Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации

Школа обучает, развивает и воспитывает ребенка. Вместе с тем, должна признавать и уникальность его личности. В связи с этим возникла необходимость создания в общеобразовательной организации инклюзивной образовательной среды. основополагающим принципом является гибкое приспособление к индивидуальным особенностям различных групп детей.

Важным условием эффективности инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом М.Р. Битяновой, определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально – психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде. Данное сопровождение предполагает разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Эффективной формой по вопросам определения индивидуального образовательного маршрута в рамках ОО является школьный Психолого - Педагогический консилиум (ППК). ППК – постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель, где каждый специалист разрабатывает коррекционно-развивающие программы, технологии сопровождения, соответствующие особенностям обучающегося.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ состоят:

- систематическом отслеживании психолого-педагогического статуса в динамике его психического развития;
- в создании социально – психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития, обеспечения в успешности в обучении;
- оказание систематической помощи в ходе обучения;
- организации жизнедеятельности в социуме с учетом их психических и физических возможностей.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства являются:

- Непрерывность;

- Целенаправленность;
- Систематичность;
- Гибкость;
- Комплексный подход;
- Преемственность на разных уровнях образования;
- Рекомендательный характер специалистов.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение, реализуется через следующие направления деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое.

Диагностическое направление включает в себя:

- первичное обследование ребенка с ОВЗ
- регулярные наблюдения за изменениями в его развитии

Умение увидеть позитивные моменты в обучении и воспитании конкретного ребенка и коррекция его психического развития.

Для реализации данного направления используется комплекс методик, позволяющий оценить сформированность УУД. Выбираются оптимальные условия для обучения в зависимости от результатов диагностики.

Важнейшая задача коррекционно-развивающего направления – разработка индивидуальных программ психологической помощи в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями обучающегося с ОВЗ.

Работа по консультативному - просветительскому и профилактическому направлениям обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально – типическими особенностями обучающегося, проводит мероприятия, способствующее повышению профессиональной компетенции учителей, включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной среде – сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов образовательного учреждения, учителей и семьи ребенка. Воспитание и обучение данной категории обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.