихся к экзаменам. Отмечено, что не имеем соответствующей подготовки по использованию ИКТ в моделировании природных явлений и организации работ обучающихся по статистической обработке материалов.

Участие учителей в методических мероприятиях школы, городарегламентировалось планами работы ИМЦ и школы. Мероприятия ИМЦ предполагали посещение консультаций и семинаров по темам итоговой аттестации выпускников и проблемам перехода на ФГОС ООО.

В этом учебном году учитель географии Высыпкова М.Н. участвовала в городском конкурсе «Учитель года», представила свой опыт работы, в том числе по проектной деятельности, которая изучалась в рамках МО, и является дипломантом конкурса «Учитель года 2016».

На областном вебинаре «Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения биологии» в ИРОСТе был представлен опыт работы учителя Шнякиной Л.С. по использованию ИКТ в сочетании с методом проектов.

Учителя биологии Андриевская Л.В. и Шнякина Л.С. приняли участие в школьной проектной неделе и показали опыт работы по организации проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеклассной работе по биологии.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основная образовательная программа общего образования

реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В декабре 2015 года была проведена предметная неделя «География. Биология. Химия». В рамках недели прошли интеллектуальные мероприятия, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Проведены беседы, викторины, конкурсы и интеллектуальные игры, методика и содержание которых отрабатывается из года в год и некоторые из них уже стали школьной традицией. Интеллектуальные мероприятия проводятся учителями не только в классах, где они работают, но и в других, что показывает сплоченность методического объединения. В учебных кабинетах был представлен интересный материал по биологии и географии (Андреевская Л.В. и Высыпкова М.Н.) в виде ребусов, загадок, викторин. Традиционными для предметной недели являются интеллектуальные игры: «Пирамида знаний», «Знак вопроса», «Биомарафон». Обучающиеся 9 и 11 классов под руководством учителя биологии Шнякиной Л.С. выпустили листовки «Все работы хороши, выбирай на вкус!», где дали информацию о значении биологических знаний в профессиях.

Скромнее перечень мероприятий по химии, но не менее интересен для обучающихся, особенно 5-х классов, где ученики 9А класса вместе с учителем Соколовой Н.А. провели беседу «Занимательная химия» с демонстрацией химических опытов.

Обучающиеся показывают высокий интерес к естественнонаучным предметам и охотно участвуют в мероприятиях.

| Мероприятие                                            | Класс     | Количество участников                        |
|--------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
| Стенд «Биовсячина» (занимательные задания по биологии) |           | 8 (сдали задания на оценивание)              |
| Экскурсия в зал природы в краеведческий музей          | 6 бвкл.   | 66 – 26                                      |
| Биомарафон                                             | 5, 9 кл.  | 5 класс – 24<br>9 класс – 6 (жюри)           |
| Выпуск листовок «Все работы хороши, выбирай на вкус!»  | 9, 11 кл. | 9 класс – 21<br>11 класс – 14                |
| Биологическая викторина                                | 6, 8 кл.  | 24                                           |
| Интеллектуальная игра «Знак вопроса»                   | 9, 11 кл. | 18                                           |
| Оформление стенда «Географический светофор»            | 11 кл.    | 4                                            |
| Час общения «Занимательная химия»                      | 5а кл.    | 5а класс – 25<br>9 класс – 2<br>(подготовка) |
| Викторина «Химия в вопросах и ответах»                 | 11 кл.    | 19                                           |

Всем обучающимся - участникам мероприятий, показавшим хорошие результаты, были вручены сертификаты на право получение отличных отметок по предметам естественнонаучного цикла, что является стимулом для участия в интеллектуальных мероприятиях. Остальные тоже получили сертификаты участников и дипломы.

В течение учебного года обучающиеся 7 и 9 классов под руководством учителя биологии Шнякиной Л.С. ухаживали за комнатными растениями школьных коридоров и поддерживали их эстетический вид. Это большой объем работы: 21 цветочный контейнер, в каждом - 4 или 5 комнатных растений. Для этой работы предусмотрен в учебном плане 1 час в неделю на кружок «Комнатное цветоводство», где значительно расширяются познания детей по комнатному цветоводству.

Олимпиада школьников проводилась в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, Порядком проведения школьной олимпиады. По итогам школьного этапа олимпиады на муниципальный этап олимпиады по биологии были приглашены 3 обучающихся 9 классов, двое из которых заняли 14 и 17 места.

В следующем учебном году необходимо с сентября начать целенаправленную подготовку обучающихся для муниципального этапа олимпиады школьников через систему внеклассной работы.

Исходя из анализа работы МО, необходимо продолжить работу по анализу и доработке рабочих программ, контрольно-измерительных материалов: изучить соответствие используемых УМК содержанию ОГЭ и ЕГЭ, обобщить формы и методы работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, определить возможную тематику проектов разного типа в урочной и внеурочной деятельности и разнообразить формы внеклассной работы. Более детально изучить требования к современному уроку в условиях введения ФГОС.

### **Инновационная деятельность**

МБОУ «СОШ № 41» участвует в инновационных проектах:

- 1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- 2) Создание единого информационного пространства школы.

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» администрация школы продолжила работу по улучшению материально-технического оснащения. Сегодня школа оснащена следующим оборудованием:

|                                                                  |      |
|------------------------------------------------------------------|------|
| Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.) | 1    |
| в них рабочих мест с ПК (мест)                                   | 10+1 |
| Число персональных компьютеров (ед.)                             | 54   |
| из них приобретенных за последний год                            | 0    |
| используются в учебных целях                                     | 31   |
| Число ПК в составе локальных вычислительных сетей (ед.)          | 8    |
| из них используются в учебных целях                              | 8    |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов (ед.)         | 1    |
| из них используются в учебных целях                              | 1    |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)               | да   |
| Тип подключения к сети Интернет:                                 |      |
| модем (да, нет)                                                  | нет  |
| выделенная линия (да, нет)                                       | да   |

|                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| спутниковое (да, нет)                                                                                     | нет |
| Имеет скорость подключения к сети Интернет:                                                               |     |
| от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)                                                                     | нет |
| от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)                                                                       | нет |
| от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)                                                                         | нет |
| от 5 мбит/с и выше (да, нет)                                                                              | да  |
| Число ПК, подключенных к сети Интернет (ед.)                                                              | 29  |
| из них используются в учебных целях                                                                       | 29  |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)                                                     | да  |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)                                            | да  |
| Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)                    | нет |
| Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)                                                      | нет |
| Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет) | нет |

#### Создание единого информационного пространства школы

Для создания единого информационного пространства школы в общеобразовательном учреждении создан постоянно обновляющийся официальный сайт (<http://kschool41.3dn.ru>), проложена локальная сеть, организующая доступ к общешкольным цифровым образовательным ресурсам. В соответствии со ст.5 Федерального закона Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в школе организован безлимитный доступ в сеть Интернет к цифровым образовательным ресурсам через организованную систему контент-фильтра «Интернет цензор» и услугу «Школьный интернет». Все вышеперечисленные услуги предложены компанией ОАО Ростелеком, что позволяет использовать разные условия фильтрации, обеспечивая более тщательный контроль Интернет-контента.

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д.

Наполнение школьного сайта — это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен, постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размещены баннеры нужных организаций. На сайте размещены различные публикации учителей и учащихся. В новостной ленте — мероприятия, объявления и многое из жизни школы.

С целью исполнения статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» в 2015 – 2016 учебном году сайт МБОУ г. Кургана

«СОШ № 41» был приведен в соответствие с действующим законодательством. Вся информация своевременно обновлялась.

С 01.03.2016 года школе присвоен статус региональной инновационной (пилотной) площадки по теме «Медицинский навигатор» в рамках проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор». В рамках работы площадки в 2015-2016 учебном году обучающиеся школы приняли участие в профориентационной акции по презентации профессиональных образовательных организаций. Работа в данном направлении продолжится и в следующем году.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений методической работы школы.
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
3. Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
4. Совершенствовать систему мониторинга уровня образования, профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
6. Обеспечить внедрение в УВП новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Активизировать работу педагогического коллектива по инновационной, исследовательской, проектной деятельности.
9. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
10. Разнообразить формы методической работы с мотивированными учащимися, «оживить» практику проведения семинаров, научно-практических конференций по проблеме школы, другим направлениям методической работы школы.
11. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования, ЗУН обучающихся.
12. Стимулировать педколлектив к участию в городских, областных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.
13. Повысить информационное обеспечение всех мероприятий предметных недель; создать и внедрить механизм отчётности и подведения итогов мероприятия.
14. Повысить качество открытых уроков и внеклассных мероприятий.

#### **9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека школы - особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта

структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, CD-носители информации, медиатека.

Школьная библиотека в течение учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, а также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

В 2015-2016 учебном году число читателей библиотеки составило 375 человек. Наиболее высокая посещаемость среди учеников младших классов - они ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги по своей инициативе. Но за последнее время наблюдается спад читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. Это объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой для детей, а та, которая есть, устарела и не соответствует спросу читателей, детям же хочется читать новые, интересные, яркие книжки. Из периодических изданий чаще предпочитают детские журналы, которых, к сожалению, в библиотеке очень мало.

Посещаемость среди пользователей среднего и старшего звена самая низкая. Это, прежде всего, обуславливается тем, что:

- у многих детей компьютеры и выход в Интернет;
- в поселке Энергетики работает библиотека, фонд которой также активно используется школьниками;
- учебники литературы 6-8 классов, как правило, содержат тексты всех программных произведений.

У учителей методическая литература не пользуется спросом, так как многие пользуются сетью Интернет или приобретают за свой счет, да и фонд педагогической и методической литературы в библиотеке устарел, большая часть его подлежит к списанию.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 01.06.2016 г. составляет 11 540 экземпляров. Из них:

- основной библиотечный фонд – 2 591 экземпляр,
- учебный фонд – 8 949 экземпляров.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. В библиотеке есть научно-популярная, справочная, отраслевая, художественная литература для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогическая и методическая литература для педагогических работников;
- периодические издания с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса;
- учебники и учебные пособия.

В связи с модернизацией образования в последние годы значительно увеличилось поступление учебников.

За прошедший учебный год поступило 1065 учебников.

Учебники на следующий год заказаны согласно списку Федерального Перечня РФ.

В течение года неоднократно проводились рейды по проверке состояния школьных учебников. Особенно хочется отметить учащихся начальных классов, у которых практически все учебники в обложках. По классам были распространены памятки «Правила пользования учебником».

Регулярно в течение года проводился ремонт ветхой литературы, осуществлялся контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

Необходимо по-прежнему заниматься очисткой фонда устаревшей и неиспользованной литературой.

Работа с читателями школьной библиотеки ведётся по индивидуальному, массовому и групповому направлениям.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа о прочитанном, беседа о культуре чтения; анализ читательских формуляров, анкетирование.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, обзоры книг, викторины, проведение мероприятий, связанных с памятным датами.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические.

В этом году в библиотеке было оформлено множество выставок, таких как: выставка художественных произведений писателей юбиляров. Тематические выставки: «Теремок сказок», «День знаний», «Осенние мотивы», «День учителя», «День словарей и энциклопедий», «Новогодний калейдоскоп», «Блокада Ленинграда», «Зауральский край родной» (о людях Зауралья), ко Дню защитника Отечества, «Всемирный день здоровья», «День космонавтики», «30 лет - катастрофе на Чернобыльской АЭС», «Остров книжных сокровищ» (к неделе детской книги), «Неугасимый огонь памяти», ко дню славянской письменности, Пионеры-Герои Советского Союза».

В течение года проводились различные мероприятия: беседы, викторины, конкурсы стихов, закладок и рисунков, обзоры книг писателей юбиляров. Ежемесячно оформлялся планшет «Библиотечный вестник», который был создан для привлечения читателей в библиотеку. В нем рассказывалось о памятных датах, о писателях юбилярах и их произведениях, истории возникновения различных праздников и многое другое.

Библиотекой ведётся методическая работа по оказанию помощи педагогам при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с городскими библиотеками. Школьники регулярно в течение года коллективно посещают библиотеку имени И.С. Тургенева, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах. Библиотека имени И.С.Тургенева в течение года оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2015-2016 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Основные задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены.

Школьная библиотека проводит большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Опыт работы показал, что системный подход к решению вопросов по ИКТ позволяет школьной библиотеке выйти на современный уровень обслуживания пользователей. Как следствие, качественно улучшаются процессы обучения и воспитания по всем направлениям. Снижаются затраты времени и средств на поиск информации посредством концентрации ее в одном месте. Повышается

информационная культура пользователей библиотеки. Библиотекарь становится навигатором в информационном пространстве.

Наряду с этим, библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, в увеличении количества детских периодических изданий.

Дальнейшее развитие школьной библиотеки невозможно без поддержки всего коллектива школы, разработки специальных программ её целенаправленной поддержки. Проводится активная работа по воспитанию и закреплению у детей опыта и привычки к чтению, учебе, предоставлению детям условий, при которых они читают не только с целью приобретения знаний, развития творческих способностей, но и ради удовольствия. Прилагается много усилий к тому, чтобы библиотека стала местом, куда бы стремились ученики и педагоги школы.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

### **10. Оценка качества материально-технической базы**

| Наименование объекта | Кол-во мест                                    | Оборудование                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Столовая             | 135                                            | Оборудование соответствует санитарным требованиям.<br>Организовано горячее питание обучающихся.<br>Работает буфет                                                                                                                  |
| Актный зал           | Отсутствует по проекту (используется столовая) | Имеется музыкальное, мультимедийное оборудование.                                                                                                                                                                                  |
| Библиотека           | 10                                             | ПК с подключением к локальной сети и сети Интернет;<br>Принтер (ксерокс, сканер).<br>Книжный фонд – 12660, из них:<br>-учебная литература – 10069;<br>-художественная литература – 2591.                                           |
| Спортивный зал       | 25                                             | Имеется 2 спортивных зала.<br>Оборудованы необходимым спортивным инвентарем.<br>Отсутствуют душевые и туалетные комнаты по проекту.                                                                                                |
| Медицинский кабинет  | -                                              | Кабинет первичного осмотра:<br>шкаф аптечный, шкаф канцелярский, стул, кушетка,<br>ширма деревянная, письменный стол, медицинский столик, холодильник «Саратов», ведро с подъемной крышкой, весы электронные, ростомер, динамометр |

|                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |   | ручной, лампа настольная, таблица для определения остроты зрения, тонометр автоматический, спирометр, фонендоскоп, жгут резиновый, шприцы одноразовые, пинцеты одноразовые, термометр медицинский, ножницы, грелка резиновая, пузырь для льда, штапель одноразовый, шины Крамера, носилки, иглоискатели, контейнеры для замачивания термометров, контейнеры для замачивания шприцов. |
| Кабинет психолога, логопеда | - | -компьютер в сборе;<br>-принтер лазерный;<br>-видеокамера;<br>-фотоаппарат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Мастерские                  | - | Мастерская столярная (закрыты по приказу в связи с неудовлетворительным состоянием)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### Комплексное оснащение учебного процесса

| <i><b>Показатель</b></i>                                                                                                                 |                                                                                          | <i><b>Фактический показатель</b></i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Пожнадзора и Роспотребнадзора |                                                                                          | Имеется                              |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:                                                    | - ведения официального сайта учреждения                                                  | Да,<br>kschool41.3dn.ru              |
|                                                                                                                                          | - доступа в школьной библиотеке к сети Интернет                                          | Да                                   |
|                                                                                                                                          | - к информационным ресурсам Интернета                                                    | Да                                   |
|                                                                                                                                          | - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях                                     | Да                                   |
|                                                                                                                                          | - создания и использования информации                                                    | Да                                   |
|                                                                                                                                          | - получения информации различными способами                                              | Да                                   |
|                                                                                                                                          | - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;                          | Нет                                  |
|                                                                                                                                          | - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность              | Да                                   |
|                                                                                                                                          | - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)                | нет                                  |
|                                                                                                                                          | - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | Да                                   |
| наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ         |                                                                                          | частично                             |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

| <b>Показатель</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                             | <b>Фактический показатель</b>                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг                      | 1 компьютер с выходом в Интернет, 83 методических диска по основным образовательным программам, медиатека |
|                                                                                               | - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана                                                                                     | печатные – 12660 экз.                                                                                     |
|                                                                                               | - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС | 100%                                                                                                      |

В целом материально – техническая база школы обеспечивает реализацию образовательных стандартов, но есть над чем работать.

#### **11. Анализ показателей деятельности организации**

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                               | Единица измерения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                             |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                               | 579               |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                          | 255               |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                           | 305               |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                            | 19                |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                             | 141/24,3%         |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                  | 3,6               |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                      | 3,5               |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                   | 61,9              |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                       | 3,9               |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0%              |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9                                                                                                                                                       | 2/3,7%            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|        | класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                                                                   |         |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0%    |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0/0%    |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 1/3,7%  |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | 0/0%    |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | 0/0%    |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                  | 0/0%    |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                           | 215/37% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                                       | 9/0,02% |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                                                | 0/0     |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                                                 | 0/0     |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                                                               | 3/0,01% |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                                                             | 0/0     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                                                   | 0/0     |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                                                        | 0/0     |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                                                              | 104/18% |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                           | 49      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                    | 45/92%   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                            | 44/90%   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                  | 3/6%     |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                          | 3/6%     |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                           | 36/74%   |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20/41%   |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16/33%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |          |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8/16,2%  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5/10%    |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 10/20,4% |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 9/18,3%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 71/69%   |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 43/88%   |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,1      |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 17       |

|       |                                                                                                                                                                      |                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       | литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                               |                 |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                          | да              |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                     | да              |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                               | да              |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                         | да              |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                          | да              |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | да              |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | да              |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 579/100%        |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | 3023,9/5,2 кв.м |

#### Дополнительные показатели

| № п/п | Показатели                                                                                                                                         | Единица измерения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника ( <b>основного работника</b> )                                                    | 13                |
| 2.    | Доля работников административно-управленческого персонала в общей численности работников общеобразовательных организаций                           | 10%               |
| 3.    | Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации                                | 10%               |
| 4.    | Количество обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в расчете на один компьютер в муниципальных общеобразовательных учреждениях | 10/ 1             |
| 5.    | Обеспеченность муниципального общеобразовательного учреждения учебниками и учебными пособиями                                                      | 92%               |
| 6.    | Обеспеченность муниципальных общеобразовательных учреждений мебелью, соответствующей современным требованиям и нормам                              | 100 %             |

#### **12. Задачи развития образовательной среды ОО на 2016-2017 учебный год**

Создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Повышение качества образования в ОУ.

Повышение качества преподавания учебных предметов.

Обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и

развитие их творческого потенциала.

Оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Использование разнообразных формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся.

Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательных отношений (учитель – ученик – родитель).

### **13. Комплекс мер, направленных на устранение недостатков, выявленных в ходе самообследования**

| Проблема                                   | Пути решения проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сохранение и укрепление здоровья учащихся. | Создание травмобезопасной среды, в которой пребывают дети.<br>Выработка у детей безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.<br>Закаливание и физическое развитие детей, направленное на укрепление костно-мышечной системы и выработку координации движений.<br>Укрепление здоровья школьников посредством занятий физкультурой, спортом.<br>Повышение числа учащихся, охваченных горячим питанием. | 1. Мониторинг здоровья обучающихся.<br>2. Регулярное проведение бесед, инструктажей учащихся с использованием наглядных пособий, видеофильмов и т.п.<br>3. Работа классных руководителей по культуре бесконфликтного общения.<br>4. Контроль сохранности жизни и здоровья учащихся сотрудниками школы в течение всего времени функционирования школы.<br>5. Соблюдение строгой последовательности в освоении учебной программы по физической культуре, обучение необходимым навыкам при занятии спортом: постепенно увеличивать физическую нагрузку, соблюдать правила страховки при выполнении упражнений, связанных с риском падения; обеспечение контроля за поведением детей на занятиях.<br>6. Организация на переменах и группах продленного дня подвижных игр, которые позволят учащимся отдохнуть в приемлемой и безопасной форме.<br>7. Привлечение обучающихся |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>к занятиям в спортивных секциях, кружках.</p> <p>8. Реализация программы «Разговор о правильном питании», беседы на родительских собраниях о пользе организации горячего питания в школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Совершенствование образовательного процесса и образовательных результатов | <p>Эффективное внедрение личностно ориентированных и ИКТ технологий.</p> <p>Выявление типичных проблем в формировании метапредметных результатов у учащихся и определение эффективных путей по развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных умений учащихся.</p> <p>Педагогическое сопровождение детей «группы риска» на протяжении всего обучения.</p> <p>Сокращение пропусков уроков без уважительной причины.</p> <p>Повышение родительской компетенции в вопросах ответственности за воспитание и обучение детей.</p> <p>Повышение эффективности работы с мотивированными и одарёнными детьми.</p> <p>Обеспечение ориентации образовательного процесса на инновационную деятельность.</p> | <p>1. Обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО.</p> <p>2. Освоение форм оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО.</p> <p>3. Изучение требований к проектированию урока в условиях реализации ФГОС.</p> <p>4. Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты обучения.</p> <p>5. Ведение систематической работы с учащимися и родителями по посещаемости учебных занятий.</p> <p>6. Продолжение работы по реализации темы региональной инновационной (пилотной) площадки «Медицинский навигатор» в рамках проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор».</p> <p>7. Проведение школьной проектной недели.</p> |
| Повышение эффективности воспитательного пространства.                     | <p>Вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность.</p> <p>Строгое соблюдение плана мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности.</p> <p>Налаживание позитивной связи: школа - ребенок – семья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. Привлечение для работы с детьми специалистов из отдела защиты детства, инспектора ПДН, участкового.</p> <p>2. Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.</p> <p>3. Реализация новых направлений дополнительного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 4. Продолжение работы клуба<br>общения «Story».<br>5. Мониторинг и контроль ВР. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|